



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

**АКТУАЛИЗИРОВАНО**  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГУ  
Протокол №7 от 24.03.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института цифровых  
технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев  
«30» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

---

Направление  
подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ФМК	Профессор, д.филол.н., доцент	Гурьянов А.С.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ФМК	19.05.2023	5	_____ Заф.каф., д.ф.н., доц., Миннуллина Э. Б.
Согласована	ЦСМ	19.05.2023	5	_____ Заф.каф., к.ф.-м.н., доц. Смирнов Ю. Н.
Согласована	ИТИС	20.05.2023	4	_____ Заф.каф., д.п.н., доц. Торкунова Ю. В.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

*(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)*

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим умение давать обобщающую оценку событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствование становлению целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие рациональное и ценностное отношение к действительности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из различных источников
	УК-1.2 – Использует системный подход для решения поставленных задач, владеет логическими методами обработки информации, отличает факты от мнений, гипотез и интерпретаций
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. История России, Концепции современного естествознания, История в искусство, Речевая коммуникация

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Социология и политология, Логика и теория аргументации, Риторика

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	65	65
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,5	54	54
Лекции	1	36	36
Практические (семинарские) занятия	0,5	18	18

Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	0,5	18	18
Проработка учебного материала	0,5	18	18
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э
			-

### Для очной - заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	30	30
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,3	12	12
Лекции	0,2	8	8
Практические (семинарские) занятия	0,1	4	4
Лабораторные работы		-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,7	96	96
Проработка учебного материала	2,5	87	87
Курсовой проект		-	-
Курсовая работа		-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,2	9	9
Промежуточная аттестация:			Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	24	12		6	6	ТК1	УК-1.13; УК-1.2У; УК-5.2В
Раздел 2	24	12		6	6	ТК2	УК-1.1У; УК-1.23; УК-5.2У
Раздел 3	24	12		6	6	ТК3	УК-1.1В; УК-1.2В; УК-5.23
Экзамен	36					<b>ОМ 2</b>	УК-1.13; УК-1.2У; УК-5.23
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

## Раздел 1. Предмет философии. История философии от античности до Нового времени

Тема 1.1. Предмет философии, подходы к определению понятия философии; ее место и роль в культуре, функции. Понятие мировоззрения. исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии; истоки, становление и периодизация философии.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях Милетской школы, Гераклита, Элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников.

Тема 1.3. Средневековая философия: патристика и схоластика, общая характеристика средневековой философии, Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии. Патристика: Августин христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Номинализм и реализм. Классический университет.

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения. Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социальная философия (Макиавелли, Т. Мор).

Тема 1.5. Европейская философия XVII - философские основы научной революции. Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной вселенной с универсальными законами. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта, монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса. Философия Просвещения.

## Раздел 2. Философия 19 века. Современная философия

Тема 2.1. Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины).

Тема 2.2. Русская философия конца XIX - начала XX века. Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. (Западники и славянофилы). Достоевский: антропологический кризис. Толстой - непотворение злу насилием. В.С. Соловьев и его философия всеединства. Космизм и ноосферное будущее.

Тема 2.3. Постклассическая философия: проблемы и направления, основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка.

## Раздел 3. Теоретические проблемы философии

Тема 3.1. Философское учение о бытии. Учение о бытии. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и

бессознательное. Интуиция и воображение. Понятие отражение и его формы. Сознание и познание. Учение о познании. Проблема истины в современной философии. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Методы познания.

Тема 3.3. Человек, общество, культура. Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии. Проблема личности в глобальном мире.

Тема 3.4. Общество как предмет философского анализа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного), постиндустриального и информационного общества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

- 1 Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии
- 2 Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция
- 3 Философия Средних веков и Возрождения
- 4 Философия Нового времени
- 5 Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия
- 6 Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.
- 7 Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания
- 8 Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

*«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-1	УК-1.1	знать:				
		основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования (З1).	Свободно оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации; основными приемами работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования ;	Хорошо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования	Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования	Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации ; основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования
		уметь:				
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Свободно умеет использовать положения и категории философии для	Хорошо использует положения и категории философии для оценивания и	Слабо пользуется положениям и категориями философии для	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания

	<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У1).</p>	<p>оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>посредственно систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>	<p>и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>- навыками создания научных текстов (В1).</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Хорошо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Слабо владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</p> <p>навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</p> <p>навыками создания научных текстов</p>
УК-1.2	<p>знать:</p>				
	<p>- специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания при решении</p>	<p>Отлично знает специфику аналитической работы и принципы систематизации</p>	<p>Хорошо знает специфику аналитической работы и принципы систематизации</p>	<p>Посредственно знает специфику аналитической работы и принципы систематизации</p>	<p>Не знает специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания</p>

	<p>поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах (32).</p>	<p>и и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>и и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>и и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская</p>	<p>Свободно умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и</p>	<p>Хорошо умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и</p>	<p>Посредственно умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и</p>	<p>Не умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских</p>

		концепция или система (У <sub>2</sub> ).	основания, на которых строится философская концепция или система	основания, на которых строится философская концепция или система	основания, на которых строится философская концепция или система	положений и основания, на которых строится философская концепция
		владеть:				
		- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; - навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач (В <sub>2</sub> ).	Свободно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	Хорошо владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	Посредственно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	Не владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач
УК-5	УК-5.4	знать:				
		- основные общенаучные и логические методы исследования; - принципы системного подхода в науке (З <sub>3</sub> ).	Отлично знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке	Хорошо знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке	Посредственно знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке	Не знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке
		уметь:				
		системно, последовательно мыслить, формулировать	Свободно умеет системно, последователь	Хорошо умеет системно, последователь	Посредственно умеет системно, последователь	Не умеет системно, последовательно

	<p>ь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (Уз).</p>	<p>ь но мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации</p>	<p>ь но мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации</p>	<p>ь но мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации</p>	<p>мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>- приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. - навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (Вз).</p>	<p>Свободно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>	<p>Посредственно владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами и методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Учебно-методическое обеспечение

### 5.1.1. Основная литература

1. Горелов, А. А., Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11821-4. — URL: <https://book.ru/book/949674>. — Текст : электронный.
2. Философия : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 735 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785238013787. - Текст : непосредственный.
3. Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - М. : Академический Проект, 2004. - 688 с. - ISBN 582910394X. - Текст : непосредственный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки: учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская ; отв. ред. К. В. Воденко. - Москва : Кнорус, 2022. - 272 с. - (АСПИРАНТУРА). - URL: <https://book.ru/book/941755>. - ISBN 978-5-406-08885-2. - Текст : электронный.
2. Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. - М. : Кнорус, 2021. - 404 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://book.ru/book/936681>. - ISBN 978-5-406-03843-7. - Текст : электронный
3. Философия : учебник / И. В. Ватин, В. Е. Давидович, Л. В. Жаров [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. - 24-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2020. - 368 с. - URL: <https://book.ru/book/934251>. - ISBN 978-5-406-00874-4. - Текст : электронный.

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. КОД: задачи по логике <https://thecode.media/be-logic/>
2. Энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
3. Гуманитарный портал <https://gtmarket.ru/concepts/6892>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

- 1 Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- 2 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru>
- 3 Справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru>
- 4 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- 5 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 6 Образовательный портал <http://www.ucheba.com/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд"
Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал	Специализированная мебель, компьютерная

	библиотеки	техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
--	------------	---

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости),

присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции,

основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГЭУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.01 Философия**

---

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Предмет философии. История философии от античности до Нового времени</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Доклад, сообщение		10	0-15						
Контрольная работа		5							
<b>Раздел 2. Философия 19 века. Современная философия</b>	<b>ТК2</b>			<b>15</b>	<b>0-15</b>			<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Доклад, сообщение				10					
Контрольная работа				5					
<b>Раздел 3. Теоретические проблемы философии</b>	<b>ТК3</b>					<b>25</b>	<b>0-15</b>	<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Доклад, сообщение						10			
Контрольная работа						5			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
Устный опрос									0-45

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
Шкала оценивания						

			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено				не зачтено
УК-1	УК-1.1	знать:				
		основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философским и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования (З1).	Свободно оперирует основными принципами сбора, отбора и обобщения информации; основными приемами работы с первоисточниками (философскими и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования ;	Хорошо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования	Слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования	Не знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации ; основные приемы работы с первоисточниками (философскими и текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования
		уметь:				
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом (У1).	Свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом	Хорошо использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом	Слабо пользуется положениями и категориями философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; посредственно соотносит разнородные идеи в процессе работы с философским текстом	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом
владеть:						
- навыками	Свободно	Хорошо	Слабо	Не владеет		

		восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов (В1).	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; навыками создания научных текстов
УК-1.2	знать:					
	- специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах (З2).	Отлично знает специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Хорошо знает специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Посредственно знает специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Не знает специфику аналитической работы и принципы систематизации и знания при решении поставленных задач; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	
	уметь:					
	- раскрывать смысл	Свободно умеет	Хорошо умеет	Посредственно умеет	Не умеет раскрывать	

	<p>выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система (У<sub>2</sub>).</p>	<p>раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система</p>	<p>раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система</p>	<p>раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система</p>	<p>смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных задач и</p>	<p>Свободно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и</p>	<p>Хорошо владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и</p>	<p>Посредственно владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и</p>	<p>Не владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-</p>

		позиций; - навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач (В2).	конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач	гуманитарных проблем и конкретных задач и позиций; навыками восприятия, систематизации и анализа информации в контексте поставленных задач
УК-5	УК-5.4	знать:				
		- основные общенаучные и логические методы исследования; - принципы системного подхода в науке (З3).	Отлично знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке	Хорошо знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке	Посредственно знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке	Не знает основные общенаучные и логические методы исследования; принципы системного подхода в науке
		уметь:				
		системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации (У3).	Свободно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Хорошо умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Посредственно умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации	Не умеет системно, последовательно мыслить, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера в коммуникации
		владеть:				
		- приемами и методами общенаучного	Свободно владеет приемами и	Хорошо владеет приемами и	Посредственно владеет приемами и	Не владеет приемами и методами

		характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. - навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности (Вз).	методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности	методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности	методами общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности	общенаучного характера в оценке перспектив поставленных профессиональных задач и средств их решения. навыками системного мышления и ведения грамотной дискуссии и полемики в профессиональной деятельности
--	--	---	---	---	---	--

Оценка **«отлично»** выставляется за полные ответы на задания контрольной работы, содержательные и корректные доклады;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выборочно полные ответы на задания контрольной работы, относительно содержательные доклады;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за относительно полные ответы на задания контрольной работы;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабые и неполные ответы на задания контрольной работы.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Контрольная работа (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция: УК-1.1, УК-1.2, УК-5.4

Темы докладов, сообщений

1. Общая характеристика китайской философии
2. Общая характеристика индийской философии
3. Этика Канта
4. Теория познания Канта
5. Философия французского Просвещения
6. Общее понятие философии.
7. Философия и научная картина мира. Основные философские проблемы и дисциплины,
8. Основные проблемы древнеиндийской философии
9. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
10. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
11. Типология философских учений
12. Истоки философии
13. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
14. Проблема сущности человека
15. Понятие личности

Вопросы к контрольной работе

1. Какова роль «Вед» в становлении индийской философии?
2. Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства.
3. Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков.
4. Каковы социально-исторические мировоззренческие предпосылки появления философии в Древней Греции?
5. в чем состоит значение учения Платона об идеях для европейской культуры?
6. Законы диалектики
7. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.
8. Натуралистическая философия античности
9. Философия Парменида и Зенона Элейского
10. Этическая философия Сократа и диалектика как искусство рассуждения.

**Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция: УК-1.1, УК-1.2, УК-5.4

Темы докладов, сообщений

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии

6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции
8. Бытие как существование. Формы бытия
9. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
10. Онтологические модели бытия
11. Понятие развития
12. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
13. Пространственно-временные уровни бытия
14. Предмет, метод и функции философии
15. Структура философского знания

### Вопросы к контрольной работе

1. Раскройте различия между номинализмом и реализмом в Средневековой философии
2. В чем смысл категорий «сущность» и «существование»?
3. Проведите анализ аргументов в пользу рационализма 17 века.
4. Проведите анализ аргументов в пользу эмпиризма 17 века.
5. В чем состоит важности тезиса Декарта «Я мыслю, следовательно, существую»?
6. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
7. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
8. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
9. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
10. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?

### Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-1.1, УК-1.2, УК-5.4

#### Темы докладов, сообщений

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи. 6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
9. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
10. Диалектика процесса познания.
11. Проблема истины в философии.
12. Практика и ее роль в процессе ее познания.
13. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
14. Проблема человека в истории философии
15. Человек как единство духовного, биологического и социального

### Вопросы к контрольной работе

1. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме.

2. Каковы основные формы и способы существования материи?
3. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики
4. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.
5. Какова природа сознания?
6. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
7. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
8. Этапы развития античной философии.
9. Каковы различия между взглядами представителей милетской школы: Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена.
10. Учение о бытии элейской школы и диалектика Гераклита: сходства и различия.

### **Для промежуточной аттестации:**

#### **Перечень вопросов:**

1. Русская философия: славянофилы и западники, В. Соловьев, Н. Бердяев.
2. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия и подходы в истории философии.
3. Философия постмодерна: Ж. Лиотар, Ж. Деррида
4. Понятие «материи» в истории философии.
5. Философия науки: позитивизм (В. Дильтей, О. Конт) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
6. Философская герменевтика. В. Дильтей, Г. Гадамер.
7. Философское понятие движения. Формы движения материи.
8. Философия экзистенциализма: Ж.-П. Сартр, А. Камю
9. Философия психоанализа. З. Фрейд, К. Юнг.
10. Философское понимание сознания: идеалистический, дуалистический, материалистический подходы. Сознание, мышление, язык.
11. Категории диалектики.
12. Философская система Г. Гегеля.
13. Сущность, критерии и происхождение жизни.
14. Немецкая классическая философия: основные идеи и её историческое значение.
15. Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.
16. Новое время: философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.
17. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Самосознание. Психика, душа, дух.
18. Философия Возрождения: гуманизм и натурфилософия.
19. Познание как предмет философского анализа. Основное гносеологическое отношение. Проблема метода. Иррациональное в познании.
20. Средневековая патристика: основные черты и источники. Философия Аврелия Августина.
21. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
22. Средневековая схоластика: основные черты. Философия Фомы Аквинского.
23. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейство, скептики.
24. Уровни общественного сознания.
25. Философия Аристотеля- метафизика, политика.
26. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Ступени познания.
27. Философия, миф и религия как формы мировоззрения.

28. Философия человека: человек-индивид- индивидуальность-личность. Концепции человека в истории философии.
29. Социальная природа сознания. Сознание и мозг.
30. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Функции философии, возникновение философии.
33. Философия марксизма: диалектический материализм.
34. Структура философии. Специфика философского знания.
35. Формационная концепция общественного развития. (К.Маркс)
36. Предмет философии. Происхождение философии.
37. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии.
38. Цивилизационная концепция общественного развития.
39. Идеалистическая философия Платона. Теория идей, этика, политика.
40. Неклассическая философия XIX в: иррационализм Шопенгауэра и Ницше.