



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 24.03.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 918)

Программу разработал(и):

доцент, кандидат педагогических наук _____ Завада Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол №2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой _____ Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой _____ Торкунова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Инженерная кибернетика, протокол № 10 от 15.10.2020

Зав. кафедрой _____ Смирнов Ю.Н.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ _____ Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Плотникова Л.В.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование универсальных компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 09.04.01 "Информатика и вычислительная техника"

Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) | <p><i>Знать:</i> Знает особенности принципов организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет реализовывать принципы организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет принципами организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса</p> |
| | УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи | <p><i>Знать:</i> Знает специфику основных методов организации учебного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет реализовывать основные методы организации учебного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет формами и методами педагогической деятельности</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций | <p><i>Знать:</i> Знает специфику личностных особенностей участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет учитывать при реализации методов обучения специфику личностных особенностей участников образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет основами реализации методов обучения с учетом специфики личностных особенностей участников образовательного процесса</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий</p> | <p><i>Знать:</i> Знает специфику организации работы коллектива для решения педагогических задач</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет организовывать работу коллектива для решения педагогических задач</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет основами организации работы коллектива для решения педагогических задач</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> | <p><i>Знать:</i> Знает качества и способности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет учитывать качества и способности преподавателя высшей школы в организации учебного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет основами учета качеств и способностей преподавателя высшей школы в организации учебного процесса</p> |
| | <p>УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> | <p><i>Знать:</i> Знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет реализовывать принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет способами совершенствования деятельности на основе педагогических знаний</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Педагогика высшей школы относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 | Теория и практика саморазвития | |
| ОПК-1 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 | Теория научного эксперимента | |
| ОПК-4 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность понятия «образование» и систему образования, основное содержание профильной дисциплины;

уметь: излагать свои мысли логично и последовательно, грамотно оформлять библиографические источники; работать с письменным текстом: анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы; уметь производить статистические вычисления; работать с компьютером на уровне пользователя;

владеть: базовыми знаниями и умениями профильной дисциплины.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|----------------|---------|
| | | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА | - | 36 | 36 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,9 | 32 | 32 |
| Лекции | 0,45 | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,45 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 |
| Групповые консультации | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена (КПА) | 0 | 0 | 0 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 1,1 | 40 | 40 |
| Проработка учебного материала | 1,1 | 40 | 40 |
| Курсовой проект | 0 | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: | | | - |
| | | | 3 |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|--------------------------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | 3 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА | - | 11 | 11 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,1 | 4 | 4 |
| Лекции | 0,05 | 2 | 2 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,05 | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 0 |
| Групповые консультации | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена (КПА) | 0 | 0 | 0 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 1,9 | 68 | 68 |
| Проработка учебного материала | 1,9 | 68 | 68 |
| Курсовой проект | 0 | 0 | 0 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: | | | - |
| | | | 3 |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | |
|--|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|-------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | | Итого |
| Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики. | 3 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Эс. | 3 | 7 |
| 2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории | 3 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | УК-3.1 -31 УК-3.2 –32 УК-5.1 –33 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Эс. | 3 | 7 |
| Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|---|---|
| 3. Характеристика российской системы высшего образования | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | | | 4 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 | Л1.1, Л2.2, Л2.4, Л2.1, Л1.2 | Док. | 3 | 7 |
| 4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | | | 4 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.2 -32 | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4 | Тест | 3 | 7 |
| Раздел 3. Дидактика высшей школы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики | 3 | 2 | | | | 2 | | | | 4 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.2 -32 УК-5.1 -33 УК-6.1 -35 УК-6.2 -36 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Тэрс | 3 | 7 |
| 6. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе | 3 | | 2 | | | 2 | | | | 4 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-5.1 -33 УК-6.1 -35 УК-6.2 -36 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | П.р. | 3 | 7 |
| Раздел 4. Цели и содержание высшего образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Подходы и принципы формирования содержания образования. | 3 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-5.1 -33 УК-5.1 -У3 УК-5.2 -В3 | Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5 | П.р. по ФГОС | 3 | 7 |
| 8. ФГОС ВО | 3 | | 2 | | | 6 | | | | 8 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-5.1 -33 УК-5.1 -У3 УК-5.1 -В3 | Л1.2, Л2.1, Л2.3 | П.р. по ФГОС | 3 | 7 |
| Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|----|--|---|--------------------|---|---|
| 9. Формы организации обучения: история и современность | 3 | 2 | | | | 6 | | | | 8 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-3.2 -У2 УК-3.2 -В2 УК-5.1 -У3 УК-5.2 -34 УК-5.2 -У4 УК-5.2 -В4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Док. | 3 | 7 |
| 10. Понятие и критерии педагогических технологий. | 3 | | 2 | | | | | | | 2 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-3.2 -У2 УК-3.2 -В2 УК-5.1 -У3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | Док. | 3 | 8 |
| Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Классификации методов обучения. | 3 | 2 | 2 | | | 8 | | | | 12 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-3.2 -У2 УК-3.2 -В2 УК-5.1 -У3 УК-5.2 -34 УК-5.2 -У4 УК-5.2 -В4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 | Консп. Эксп.оц. | 3 | 7 |
| 12. Классификации методов контроля. | 3 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-3.2 -У2 УК-3.2 -В2 УК-5.1 -У3 УК-5.2 -34 УК-5.2 -У4 УК-5.2 -В4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | Консп. Эксп.оц. | 3 | 8 |
| Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. | 3 | 2 | | | | 4 | | | | 6 | УК-6.1 -35 УК-6.1 -У5 УК-6.1 -В5 УК-6.2 -36 УК-6.2 -У6 УК-6.2 -В6 | Л1.2, Л2.1, Л2.5 | КТП | 3 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|---------------------------------|------|----|-----|
| 14. Понятие и структура педагогического общения | 3 | 2 | 4 | 6 | УК-6.1 –35 УК-6.1 –У5 УК-6.1 –В5 УК-6.2 –36 УК-6.2 –У6 УК-6.2 –В6 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5 | Тест | 3 | 8 |
| ИТОГО | | 16 | 16 | 40 | | | | 72 | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. | 1 |
| 2 | Педагогика высшей школы, ее специфика и категории | 1 |
| 3 | Характеристика российской системы высшего образования | 1 |
| 4 | Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе | 1 |
| 5 | Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики | 2 |
| 6 | Подходы и принципы формирования содержания образования. | 2 |
| 7 | Формы организации обучения: история и современность | 2 |
| 8 | Классификации методов обучения. | 2 |
| 9 | Классификации методов контроля | 2 |
| 10 | Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза | 2 |
| Всего | | 16 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Характеристика российской системы высшего образования | 1 |
| 2 | Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе | 1 |
| 3 | Характеристика основных принципов обучения в высшей школе | 2 |
| 4 | Подходы и принципы формирования содержания образования. | 2 |
| 5 | ФГОС ВО | 2 |
| 6 | Понятие и критерии педагогических технологий | 2 |
| 7 | Классификации методов обучения | 2 |
| 8 | Классификации методов контроля | 2 |
| 9 | Понятие и структура педагогического общения | 2 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--|--------------------|
| 1 | Методологические основы педагогики. | Эссе | 2 |
| 2 | Педагогика высшей школы, ее специфика и категории | Эссе | 2 |
| 3 | Характеристика российской системы высшего образования | Написание и защита доклада | 2 |
| 4 | Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе | Выполнение теста | 2 |
| 5 | Основные категории дидактики | Подготовка и защита тезауруса | 2 |
| 6 | Характеристика основных принципов обучения в высшей школе | Письменная работа по анализу реализации принципов обучения | 2 |
| 7 | ФГОС ВО | Письменная работа по анализу ФГОС | 6 |
| 8 | Формы организации обучения: история и современность. | Написание и защита доклада | 6 |
| 9 | Классификации методов обучения | Написание конспекта занятия | 8 |
| 10 | Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза | Разработка КТП воспитательной работы куратора | 4 |
| 11 | Понятие и структура педагогического общения | Выполнение теста | 4 |
| Всего | | | 40 |

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение. Кроме того, используется электронный курс «Педагогика высшей школы», размещенный в LMS Moodle, режим доступа: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Педагогика высшей школы», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета. Зачет проставляется по итогам текущей аттестации.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|--------|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-3 | УК-3.1 | Знать | | | | |
| | | Знает особенности принципов организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса | Знает особенности принципов организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса | Знает в целом особенности принципов организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, при ответе допускает ошибки | Плохо знает особенности принципов организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | | Умеет реализовывать принципы организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса | Демонстрирует умение реализовывать принципы организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса | Демонстрирует умение реализовывать принципы организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает при этом некоторые мелкие ошибки | В целом демонстрирует умение реализовывать принципы организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает при много мелких ошибок | Не демонстрирует умение реализовывать принципы организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |
| Владеет принципами организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса | Владеет принципами организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, не допускает ошибок и недочетов | Владеет в целом принципами организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает мелкие ошибки | Частично владеет принципами организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает много мелких ошибок | Не владеет принципами организации деятельности при реализации методов и форм педагогического процесса, допускает грубые ошибки | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | УК-3.2 | Знать | | | | |
| | | Знает специфику основных методов организации учебного процесса | Знает специфику основных методов организации учебного процесса | Знает в целом специфику основных методов организации учебного процесса, при ответе допускает ошибки | Плохо знает специфику основных методов организации учебного процесса, допускает множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | | Умеет реализовывать основные методы организации учебного процесса | Демонстрирует умение реализовывать основные методы организации учебного процесса | Демонстрирует умение реализовывать основные методы организации учебного процесса, допускает при этом некоторые мелкие ошибки | В целом демонстрирует умение реализовывать основные методы организации учебного процесса, допускает при этом много мелких ошибок | Не демонстрирует умение реализовывать основные методы организации учебного процесса, допускает грубые ошибки |
| | | Владеть | | | | |
| Владеет формами и методами педагогической деятельности | Владеет формами и методами педагогической деятельности, не допускает ошибок и недочетов | Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки | Частично владеет формами и методами педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок | Не владеет формами и методами педагогической деятельности, допускает грубые ошибки | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|
| УК-5 | УК-5.1 | Знать | | | | |
| | | Знает специфику личностных особенностей участников образовательного процесса | Знает специфику личностных особенностей участников образовательного процесса | Знает в целом специфику личностных особенностей участников образовательного процесса, при ответе допускает ошибки | Плохо знает специфику личностных особенностей участников образовательного процесса, допускает множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | Умеет учитывать при реализации методов обучения специфику личностных особенностей участников образовательного процесса | Демонстрирует умение учитывать при реализации методов обучения специфику личностных особенностей участников образовательного процесса | Демонстрирует умение учитывать при реализации методов обучения специфику личностных особенностей участников образовательного процесса, допускает при этом некоторые мелкие ошибки | В целом, демонстрирует умение учитывать при реализации методов обучения специфику личностных особенностей участников образовательного процесса, допускает при этом много мелких ошибок | Не демонстрирует умение учитывать при реализации методов обучения специфику личностных особенностей участников образовательного процесса, осваиваемом студентами, допускает грубые ошибки | |
| | Владеть | | | | | |
| | Владеет основами реализации методов обучения с учетом специфики личностных особенностей участников образовательного | Владеет основами реализации методов обучения с учетом специфики личностных особенностей участников образовательного | Владеет в целом основами реализации методов обучения с учетом специфики личностных особенностей участников образовательного | Частично владеет основами реализации методов обучения с учетом специфики личностных особенностей участников образовательного | Не владеет основами реализации методов обучения с учетом специфики личностных особенностей участников образовательного | |
| | 5.2. | Знать | | | | |
| | | Знает специфику организации работы коллектива для решения педагогических задач | Знает специфику организации работы коллектива для решения педагогических задач | Знает в целом специфику организации работы коллектива для решения педагогических задач, при ответе допускает ошибки | Плохо знает специфику организации работы коллектива для решения педагогических задач, допускает множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже среднего уровня, допускает грубые ошибки |
| | | Умеет | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------|---|--|--|--|--|
| | | Умеет организовывать работу коллектива для решения педагогических задач | Демонстрирует умение организовывать работу коллектива для решения педагогических задач | Демонстрирует умение организовывать работу коллектива для решения педагогических задач, допускает при этом некоторые мелкие ошибки | В целом, демонстрирует умение организовывать работу коллектива для решения педагогических задач, допускает при много мелких ошибок | Не демонстрирует умение организовывать работу коллектива для решения педагогических задач, допускает грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |
| | | Владеет основами организации работы коллектива для решения педагогических задач | Владеет основами организации работы коллектива для решения педагогических задач | Владеет в целом основами организации работы коллектива для решения педагогических задач, допускает мелкие ошибки | Частично владеет основами организации работы коллектива для решения педагогических задач, допускает много мелких ошибок | Не владеет основами организации работы коллектива для решения педагогических задач, допускает грубые ошибки |
| УК-6 | УК-6.1 | Знать | | | | |
| | | Знает качества и способности преподавателя высшей школы | Знает качества и способности преподавателя высшей школы | Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы, при ответе допускает некоторые ошибки | Плохо знает качества и способности преподавателя высшей школы, допускает много мелких ошибок | Не знает качества и способности преподавателя высшей школы, допускает грубые ошибки |
| | Уметь | | | | | |
| | | Умеет учитывать качества и способности преподавателя высшей школы в организации учебного процесса | Демонстрирует умение учитывать качества и способности преподавателя высшей школы в организации учебного процесса | Демонстрирует умение учитывать качества и способности преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, допускает при этом некоторые мелкие ошибки | В целом, демонстрирует умение учитывать качества и способности преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, допускает при много мелких ошибок | Не демонстрирует умение учитывать качества и способности преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, допускает грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | Владеет основами учета качеств и способностей преподавателя высшей школы в организации учебного процесса | Владеет учета качеств и способностей преподавателя высшей школы в организации учебного процесса | Владеет в целом основами учета качеств и способностей преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, допускает мелкие ошибки | Частично владеет основами учета качеств и способностей преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, допускает много мелких ошибок | Не владеет основами учета качеств и способностей преподавателя высшей школы в организации учебного процесса, допускает грубые ошибки |
| УК-6.2 | Знает | | | | |
| | Знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний | Знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний | Знает в целом основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает некоторые ошибки | Плохо знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает много мелких ошибок | Не знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает грубые ошибки |
| | Умеет | | | | |
| | Умеет реализовывать принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний | Умеет реализовывать принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний | Демонстрирует умение реализовывать принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает при этом некоторые мелкие ошибки | В целом, демонстрирует умение реализовывать принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает при много мелких ошибок | Не демонстрирует умение реализовывать принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает грубые ошибки |
| | Владеет | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | Владеет способами совершенствования деятельности на основе педагогических знаний | Владеет способами совершенствования деятельности на основе педагогических знаний | Владеет в целом способами совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает мелкие ошибки | Частично владеет способами совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает много мелких ошибок | Не владеет способами совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает грубые ошибки |
|--|--|--|--|---|--|--|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. | Теории обучения и воспитания | учебник для вузов | М.: Академия | 2013 | | 150 |
| 2 | Завада Г.В., Бушмина О.В. | Педагогика высшей школы | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2008 2006 | | 110 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|---|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г. | Современные технологии обучения и контроля знаний | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2010 | | 48 |
| 2 | Черных А. В. | Педагогика: первые шаги | учебно-методическое пособие | М.: Русайнс | 2018 | https://www.book.ru/book/931206 | - |
| 3 | Смирнов С. Д. | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности и к личности | учебное пособие | М.: Академия | 2007 | | 23 |
| 4 | Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика | учебное пособие | СПб.: Питер | 2006 | | 6 |
| 5 | Бушмина О.В., Завада Г.В. | Педагогика высшей школы | метод. указания к практ. занятиям | Казань: КГЭУ | 2010 | | 88 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|---|---|
| 1 | Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ. - режим доступа: https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288 | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288 |
| 2 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| 2 | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru | http://fgosvo.ru |
| 3 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 5 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ | http://window.edu.ru/ |
| 6 | КиберЛенинка | В https://cyberleninka.ru/ | В https://cyberleninka.ru/ |
| 7 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru | diss.rsl.ru |
| 8 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Starter) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 2 | OpenOffice | Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux | https://www.openoffice.org/ru/download/index.html |
| 3 | Adobe Acrobat | Пакет программ | https://get.adobe.com/ru/reader/ |
| 4 | LMS Moodle | Это современное программное обеспечение | https://download.moodle.org/releases/latest/ |
| 5 | Adobe Flash Player | Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA) | https://get.adobe.com/ru/flashplayer/ |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | Лек | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) |

| | | | |
|---|----|---|--|
| 2 | Пр | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. |
| 3 | Ср | Компьютерный класс с выходом в Интернет | Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для

повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области

Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 3 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 4 | 4 |
| Лекционные занятия (Лек) | 2 | 2 |
| Практические занятия (Пр) | 2 | 2 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 68 | 68 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет) | | |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 3а | 3а |

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Матушанский Г.У.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Педагогика высшей школы

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

магистр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: написание и защита эссе, подготовка и защита тезауруса, аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы, написание и защита доклада, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу ФГОС, разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания), экспертная оценка микропреподавания, разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине, психологические тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

| Номер раздела/ темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------|---------|---------|--|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично | |
| | | | | не зачтено | зачтено | | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий | |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | | |
| 1 | Педагогика высшей школы: основные понятия и история | Эс. | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.2 -32 УК-5.1 -33 | менее 7 | 7 - 9 | 9 - 12 | 12 - 14 | |
| 2 | Развитие и современное состояние высшего | Док. Тест | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.2 -32 | менее 7 | 7 - 9 | 9 - 12 | 12 - 14 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|--|---------|--------|---------|---------|
| 3 | Дидактика высшей школы | Тзрс П.р. | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.2 -32 УК-3.1 -В1 УК-5.1 -33 УК-6.1 -35 УК-6.2 -36 | менее 8 | 8- 10 | 10 - 12 | 12 - 14 |
| 4 | Цели и содержание высшего образования | П.р. по ФГОС | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-5.1 -33 УК-5.1 -У3 УК-5.1 -В3 | менее 8 | 8- 10 | 10 - 12 | 12 - 14 |
| 5 | Технологии, формы организации обучения в высшей школе | Док. | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-3.2 -У2 УК-3.2 -В2 УК-5.1 -У3 УК-5.2 -34 УК-5.2 -У4 УК-5.2 -В4 | менее 8 | 9-11 | 11-12 | 13-15 |
| 6 | Методы обучения и контроля в высшей школе | Консп. Эксп. оц | УК-3.1 -31 УК-3.1 -У1 УК-3.1 -В1 УК-3.2 -32 УК-3.2 -У2 УК-3.2 -В2 УК-5.1 -У3 УК-5.2 -34 УК-5.2 -У4 УК-5.2 -В4 | менее 9 | 9 - 10 | 10 - 12 | 12 - 15 |
| 7 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | КТП Тест | УК-6.1 -35 УК-6.1 -У5 УК-6.1 -В5 УК-6.2 -36 УК-6.2 -У6 УК-6.2 -В6 | менее 8 | 8 - 10 | 10 - 12 | 12 - 14 |
| Всего баллов | | | | 0 - 54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|--|---------------------|
|----------------------------------|--|---------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание и защита эссе (Эс.) | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать | Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу" |
| Подготовка и защита тезауруса (Тзрс) | Словарь терминов | Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины |
| Аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы (Анн.) | Задание выдается магистрантам после первого занятия, на котором формулируются, совместно с магистрантами, ключевые проблемы современного высшего образования. | Тема аннотирования: ключевые проблемы современного высшего образования |
| Написание и защита доклада (Док.) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе. 2. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России. 3. Задачи высшего учебного заведения как социального института. 4. Высшее образование как система. <p>Законодательно-нормативная база высшего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений |
| Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.) | Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. | магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)</p> | <p>Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности</p> | <p>Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа.</p> |
| <p>Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)</p> | <p>Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.</p> | <p>Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю.</p> |
| <p>Экспертная оценка микропреподавания (Эксп.оц.)</p> | <p>Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель.</p> | <p>Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность 2. Планирование 3. Организация и управление группой 4. Активизация деятельности студентов 5. Использование средств обучения 6. Стиль поведения 7. Целостность |
| <p>Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)</p> | <p>Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек. Оценивается работа всей группы.</p> | <p>Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении.</p> |
| <p>Выполнение теста по дисциплине (Тест)</p> | <p>Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала</p> | <p>В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Психологические тесты (Пс.тест) | В ходе занятий студенты проходят психологическое тестирование для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций, в частности: методику определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) и методику исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию | Участие в тестировании - 1 балл за одну методику. |
|---------------------------------|---|---|

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | | |
|---|--|--|
| Наименование оценочного средства | Написание и защита эссе (Эс.) | |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу". В нем магистрант должен на основе анализа деятельности куратора, выразить личное отношение к ней и убедительно показать целесообразность или не целесообразность этой деятельности. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшой объем; - конкретная тема; - подчеркнута субъективная трактовка темы; - свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образность; - афористичность; - парадоксальность. <p>Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает многочисленные примеры; - проводит параллели; - подбирает аналогии; - использует всевозможные ассоциации. <p>Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метафоры; - аллегорические и притчевые образы; - символы; - сравнения. <p>Эссе пишется магистрантом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p> | |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение формальных требований оформления – 2 балла, субъективность – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1.</p> <p>Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме магистрант может набрать 5 баллов.</p> | |
| Наименование | Подготовка и защита тезауруса (Тзрс) | |

| | |
|---|--|
| оценочного средства | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Перечень терминов: педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, цель обучения, форма организации обучения, метод обучения, средство обучения, прием обучения, педагогическая диагностика, тестовое задание, оценка, отметка, рейтинг, форма воспитания, метод воспитания, куратор, преподаватель, студент, коллектив, группа, педагогический идеал, Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогическое общение, компетенции, компетентность, стиль педагогического общения. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Знание этих терминов является обязательным допуском к экзамену. Защищается в конце изучения дисциплины, на последнем занятии, в виде ответов преподавателю по пяти, случайным образом выбранных категорий. Максимальное количество баллов за тезаурус – 10. |
| Наименование оценочного средства | Аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы (Анн.) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Задание выдается магистрантам после первого занятия, на котором формулируются, совместно с магистрантами, ключевые проблемы современного высшего образования. Магистрант выбирает самостоятельно одну из сформулированных проблем и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Магистрант должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме. Максимальное количество баллов за работу – 5. |
| Наименование оценочного средства | Написание и защита доклада (Док.) |

| | |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт.</p> <p>Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <p>Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе.</p> <p>Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.</p> <p>Задачи высшего учебного заведения как социального института.</p> <p>Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.</p> <p>Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.</p> <p>Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.</p> <p>Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.</p> <p>Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.</p> <p>Понятия и характеристики целей высшего образования.</p> <p>Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.</p> <p>Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.</p> <p>Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.</p> <p>Модели качества и их приложение к практике высшего образования.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Контроль и оценка уровня сформированности знаний, умений, компетенций.</p> <p>Магистранты готовят доклады индивидуально.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление.</p> <p>Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – выполнение формальных требований (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p> |
| Наименование оценочного средства | Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.) |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии.</p> <p>Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.</p> <p><i>Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:</i></p> |

| | Группа: _____ Тема: _____ Выбранный принцип обучения: _____ Проявления принципов: | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№пп</th> <th rowspan="2">Структура занятия, краткое содержание</th> <th colspan="2">Проявления принципов обучения</th> </tr> <tr> <th>В действиях преподавателя</th> <th>В действиях студента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | №пп | Структура занятия, краткое содержание | Проявления принципов обучения | | В действиях преподавателя | В действиях студента | | | | |
| №пп | Структура занятия, краткое содержание | | | Проявления принципов обучения | | | | | | | |
| | | В действиях преподавателя | В действиях студента | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | Вывод: _____ Проведенная работа показывает способность магистранта анализировать текущий педагогический процесс. Работа сдается преподавателю. | | | | | | | | | | |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Оценивается по критериям: самостоятельность выполнения (1 балл), полнота и правильность выявленных признаков проявления принципа обучения (4 балла). Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов. | | | | | | | | | | |
| Наименование оценочного средства | Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС) | | | | | | | | | | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе). | | | | | | | | | | |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Максимальное количество баллов за работу -5 (аккуратность оформления – 2 балла, полнота содержания – 2 балла, отражение специфики профессиональных интересов – 1 балл). | | | | | | | | | | |
| Наименование оценочного средства | Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.) | | | | | | | | | | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме. Конспект занятия (общая схема) (для микропреподавания) Группа _____ Тема занятия _____ Тип занятия _____ Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____ Методы и методические приемы _____ Оборудование и основные источники информации _____ Литература: Основная _____ Дополнительная _____ Структура занятия: | | | | | | | | | | |

| | № | Время | Этапы занятия | Методы и методические приёмы | Формируемые компетенции | Основное содержание занятия |
|---|---|-------|---------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | Домашнее задание _____ Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____ | | | | | |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | За конспект студенты получают до 5 баллов. За проведение занятия – до 7 баллов. Эти баллы студенты получают в результате работы экспертных групп, в которых проведенное занятие оценивается по представленной ниже экспертной карте, а затем выводится арифметическое среднее оценки. | | | | | |
| Наименование оценочного средства | Экспертная оценка микропреподавания (Эксп.оц.) | | | | | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на бланках. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, по критериям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность 2. Планирование 3. Организация и управление группой 4. Активизация деятельности студентов 5. Использование средств обучения 6. Стиль поведения 7. Целостность | | | | | |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла. | | | | | |
| Наименование оценочного средства | Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП) | | | | | |
| Представление и содержание оценочных материалов | Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении. Оценивается работа всей группы. | | | | | |
| Критерии оценки | Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, | | | | | |

| | |
|---|---|
| и шкала оценивания в баллах | соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении. Количество баллов- 5. |
| Наименование оценочного средства | Выполнение теста по дисциплине (Тест) |
| Представление и содержание оценочных материалов | Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов. |
| Наименование оценочного средства | Психологические тесты (Пс.тест) |
| Представление и содержание оценочных материалов | В ходе занятий студенты проходят психологическое тестирование для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций, в частности: методику определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) и методику исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Выполнение одного теста оценивается в 1 балл. |

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| Наименование оценочного средства | Зачет |
| Представление содержания оценочных материалов | Зачет выставляется по сумме итоговых баллов, набранных в течение семестра. Студенту необходимо набрать от 60 баллов. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | |