



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

9 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦГЭ _____

Наименование института

Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Социология и политология

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

15.03.06 Мехатроника и робототехника

(Код и наименование направления подготовки)

Программу разработал(и):

Наименование кафедр	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, к.полит.н.	Арзамасова А.Г.
СПП	Доцент, к.соц.н	Замалетдинова Л.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	ПМ	16.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.т.н., доц. Козелков О.В.
Согласована	Учебно- методический совет института ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц.Косулин В.В.
Одобрена	Ученый совет института ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц.Косулин В.В.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины Социология и политология является формирование у студентов адекватных современным условиям представлений об обществе и политике как значимых областях общественных отношений, важного вида деятельности социальных акторов; выработка позитивного отношения к миру и политике, повышение уровня политической культуры обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть основные идеи и теории социальной и политической науки, связать их с практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;
- развитие навыков самостоятельного анализа социальных и политических процессов, научить адекватно ориентироваться в социополитической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий тенденций;
- сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к государственному порядку и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы безопасности современного общества.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Демонстрирует знание инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 – Демонстрирует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 – Демонстрирует понимание экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Правоведение и предпринимательское право, Основы российской государственности

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Безопасность жизнедеятельности, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	4	144	144
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	65	65
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,38	50	50
Лекции	0,94	34	34
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
Лабораторные работы			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,62	94	94
Проработка учебного материала	1,62	58	58
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э
			-

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего	Распределение трудоемкости				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		по видам учебной работы					
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	44	14	6		24	ТК1	УК-3.2 – 3,У; УК-9.1 - 3; УК-9.2 – 3; УК-11.2 - 3

Раздел 2	44	14	6		24	ТК2	УК-3.2 – 3,У; УК-5.2 – 3,У,В; УК-5.3 – 3,У,В
Раздел 3	20	6	4		10	ТК3	УК-3.2 – 3,У,В; УК-5.2 – У,В; УК-9.2 – 3,У,В
Экзамен	36				36	ОМ 1	УК-5.2 – 3,У,В; УК-5.3 – У,В; УК-9.2 – 3,У,В; УК-11.2 – 3,У
Итого за 4 семестр	144	34	16		58		

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социологии.

Тема 1.1. Социология в системе наук об обществе. Подходы к рассмотрению моделей общества

Тема 1.2. История становления социологии. Западная и отечественная традиция в развитии социологической науки.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система. Культура и общество.

Тема 1.4. Социальная структура и организация общества

Тема 1.5. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность

Тема 1.6. Природа человека и основные общественные институты: семья, гражданское общество и государство

Тема 1.7. Социальные аспекты профилактики терроризма и экстремизма в обществе.

Раздел 2. Основы политологии.

Тема 1.1. Политология как научная и учебная дисциплина

Тема 1.2. Политическая власть и механизм ее функционирования. Те-

ма 1.3. Политическая система. Политические режимы

Тема 1.4. Политическая идеология

Тема 1.5. Политические партии и партийные системы Те-

ма 1.6. Политические элиты и лидерство

Тема 1.7. Современные международные отношения и мировая политика

Раздел 3. Антикоррупционная политика.

Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные причины и негативные последствия коррупции

тема 1.2. Субъекты антикоррупционной политики в РФ, РТ и других регионах.

Тема 1.3. Система антикоррупционной политики

Тематический план практических занятий

Тема 1. Социология как наука. Основные этапы развития социологии.

Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

Тема 3. Социальные группы и организации. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

- Тема 4. Политика и политическая власть
 Тема 5. Политическое сознание и политическая культура
 Тема 6. . Политические системы и процессы
 Тема 7. Конфликт интересов, этика антикоррупционного поведения, антикоррупционные стандарты.
 Тема 8. Международный опыт противодействия коррупции

Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-3	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать:				
		возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, допускает неточности	Знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, допускает ошибки	Не знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
		Уметь:				
		строить продуктивное взаимодействие в командной работе	Умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе	Умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе, допускает неточности	Умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе, допускает ошибки	Не умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе
Владеть:						
Навыками анализа возможных			Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет навыками

		последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, допускает неточности	анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, допускает ошибки	ками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
УК-5	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать:				
		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает неточности	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает ошибки	Не знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Уметь:				
		Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает неточности	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает ошибки	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми
УК-5.3		Владеть:				
		Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает неточности	Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает ошибки	Не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Знать				

	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает неточности	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает ошибки	Не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		Уметь:				
		Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, допускает неточности	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, допускает ошибки	Не умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		Владеть:				
		Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, допускает неточности	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, допускает ошибки	Не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-9	УК-9.1 Демонстрирует знание инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и	Знать: инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в	Знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в	Знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в	Не знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических зна-

профессиональной сфере		социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах, допускает неточности	социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки	ний в социальной и профессиональной сферах
	Уметь:				
	применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает неточности	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки	Не умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Владеть:				
	Навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допускает неточности	Владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки	Не владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Знать:				
Демонстрирует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

			и инвалидами	инвалидами, допускает неточности	и инвалидами, допускает ошибки	ми здоровья и инвалидами
		Уметь:				
		взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает неточности	Умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает ошибки	Не умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Владеть:				
		навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает неточности	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает ошибки	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-11	УК-11.2 Демонстрирует понимание экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления	Знать:				
		Что экстремизм, терроризм -это опасное социально-правовое явление и особо тяжкое преступление	Знает, что экстремизм, терроризм - это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление	Знает, что экстремизм, терроризм - это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление, допускает неточности	Знает, что экстремизм, терроризм - это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление, допускает ошибки	Не знает, что экстремизм, терроризм -это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление
		Уметь:				
		Определять какие действия являются экстремистскими и террори-	Умеет определять какие действия явля-	Умеет определять какие действия явля-	Умеет определять какие действия явля-	Не умеет определять какие действия яв-

		стическими	ются экстремистскими и террористическими	ются экстремистскими и террористическими, допускает неточности	ются экстремистскими и террористическими, допускает ошибки	ляются экстремистскими и террористическими
Владеть:						
		Пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления	Владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления	Владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления, допускает неточности	Владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления, допускает ошибки	Не владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Верещагина А. Социология : учебник / Верещагина А., В., Ковалев В., В., Самыгин С. И. - Москва: КноРус, 2023. -380 с.
2. Волков Ю. Социология : учебник / Волков Ю., Г. - Москва : КноРус, 2022. - 496с
3. Шапиро С. Общая социология : учебное пособие / Шапиро С., А., Вышегородцев М., М., Журавлев Г., Т., Коршунова Н., Е., Марыганова Е., А., Шатаева О. В. - Москва: КноРус, 2020. - 277 с.
4. Афонин А. Политология : учебник / Афонин А., И., Афонин И., Д., Смирнов В., А., Мумладзе Р. Г. - Москва : Русайнс, 2023. - 347 с
5. Буренко В. Политология : учебник / Буренко В., И., Ледяев В., Г., Меркулов В., В., Пеньковский Д., Д., Сквиков А., К., Шабров О. Ф. - Москва : КноРус, 2022. - 390 с
6. Гончаров П. Политология : учебник/ Гончаров П., К. - Москва : КноРус, 2022. - 225 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Косов Г. Политология : учебное пособие/ Косов Г., В., Панышин А., И., Харламова fО. А. -Москва : КноРус, 2022. - 232 с
2. Горелов А. Социология : учебник / Горелов А., А. - Москва : КноРус, 2022. - 356 с.
3. Кошкин А. Политология : учебник/ Кошкин А., П., под общ., ред., Бучкова А., И., Глазунов О., Н., Горин Д., Г., Денисенкова Н., Н., Евсеев В., О., Каверина Н., А., Ковригин В., В., Нечаев Д., Н., Перенджиев А., Н., Прокопенко Е., Е., Тихомиров Д., А., Хаустова Н. А. Черданцев В. В. - Москва : КноРус, 2021. - 394 с
4. Мельков С. Политология : учебник/ Мельков С., А., Перенджиев А., Н., Забузов О. Н. - Москва : КноРус, 2022. - 226 с
5. Лютый В. Социология : учебно-практическое пособие / Лютый В., П., Михалкин Н., В. - Москва : Юстиция, 2021. - 329 с.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Polity IV Project» ». - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.systempeace/polity/polity4.html> свободный.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». - [Электронный ресурс] - Режим доступа: «Гарант» <http://www.garant.ru/> свободный.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ ». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gramota.ru/> свободный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань», <https://e/lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс») <https://ibooks.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Ирбис» http://lib.kgeu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

BN=STATIC

Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Официальный сайт Президента РФ». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> свободный.
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> свободный.
3. Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rapn.ru> свободный.
4. Официальный сайт информационного агентства Регнум – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.regnum.ru> свободный.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная(Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных

корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в

соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим

негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Приложение к рабочей программе дисциплины



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.06 Социология и политология

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. « Основы социологии»	ТК1	20	0-20					20-40	20-40
Эссе		10							
Доклад, сообщение		10							
Раздел 2. « Основы политологии»	ТК2			20	0-20			20-40	20-40
Эссе				10					
Доклад, сообщение				10					
Раздел 3. « Антикоррупционная политика»	ТК3					15	0-15	15-30	15-30
Эссе						5			
Доклад с презентацией						10			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, КП, КР)	Экзамен								0-45
В письменной форме по билетам									0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-3	УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в	Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Знает возможные последствия личных действий в социаль-	Знает возможные последствия личных действий в социаль-	Знает возможные последствия личных действий в социаль-	Не знает возможные последствия личных действий в социаль-

	социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого		НОМ взаимодействию и командной работе	НОМ взаимодействию и командной работе, допускает неточности	НОМ взаимодействию и командной работе, допускает ошибки	НОМ взаимодействию и командной работе
		Уметь:				
		строить продуктивное взаимодействие в командной работе	Умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе	Умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе, допускает неточности	Умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе, допускает ошибки	Не умеет строить продуктивное взаимодействие в командной работе
		Владеть:				
		Навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, допускает неточности	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, допускает ошибки	Не владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
УК-5	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать:				
		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает неточности	Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает ошибки	Не знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Уметь:				
		Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает неточности	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает ошибки	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми
		Владеть:				
		Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Владеет навыками поиска и использования необходимой для	Владеет навыками поиска и использования необходимой для	Владеет навыками поиска и использования необходимой для	Не владеет навыками поиска и использования необходимой

			различных социальных групп	личных социальных групп, допускает неточности	личных социальных групп, допускает ошибки	различных социальных групп
УК-9	УК-9.1 Демонстрирует знание инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать:				
		инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допускает неточности	Знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки	Не знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуры; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Уметь:				
		применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает неточности	Умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки	Не умеет применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:						
Навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, до-	Владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, до-	Не владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентов и структур; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		

				пускает не- точности	пускает ошибки	
УК-9.2 Демонстриру- ет навыки вза- имодействия в социальной и профессио- нальной сфе- рах с лицами с ограниченны- ми возможно- стями здоро- вья и инвали- дами	Знать:					
	Особенности вза- имодействия в социальной и профессиональ- ной сферах с ли- цами с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья и инвали- дами	Знает осо- бенности взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами	Знает осо- бенности взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, допус- кает неточ- ности	Знает осо- бенности взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, допус- кает ошибки	Знает осо- бенности взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, до- пускает ошибки	Не знает особенно- сти взаи- модействия в социаль- ной и про- фессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоро- вья и инва- лидами
	Уметь:					
	взаимодейство- вать в социаль- ной и профессио- нальной сферах с лицами с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья и инвали- дами	Умеет вза- имодей- ствовать в социальной и профес- сиональной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами	Умеет вза- имодей- ствовать в социальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, допус- кает неточ- ности	Умеет вза- имодей- ствовать в социальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, до- пускает ошибки	Умеет вза- имодей- ствовать в социальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, до- пускает ошибки	Не умеет взаимодей- ствовать в социальной и профес- сиональной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоро- вья и инва- лидами
Владеть:						
навыками взаи- модействия в со- циальной и про- фессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инва- лидами	Владеет навыками взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами	Владеет навыками взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, допус-	Владеет навыками взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, допус-	Владеет навыками взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоровья и инвали- дами, до-	Не владеет навыками взаимодей- ствия в со- циальной и профессио- нальной сферах с лицами с ограничен- ными воз- можностям- ми здоро- вья и инва- лидами	

				кает неточности	пускает ошибки	
УК-11	УК-11.2 Демонстрирует понимание экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления	Знать:				
		Что экстремизм, терроризм -это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление	Знает, что экстремизм, терроризм - это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление	Знает, что экстремизм, терроризм - это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление, допускает неточности	Знает, что экстремизм, терроризм - это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление, допускает ошибки	Не знает, что экстремизм, терроризм -это опасное социально-правовое явления и особо тяжкое преступление
		Уметь:				
		Определять какие действия являются экстремистскими и террористическими	Умеет определять какие действия являются экстремистскими и террористическими	Умеет определять какие действия являются экстремистскими и террористическими, допускает неточности	Умеет определять какие действия являются экстремистскими и террористическими, допускает ошибки	Не умеет определять какие действия являются экстремистскими и террористическими
		Владеть:				
		Пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления	Владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления	Владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления, допускает неточности	Владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления, допускает ошибки	Не владеет пониманием, что экстремизм, терроризм – это особо опасные социально-правовые явления и особо тяжкие преступления

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполняет практические работы в семестре, тестовые задания, решение юридических задач, выступал с докладом с презентацией, полно и аргументированно отвечает на вопросы билета; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить правовые знания на практике, самостоятельно решить предложенные задания, требующие дополнительного анализа и поиска нужных нормативно-правовых актов;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполняет практические работы в семестре, тестовые задания, полно и аргументированно отвечает на вопросы билета; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, самостоятельно решить предложенные задания, требующие дополнительного анализа и самостоятельного поиска соответствующих нормативно-правовых актов; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполняет практические задания, тестовые задания, доклады в семестре;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое или неполное выполнение практические работ, тестовых заданий, докладов в семестре

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-3.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.2

Тематика эссе:

1. Социальные конфликты в России и их регулирование..
2. Социально-профессиональная мобильность государственных служащих и факторы, влияющие на нее.
3. Забастовки и протестное поведение: причины, способы регуляции.
4. Современные виды и формы стимулирования труда работников.
5. Проблемы модернизации экономики: каков человеческий капитал российских работников.
6. Динамика ценностей российского культуры и их влияние на модернизацию.
7. Человек и организация в условиях модернизации экономики.
8. Российское общество и телевидение: ценностно-нормативный конфликт.
9. Этапы развития социологии в России.
10. Девиации в управленческих структурах.

Тематика докладов ТК1:

1. Этапы развития социологии за рубежом.
2. Современная марксистская социология.
3. Общенаучные категории («сфера общественных организаций» и «сфера социальных отношений»).
4. Общесоциальные категории (социальный механизм развития всех сфер общества, регуляция социальных процессов). Специфические категории «социальное сознание», «мышление», «социальные стереотипы поведения», «социальные интересы», «общественная деятельность», «культура».
5. Социальные роли. Общественная активность.
6. Политический институт.
7. Соотношение теории и эмпирики в социологии.
8. Роль социальных исследований в становлении социологии как эмпирической науки.
9. Метод социологического опроса. Интернет –опросы: достижение или утраты?

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-3.2., УК-5.2, УК-5.3.

Тематика эссе ТК2:

1. Как соотносятся политический режим и политическая система?
2. Какую роль играют партии в различных политических режимах?
3. Какова роль лидера в формировании тоталитарных режимов?
4. Какие причины, способствуют появлению и распаду военных режимов?
5. В чем достоинства и недостатки демократии?
6. Может ли авторитарный, будучи недемократическим режимом играть положительную роль в истории?
7. Какие существуют подходы к понятию партии? Чем политическая партия отличается от массового движения, группы интересов, лоббистской организации?
8. Каковы критерии типологизации партийных систем? В чем плюсы и минусы однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем?
9. К какому типу относится российская партийная система?
10. Дайте типологию российских партий. Существуют ли в России оппозиционные партии?

Тематика докладов ТК2:

1. Основные школы политологии.
2. Методы политической науки.
3. Соотношение политики и права.
4. Как соотносятся политика и мораль? Может ли политика быть «моральной»?
5. Как соотносятся политика и экономика?
6. **Классические и современные теории о природе и сущности политической власти.**
7. **Понятие и типология ресурсов власти.**
8. Системный подход к изучению политической жизни и этапы развития научных представлений о политической системе общества.
9. Универсальное и национальное в функциях и структуре политической системы.
10. Основные принципы и этапы становления российской политической системы.
11. Роль культурной среды в функционировании политической системы.

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция: УК-3.2., УК-5.2.

Тема эссе ТК3:

1. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность за получение взятки.
2. Особенности квалификации рассматриваемого преступления, совершенного в соучастии, с вымогательством предмета взятки и в крупном размере.
3. Понятие и формы коммерческого подкупа.
4. Предмет преступления. Квалифицирующие признаки.
5. Понятие коррупции с криминологических позиций.
6. Виды и формы проявления коррупционной преступности.
7. Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.
8. Подкуп государственных служащих как основной вид проявлений организованной коррупции.
9. Деятельность корруптеров (профессиональных субъектов подкупа).
10. «Откат» в сфере коммерческой службы.

Темы докладов ТК3:

1. Раскройте профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих.
2. Этические требования, которые должны предъявляться к служащему как при поступлении на государственную службу, так и при исполнении государственно-служебных полномочий.
3. Расскажите об ответственности за нарушение положений Типового кодекса.
4. Критерии привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения
5. Оценка коррупционных рисков, возникающих при реализации функций
6. Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядка их урегулирования
7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих
8. Подразделы официальных сайтов, посвященные вопросам противодействия коррупции
9. Комплекс мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих к противодействию коррупции
10. Анализ сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

Промежуточная аттестация (экзамен):

Проверяемая компетенция: УК-3.2., УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.2

Вопросы к экзамену:

1. Социология как научная дисциплина. Ее объект и предмет, функции.
2. Основные социологические категории. Понятие «социальное»
3. Структура социологического знания
4. Начальный этап становления социологии (О. Конт, Г. Спенсер)
5. Классический этап социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер)
6. Крупнейшие социологи современности
7. История социологии в России
8. Основные социологические парадигмы
9. Понимание общества в социологии. Подходы к определению общества
10. Типология и эволюция обществ
11. Неравенство как категория социологической науки
12. Признаки общества как социокультурной системы
13. Подходы к изучению социальной структуры
14. Социализация: механизмы, агенты, этапы
15. Теории личности.
16. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность
17. Девиантное поведение. Социологические теории девиации
18. Социальный контроль. Нормы и санкции
19. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации
20. Социальная мобильность. Виды мобильности
21. Социальная структура советского общества, российского общества
22. Социальный статус и социальные роли личности
23. Социальная группа как разновидность социальной общности
24. Социальный институт: понятие, виды, функции
25. Социальная организация: понятие, структура
26. Понятие культуры. Роль культуры в обществе
27. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности

28. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.
29. Понятие терроризма и террористической деятельности.
30. Исторический опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом в России
31. Международные усилия по борьбе с терроризмом.
32. Политика и ее роль в обществе.
33. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы.
34. Исторические корни власти, ее основные параметры.
35. Государство: сущность и принципы организации.
36. Политическая система, ее типологизация.
37. Правовое государство, его принципы.
38. Политические режимы.
39. Понятие «демократия»: истоки и содержание.
40. Личность как объект и субъект политики.
41. Основные исторические вехи формирования партий.
42. Типология политических партий.
43. Современная партийная система в России.
44. Избирательные системы: механизмы и процедуры.
45. Избирательная компания: сущность и основные принципы организации.
46. Тоталитарный политический режим
47. Политическая культура, ее составные элементы.
48. Политическая этика между профессионализмом и моралью.
49. Либерально-демократический режим.
50. Консервативная политическая традиция: история развития.
51. Социал-демократия как идейно-политическая мысль.
52. Марксизм как идейно-политическое и социальное явление.
53. Легитимность политической власти.
54. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России.
55. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
56. Характеристика политических партий на современном этапе в России.
57. Типы политической культуры.
58. Политическая идеология и ее основные функции.
59. Психологические аспекты политической деятельности
60. Понятие коррупционных преступлений.
61. Виды коррупционных преступлений.
62. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
63. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, признаки, вопросы квалификации (ст. 285 УК РФ).
64. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
65. Социально-правовые условия и проблемы криминализации взяточничества. 19. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).
66. Понятие взятки.

Формы использования лицом, получившим взятку, своего служебного положения