



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ ИТЭ \_\_\_\_\_

*Наименование института*

С.О. Гапоненко

« 30 » мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Рыбохозяйственное законодательство и экспертиза

*(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и) \_\_\_\_\_ Аквакультура  
\* (профиль(и)) *(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр  
*(Бакалавр / Магистр)*

\* Наименование направленности (профиля) указывается только для дисциплин специализированного модуля 2

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ВБА	к.б.н., доцент	Говоркова Л.К.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ВБА	23.05.2023	5	_____ Зав.каф., д.б.н. проф. Калайда М.Л.
Согласована	Учебно-методический совет института	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О.
Одобрена	Ученый совет института	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.04 «Рыбохозяйственное законодательство и экспертиза» состоит в том, чтобы дать студентам определенные знания о правовых основах рациональной эксплуатации водных биоресурсов. Определенное значение имеет изучение правовых источников, посвященных решениям рыбохозяйственных и экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачами дисциплины Б1.В.01.04 «Рыбохозяйственное законодательство и экспертиза» служит освоение студентами норм и принципов права в практической рыбохозяйственной деятельности, организацией работы органов рыбоохраны, порядком охраны внутренних водоемов и Мирового океана от загрязнения, формами и мерами ответственности за нарушения рыбохозяйственного законодательства, освоения методов расчета ущербов рыбным запасам, составления рыбоводно-биологических обоснований и проведения рыбохозяйственной экспертизы.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-1 - Способен к проектной деятельности в области аквакультуры	ПК-1.1 - Участвует в выполнении проектно-изыскательских работ при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы
	ПК-1.3- Участвует в разработке биологических обоснований оптимальных характеристик промысла водных биоресурсов и проектов рыбоводных заводов и хозяйств
ПК-3- Способен к производственно-технологической деятельности в области аквакультуры	ПК-3.7 - Выполняет расчеты ущербов водным биологическим ресурсам
	ПК-3.11- Использует знания основ рыбохозяйственного законодательства, может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины: Методы рыбохозяйственных исследований, Генетика.

Последующие дисциплины: Ихтиопатология, Ихтиотоксикология.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	5	180	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	2,3	85	85
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,9	68	68
Лекции	0,9	34	34
Практические (семинарские) занятия	0,9	34	34
Лабораторные работы	-	-	-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3,1	112	112
Проработка учебного материала	2,1	76	76
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	58	14	-	14	30	<b>ТК1</b>	ПК-1.1 – 3,У,В ПК-3.11 – 3,У,В
Раздел 2	28	6	-	6	16	<b>ТК2</b>	ПК-1.3 – 3,У,В
Раздел 3	58	14	-	14	30	<b>ТК3</b>	ПК-3.7 – 3,У,В
Экзамен	36				36	<b>ОМ</b>	ПК-1.1 – 3,У,В ПК-1.3 – 3,У,В ПК-3.7 – 3,У,В ПК-3.12 – 3,У,В
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>112</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Правовые основы рыбохозяйственного законодательства и экологической экспертизы.

Тема 1.1. Конституционные основы. Правовые основы организации рыболовства и воспроизводства водных биологических ресурсов.

Тема 1.2. Государственное управление в области охраны водных биоресурсов и контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение. Производственный экологический контроль как часть экологического мониторинга.

Тема 1.3. Международное сотрудничество. Международно-правовой механизм охраны вод и рыбных ресурсов. Экологическое лицензирование и сертификация.

**Раздел 2.** Разработка биологических обоснований.

Тема 2.1. Рыбоводно-биологическое обоснование как составная часть технико-экономического обоснования.

Тема 2.2. Структура технико-экономического обоснования. Процесс подготовки инвестиционного проекта.

Тема 2.3. Выбор и обоснование технологии разведения рыбы в РБО.

**Раздел 3.** Методы оценки ущербов рыбным запасам.

Тема 3.1. История формирования понятий оценки величины ущерба, наносимого рыбным запасам

Тема 3.2. Оценка воздействия на окружающую среду как система административных методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Тема 3.3. Оценка ущерба наносимого рыбным запасам в результате гидротехнических работ.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Источники рыбохозяйственного законодательства. Этапы становления рыболовного права. Правовой режим использования и охраны вод и водных биологических ресурсов.

2. Правовая охрана рыбных ресурсов. Понятие и правовое регулирование рыболовства. Роль правовых норм в обеспечении воспроизводства водных биологических ресурсов. Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота.

3. Система органов управления. Основание привлечения к ответственности за экологическое правонарушение.

4. Основные принципы международного взаимодействия в области охраны окружающей среды. Международные экологические организации. Правовая классификация морских пространств.

5. Изучение разделов обоснования инвестиций и подготовки технико-экономического обоснования.

6. Изучение паспорта конкретного водоема. Формирование пакета сведений об объекте.

7. Проведение исследований при составлении РБО. Работа с опросными сведениями при разработке РБО.

8. Рыбоводные расчеты по мощности предприятия (товарная рыба и посадочный материал, рыбопродуктивность, потребность в кормах).

9. Незаконный вылов рыбы и оценка прямого ущерба рыбным запасам. Косвенные виды ущербов рыбным запасам и методы их оценки.

10. Особенности изменения кормовой базы, понятие натурального ущерба. Гибель фито- и зоопланктона и беноа при заборе воды и методы оценки ущербов.

11. Гибель икры, личинок и ранней молоди рыб и методы оценки ущербов.

12. Оценка фактического ущерба рыбным запасам в результате хозяйственной деятельности.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54

			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-1	ПК-1.1	знать:				
		содержание проектно-изыскательских работ при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Свободно и в полном объеме описывает	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		Уметь				
	оценивать воздействие на водные биоресурсы при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Свободно и безошибочно проводит оценку	Умеет проводить оценку, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок проводит оценку	Не умеет проводить оценку	
		Владеть				
		способами и методами оценки воздействия на водные биоресурсы при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Свободно владеет способам и методами	Владеет способам и методами, но допускает ошибки	Владеет с трудом	Не владеет способам и методами
	ПК-1.3	знать				
		исторические аспекты формирования нормативной базы оценки ущерба водным биоресурсам	Свободно и в полном объеме описывает исторические аспекты	Достаточно полно знает исторические аспекты формирования норматив	Слабо знает исторические аспекты формирования нормативной базы	Не знает исторические аспекты формирования нормативной базы оценки

			формирования нормативной базы оценки ущерба водным биоресурсам	ной базы оценки ущерба водным биоресурсам	оценки ущерба водным биоресурсам	ущерба водным биоресурсам
		уметь				
		выполнять биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	Умеет выполнять, продумывает все детали	Умеет выполнять, допускает незначительные ошибки	С большим количеством недочетов выполнять биологические обоснования	Не умеет выполнять биологические обоснования
		владеть				
		методами осуществления мероприятий по обеспечению экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов	Свободно владеет методами	Владеет методами, но допускает ошибки	Владеет с трудом	Не владеет методами
ПК-3	ПК-3.7	знать				
		методы рыбохозяйственных исследований	Свободно и в полном объеме описывает	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		Уметь				
		рассчитывать ущерб водным биологическим ресурсам	Свободно и безошибочно проводит расчеты	Умеет проводить расчеты, допускает незначительные	С большим количеством ошибок проводит расчеты	Не умеет проводить расчеты

			ошибки		
		<b>Владеть</b>			
	методиками расчета ущерба водным биологическим ресурсам	Свободно владеет методиками	Владеет методиками, но допускает ошибки	Владеет с трудом	Не владеет методиками
		<b>знать</b>			
	рыбохозяйственные законы, принципы составления паспортизации	Знает рыбохозяйственные законы, принципы составления паспортизации	Знает рыбохозяйственные законы, принципы составления паспортизации, но делает ошибки	Плохо знает рыбохозяйственные законы, принципы составления паспортизации	Не знает рыбохозяйственные законы, принципы составления паспортизации
		<b>уметь</b>			
	использовать рыбохозяйственные законы, выполнять рыбохозяйственную паспортизацию	Умеет использовать рыбохозяйственные законы, выполнять рыбохозяйственную паспортизацию	Умеет использовать рыбохозяйственные законы, выполнять рыбохозяйственную паспортизацию, но допускает незначительные ошибки	Умеет использовать рыбохозяйственные законы, выполнять рыбохозяйственную паспортизацию, но допускает грубые ошибки	Не умеет использовать рыбохозяйственные законы, выполнять рыбохозяйственную паспортизацию
		<b>владеть</b>			
	способностью проводить законодательные мероприятия, паспортизацию	Владеет способностью проводить законодательные мероприятия, паспортизацию	Владеет способностью проводить законодательные мероприятия, паспортизацию, но делает ошибки	Плохо проводит законодательные мероприятия, паспортизацию	Не владеет способностью проводить законодательные мероприятия, паспортизацию

ПК-3.11

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1.1. Основная литература

1. Экологический и рыбохозяйственный надзор в области охраны окружающей среды : учебное пособие / М. Л. Калайда. - Казань : КГЭУ, 2010. - 200 с. Текст : непосредственный.
2. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду: учебное пособие по курсу "Экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду и сертификация" / М. Л. Калайда. - Казань : КГЭУ, 2006. - 192 с. - ISBN 5898731598. - Текст : непосредственный.
3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-3962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206198>.
4. Экологическая реабилитация природных объектов и территорий : практикум / сост.: Э. Р. Бариева [и др.]. - Казань : КГЭУ, 2021. - 39 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Е. В. Авдеева, Н. А. Головина. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-903090-52-5. - Текст : непосредственный.
6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник : в 3 частях / сост. А. А. Наумов. - Казань : КГЭУ, 2022 - . - Текст : электронный.  
Ч. 1 : Стандартизация. - 2022. - 182 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду и сертификация : практикум / М. Л. Калайда. - Казань : КГЭУ, 2006. - 92 с. - ISBN 5-89873-285-1. - Текст : непосредственный.
2. Управление экологической безопасностью и рисками : учебное пособие / Р. Я. Дыганова, Б. Г. Петров, В. В. Киселев. - Казань : КГЭУ, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-89873-427-5. - Текст : непосредственный.
3. Экологическое право: учебное пособие по дисциплине "Экологическое право" / Э. Р. Бариева, Е. В. Серазеева, Э. А. Королев. - Казань : КГЭУ, 2013. - 176 с. - Текст : непосредственный.
4. Экологическое право России: сборник нормативных правовых актов и документов: учебное пособие для вузов / сост. А. К. Голиченков, М. А. Миндзаев, А. О. Миняев; под ред. А. К. Голиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Городец, 2004. - 1040 с. - ISBN 5-9584-0033-9. - Текст : непосредственный.

## **5.2. Информационное обеспечение**

### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань», <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «iBooks.ru», <https://iBooks.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «book.ru», <https://www.book.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://window.edu.ru>

## 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Российская национальная библиотека, <http://nlr.ru/>
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Web of Science, <https://webofknowledge.com/>
4. «Консультант плюс», <http://www.consultant.ru/>

## 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7, Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип, Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD, Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно, договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+, Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно, Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»
4. Операционная система Windows 10, Тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021, Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд"
5. Браузер Chrome, Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет), <https://www.google.com/intl/ru/chrome> Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
6. LMS Moodle, Система дистанционного обучения, Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебно-исследовательская лаборатория «Водных биоресурсов и аквакультуры», Д-018	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории: Весы HR-200 (210 г, 0,1 мг), A&D ; Весы HV-15 KGV (15/6/3 кг, 5/2/1 г), A&D ; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; Центрифуга

		лабораторная медицинская ОПН-3.02; Лодка резиновая; Весы лабораторные общего назначения, 4 класса точности, с наибольшим пределом взвешивания 200 г (ГОСТ 24104-2001) A&D ЕК 200i ; Люксметр цифровой ТЮ1403 (ТУ 4485-0152-05764771-96); Банка Мейера; Термометр ТТЖ-М №4 (0+100)/103 цена дел.0,5 град (органический наполнитель); Электронные весы серии ЕК-200 i ; - Электронный весы серии ЕК-1200 i; Аквадистиллятор электрический аптечный ДЭ-4-02 "ЭМО" ОКП 945243 Модель 737; Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ; Баня шестиместная водяная LOIP LB-160 (ТВ-6); Лабораторная центрифуга СМ-6 ; Низкотемпературная лаборатор. электропечь SNOL 58/350 ; Мультимедиа проектор Epson EMP-X3 ; Экран настенный ; Диск Секки ; Фотокамера Canon A 520 ; Адаптер сетевой АСК-800 к фотокамере Canon A 520 ; Тринокулярная насадка с переключателем; Столик для проектора; Гири общего назначения 4-го класса точности, Г-4-1111,10; Плитка электрическая «Ока-9» ЭПТ/Ш 2-2.0/220; Дночерпатель ; Сеть Апштейна ; Спасжилет ; Сито; Установка по инкубации икры (для карповых, лососевых, осетровых рыб; Установка по инкубации гидробионтов. аналитические весы AND GR-200 (210г/0.1мг), весы лабораторные AND ЕК-610i (600г/0.01г), микроскоп МИКМЕД-5 с тринокулярной насадкой, стерилизатор паровой (автоклав) TongShuo T&S 23B,
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета

[www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

Для повышения качества образования, с учетом научных достижений в области аквакультуры и на основании решения, принятом на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» №3 от 05.03.2024 в РПД были внесены следующие изменения:

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра
1	2	3	4	5	6
1	5.1.1.	12.03.2024	Заменены п. 4,6	Протокол №4 от 02.04.2024	Протокол №7 от 16.04.2024
2	6	12.03.2024	В строке «Практические работы» добавлены позиции нового оборудования, приобретенного кафедрой	Протокол №4 от 02.04.2024	Протокол №7 от 16.04.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине**

Б1.В.01.04 Рыбохозяйственное законодательство и экспертиза

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и)  
\* (профиль(и))

Аквакультура

*(Наименование направленности (профиля)  
образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.04 «Рыбохозяйственное законодательство и экспертиза», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 5

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. «Правовые основы рыбохозяйственного законодательства и экологической экспертизы»</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Опрос по разделу		5							
Доклад		10	0-15						
<b>Раздел 2. «Разработка биологических обоснований»</b>	<b>ТК2</b>			<b>20</b>	<b>0-15</b>			<b>20-35</b>	<b>20-35</b>
Коллоквиум				10					
Доклад				10	0-15				
<b>Раздел 3. «Методы оценки ущербов рыбным запасам»</b>	<b>ТК3</b>					<b>20</b>	<b>0-15</b>	<b>20-35</b>	<b>20-35</b>
Коллоквиум						10			
Выполнение индивидуальных заданий (реферат)						10	0-15		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
Задание промежуточной аттестации									0-15
В письменной форме по билетам									0-30

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54

			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-1	ПК-1.1	знать:				
		содержание проектно-изыскательских работ при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Свободно и в полном объеме описывает	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		Уметь				
	оценивать воздействие на водные биоресурсы при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Свободно и безошибочно проводит оценку	Умеет проводить оценку, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок проводит оценку	Не умеет проводить оценку	
		Владеть				
		способами и методами оценки воздействия на водные биоресурсы при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	Свободно владеет способам и методами	Владеет способам и методами, но допускает ошибки	Владеет с трудом	Не владеет способам и методами
	ПК-1.3	знать				
		исторические аспекты формирования нормативной базы оценки ущерба водным биоресурсам	Свободно и в полном объеме описывает исторические аспекты	Достаточно полно знает исторические аспекты формирования норматив	Слабо знает исторические аспекты формирования нормативной базы	Не знает исторические аспекты формирования нормативной базы оценки

			формирования нормативной базы оценки ущерба водным биоресурсам	ной базы оценки ущерба водным биоресурсам	оценки ущерба водным биоресурсам	ущерба водным биоресурсам
		уметь				
		выполнять биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	Умеет выполнять, продумывает все детали	Умеет выполнять, допускает незначительные ошибки	С большим количеством недочетов выполнять биологические обоснования	Не умеет выполнять биологические обоснования
		владеть				
		методами осуществления мероприятий по обеспечению экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов	Свободно владеет методами	Владеет методами, но допускает ошибки	Владеет с трудом	Не владеет методами
ПК-3	ПК-3.7	знать				
		методы рыбохозяйственных исследований	Свободно и в полном объеме описывают	Достаточно полно знает	Слабо знает	Не знает
		Уметь				
		рассчитывать ущерб водным	Свободно и	Умеет проводить	С большим	Не умеет проводить

	биологическим ресурсам	безошибочно проводит расчеты	ь расчеты, допускает незначительные ошибки	количеством ошибок проводит расчеты	ь расчеты
	Владеть				
	методиками расчета ущерба водным биологическим ресурсам	Свободно владеет методиками	Владеет методиками, но допускает ошибки	Владеет с трудом	Не владеет методиками
ПК-3.11	знать				
	рыболовственные законы, принципы составления паспортизации	Знает рыболовственные законы, принципы составления паспортизации	Знает рыболовственные законы, принципы составления паспортизации, но делает ошибки	Плохо знает рыболовственные законы, принципы составления паспортизации	Не знает рыболовственные законы, принципы составления паспортизации
	уметь				
	использовать рыболовственные законы, выполнять рыболовственную паспортизацию	Умеет использовать рыболовственные законы, выполнять рыболовственную паспортизацию	Умеет использовать рыболовственные законы, выполнять рыболовственную паспортизацию, но делает незначительные ошибки	Умеет использовать рыболовственные законы, выполнять рыболовственную паспортизацию, но допускает грубые ошибки	Не умеет использовать рыболовственные законы, выполнять рыболовственную паспортизацию
	владеть				
	способностью проводить законодательные рыболовственные мероприятия,	Владеет способностью проводить законодательные	Владеет способностью проводить законодательные	Плохо проводит законодательные рыболовственные	Не владеет способностью проводить законода

		паспортизацию	рыбохозяйстве нные мероприятия, паспортизацию	рыбохозяйстве нные мероприятия, паспортизацию, но делает ошибки	мероприятия, паспортизацию	тельные рыбохозяйстве нные мероприятия, паспортизацию
--	--	---------------	---	--	-------------------------------	--

Оценкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение всех работ в семестре.

**Критериями оценки выполнения дополнительного задания, согласно достигнутого уровня, являются:**

Высокий уровень (12-15 баллов): ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог; содержание темы в докладе и реферате раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии.

Средний уровень (7-12 баллов): в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии; содержание темы в докладе и реферате раскрыто

в полном объеме.

Ниже среднего уровень (0-6 баллов): ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки; содержание темы в докладе и реферате раскрыто не в полном объеме.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ПК-1 - Способен к проектной деятельности в области аквакультуры; ПК-1.1 - Участвует в выполнении проектно-исследовательских работ при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы организации и проведения экологической экспертизы.

2. Типовое содержание материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду.
3. Оценка воздействия на растительный мир.
4. Оценка воздействия на животный мир.
5. Оценка воздействия на ихтиологический мир.

**Примерные темы докладов:**

1. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде.
2. Рыбоохранные мероприятия, оценка величины ущерба, наносимого рыбным запасам.
3. Компьютерные методы при проведении оценки воздействия на окружающую среду.
4. Унифицированный программный комплекс расчета загрязнения атмосферы “Призма”.
5. Рыбоохранные мероприятия, оценка величины ущерба, наносимого объектам аквакультуры.

**Примерные темы докладов для дополнительных баллов:**

1. Регламент проведения экологической экспертизы.
2. Возможности членов экспертной комиссии.
3. Функции руководителя экспертной комиссии.
4. Проведение лицензирования.
5. Работы в области гидрометеорологических наблюдений.

Проверяемая компетенция: ПК-3 - Способен к производственно-технологической деятельности в области аквакультуры; ПК-3.11 - Использует знания основ рыбохозяйственного законодательства, может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и виды экологических правоотношений.
2. Объекты экологических правоотношений.
3. Субъекты экологических правоотношений.
4. Правовой режим использования и охраны вод.
5. Охрана внутренних водоемов от загрязнений.

**Примерные темы докладов:**

1. Водоохранные зоны.
2. Правовые основы рыболовства.
3. Правовые основы рыбоводства.
4. Правовые меры предотвращения вредного воздействия на воды.
5. Порядок разработки и утверждения правил рыболовства.

**Примерные темы докладов для дополнительных баллов:**

1. Пользователи животным миром.

2. Обязанности пользователей животным миром.
3. Управление за разными видами деятельности.
4. Установленные правила, нормы, сроки пользования животным миром.
5. Именные разовые лицензии.

#### **Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция: ПК-1 - Способен к проектной деятельности в области аквакультуры; ПК-1.3 - Участвует в разработке биологических обоснований оптимальных характеристик промысла водных биоресурсов и проектов рыбоводных заводов и хозяйств.

#### **Примерные темы для коллоквиума:**

1. Цели и задачи рыбоводно-биологического обоснования.
2. Выбор и обоснование технологии разведения рыбы в РБО.
3. Биотехники разведения намеченных объектов по каждому звену производственного процесса.
4. Техничко-экономическое обоснование строительства рыбоводных предприятий.
5. Работа с опросными сведениями при разработке РБО.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Использование литературных источников (справочных материалов, научных отчетов, статей) для разработки РБО.
2. Проведение исследований при составлении РБО.
3. Исследование рынка рыбоводной продукции (рынка сбыта).
4. Биотехнические нормативы разведения намеченных объектов.
5. Рыбоводные расчеты по мощности предприятия.

#### **Примерные темы докладов для дополнительных баллов:**

1. Формирование пакета сведений об объекте.
2. Изучение паспорта конкретного водоема.
3. Правила формирования инвестиционного замысла и подготовки "Декларации о намерениях".
4. Биотехники разведения намеченных объектов по каждому звену производственного процесса.
5. Эффективная рыбозащита на предприятии.

#### **Для текущего контроля ТК3:**

Проверяемая компетенция: ПК-3 - Способен к производственно-технологической деятельности в области аквакультуры; ПК-3.7 - Выполняет расчеты ущербов водным биологическим ресурсам.

#### **Примерные темы для коллоквиума:**

1. История развития методик оценки ущерба.
2. Положения, принимаемые при оценке величины воздействия.
3. Характеристика кормовой базы как основы расчета ущерба.
4. Оценка размера ущерба от гибели ВБР.
5. Оценка размера ущерба от утраты потомства погибших ВБР.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Расчет гибели фито и зоопланктона на месторождениях.
2. Расчет количества выпускаемой молоди стерляди в стоимостном выражении.
3. Заключение и рекомендации по результатам оценки величины ущерба.
4. Оценка размера ущерба от ухудшения условий обитания и воспроизводства ВБР.
5. Оценка размера ущерба от потери прироста ВБР в результате гибели кормовых организмов (фито-, зоопланктона, бентоса).

#### **Примерные темы рефератов для дополнительных баллов:**

1. Исходные данные для оценки ущерба ВБР.
2. Особенности расчета размера вреда ВБР от осуществления планируемой хозяйственной деятельности.
3. Оценка вреда ВБР от загрязнения среды обитания водных биоресурсов нефтепродуктами.
4. Оценка вреда ВБР от загрязнения среды обитания водных биоресурсов отходами производства и потребления.
5. Размер ущерба ВБР от последствий многостороннего воздействия негативных факторов на среду обитания.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации:**

- Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием.
1. Основы государственной экологической политики.
  2. Экологическая концепция России.
  3. Основы формирования экологической культуры. Экологическое образование.
  4. Источники экологического права.
  5. Понятие и структура экологического законодательства.
  6. Понятие и виды экологических правоотношений.
  7. Объекты экологических правоотношений.
  8. Субъекты экологических правоотношений.
  9. Правовой режим использования и охраны вод.
  10. Охрана внутренних водоемов от загрязнений. Водоохранные зоны.
  11. Понятие и виды рыболовства. Правовой статус водных биоресурсов.
  12. Понятие и правовое регулирование промышленного рыболовства
  13. Понятие и правовое регулирование рыболовства в научно-исследовательских и контрольных целях.

14. Понятие и правовое регулирование прибрежного рыболовства.
15. Понятие и правовое регулирование рыболовства в учебных и культурно-просветительских целях
16. Понятие и правовое регулирование рыболовства в целях рыбоводства, воспроизводства и акклиматизации водных биоресурсов.
17. Понятие и правовое регулирование любительского и спортивного рыболовства.
18. Правовой статус судов и экипажей судов рыбопромыслового флота.
19. Международно-правовой режим морских пространств.
20. Понятие, виды, формы, функции, методы и принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов.
21. Система органов управления. Управление рыбными ресурсами в России.
22. Контроль за выполнением рыбохозяйственного законодательства и ответственность за его нарушение.
23. Административная ответственность за правонарушения в области рыболовства и охраны водных биологических ресурсов.
24. Уголовная ответственность за правонарушения в области рыболовства и охраны водных биологических ресурсов.
25. Имущественная ответственность за правонарушения в области рыболовства и охраны водных биологических ресурсов.
26. Методики оценки величины прямого и косвенного ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате антропогенной деятельности.
27. Взыскание ущерба, причиненного живым ресурсам в результате нарушения рыбоохранного законодательства и загрязнения водоемов.