



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решение Ученого Совета ИЦТЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики
_____ Э.И. Беляев
«30» мая _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 История социологии

Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология

Квалификация _____ Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| СПП | Доцент, к.с.н., доцент | Нуруллина Э.Р. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена | СПП | 17.05.2023 | №5 | _____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М. |
| Согласована | СПП | 17.05.2023 | №5 | _____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М. |
| Согласована | Учебно-методический совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №7 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |
| Одобрена | Ученый совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История социологии» является формирование представления студентами сложности и противоречивости эволюции взглядов на предметное поле и понятийный аппарат социологии как части многогранного социального знания и выработка у них навыков профессионального аргументированного научного дискурса.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение возникновения и становления социологической мысли, биографий зарубежных и российских социологов 19 и 20 века;
2. Изучение содержания классических произведений, теорий ведущих социологических школ, современных концепций и парадигм, направлений и дискуссий в рамках научного сообщества.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|---|---|
| ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем |
| | ОПК-4.6. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Государственное и муниципальное управление,

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Современные социологические теории, Экономическая социология и социология труда, Социологические проблемы изучения общественного мнения, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Государственная итоговая аттестация

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр(ы) | |
|------------------------------------|----------|-------------|------------|-----|
| | | | 2 | 3 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 | 252 | 108 | 144 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 124 | 59 | 65 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 3 | 104 | 54 | 50 |
| Лекции | 2 | 70 | 36 | 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,4 | 16 | - | 16 |
| Лабораторные работы | 0,5 | 18 | 18 | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|----|----|
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 4 | 148 | 54 | 94 |
| Проработка учебного материала | 3,1 | 112 | 54 | 58 |
| Курсовой проект | - | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | 36 | - | 36 |
| Промежуточная аттестация: | | | 3 | Э |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр(ы) | |
|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|------------|
| | | | 1 | 2 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 | 252 | 108 | 144 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 58 | 23 | 35 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,7 | 28 | 14 | 14 |
| Лекции | 0,3 | 12 | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,2 | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | 0,2 | 8 | 4 | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 6,3 | 224 | 94 | 130 |
| Проработка учебного материала | 5,9 | 211 | 90 | 121 |
| Курсовой проект | | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,4 | 13 | 4 | 9 |
| Промежуточная аттестация: | | | 3 | Э |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|---------------------------|-------------|--|-----------|-----------|------------|----------------------|--|
| | | лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1 | 36 | 12 | 6 | | 18 | ТК1 | ОПК-4.1.31, ОПК-4.1.У1,У2, ОПК-4.1.В1 ОПК-4.6.31,32, ОПК-4.6.У1, ОПК-4.6.В1 |
| Раздел 2 | 36 | 12 | 6 | | 18 | ТК2 | |
| Раздел 3 | 36 | 12 | 6 | | 18 | ТК3 | |
| Зачет | | | | | | ОМ 1 | |
| Итого за 2 семестр | 108 | 36 | 18 | - | 54 | | |
| Раздел 1 | 36 | 12 | | 6 | 18 | ТК1 | ОПК-4.1.31, ОПК-4.1.У1,У2, ОПК-4.1.В1 ОПК-4.6.31,32, ОПК-4.6.У1, ОПК-4.6.В1 |
| Раздел 2 | 36 | 12 | | 6 | 18 | ТК2 | |
| Раздел 3 | 36 | 10 | | 4 | 22 | ТК3 | |
| Экзамен | 36 | | | | 36 | ОМ 2 | |
| Итого за 3 семестр | 144 | 34 | | 16 | 94 | | |
| ИТОГО | 252 | 70 | 18 | 16 | 148 | | |

3.3. Содержание дисциплины

Семестр 2

Раздел 1. Введение в историю социологии. Начальный и классический этапы развития социологии.

- Тема 1.1. Эволюция социологической мысли, ее становление, успехи и трудности.
- Тема 1.2. История социологии как научная дисциплина, ее взаимоотношения с другими гуманитарными и социологическими науками, междисциплинарные границы.
- Тема 1.3. Социально-экономические, культурные, теоретические предпосылки возникновения социологического знания.
- Тема 1.4. Социальная мысль XVII-XVIII в.в. ее взаимодействие с естественнонаучными и общеполитическими концепциями.
- Тема 1.5. Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития.
- Тема 1.6. Дискуссии о предмете и методе социологии в истории западной социологии.
- Тема 1.7. Начальный этап развития социологии. О. Конт – основатель позитивизма.
- Тема 1.8. Британская традиция в социологии: Дж. Милль и Г. Спенсер.
- Тема 1.9. Э. Дюркгейм и развитие социологизма.
- Тема 1.10. Общая характеристика структурного функционализма в социологии.(Т. Парсонс, Р. Мертон).

Раздел 2. Формальная социология и социология социального действия. Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм социология конфликта. Творчество П. Сорокина. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура.

- Тема 2.1. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.
- Тема 2.2. Концепция «чистой» формальной социологии Ф. Тенниса.
- Тема 2.3. М. Вебер: его влияние на последующее развитие социологии.
- Тема 2.4. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской и отечественной мысли. Учения К.Маркса, Ф.Энгельса.
- Тема 2.5. Неомарксизм и его представители.
- Тема 2.6. Постмарксизм (Н. Пулантцас, Ю.Хабермас).
- Тема 2.7. Марксистская социология и современность. Особенности развития марксистской социологии в России.
- Тема 2.8. Теория конфликта Л. Козера. Социологические воззрения Р. Дарендорфа.
- Тема 2.9. Творчество П. Сорокина.
- Тема 2.10. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура.

Раздел 3. Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули). Феноменологическая социология и этнометодология.

- Тема 3.1. Бихевиоризм как направление социологической мысли.
- Тема 3.2. Связь бихевиоризма и теории обмена.
- Тема 3.3. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
- Тема 3.4. Критика бихевиоризма Хоманса.
- Тема 3.5. Теория интегративного обмена П. Блау.
- Тема 3.6. Особенности символического интеракционизма как школы социологической мысли.
- Тема 3.7. Взгляды Дж. Г. Мида и Ч.Х. Кули.
- Тема 3.8. Феноменологическая социология. А Шюц.
- Тема 3.9. Основоположник социологической школы этнометодологии – Г. Гарфинкель.
- Тема 3.10. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.

Семестр 3

Раздел 1. Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США. Фрейд и психоанализ в социологии, крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии.

Тема 1.1. Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США.

Тема 1.2. Эмпирические исследования в американской социологии начала XX века (У. Томас, Ф. Знанецкий).

Тема 1.3. Анализ мировых систем И.Валлерштайна.

Тема 1.4. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.

Тема 1.5. Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Теории индустриального общества.

Тема 1.6. Разработка В. Фрейдом психоаналитической социологии и ее влияние на западную социологию XX в.

Тема 1.7. Социологические воззрения Э.Фромма, К.Хорни, К.Юнга, А.Адлера.

Тема 1.8. Проблемы теории действия, проблемы деятельности и структуры. Теория структуризации Э. Гидденса.

Тема 1.9. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана.

Тема 1.10. П. Бурдьё и его социология культуры. Понятие «габитус», его роль в формировании индивида и социальной среды. «Поля социальной конкуренции» по Бурдьё и формы капитала в обществе.

Раздел 2. Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России. Субъективная школа в русской социологии. Позитивизм в русской социологии.

Тема 2.1. Возникновение и развитие социологии в России. Особенности формирования социальных взглядов, социально-экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX в., влияние западничества и славянофильства, идей И.Радищева, А. Герцена, Н. Чернышевского.

Тема 2.2. Основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, общая их характеристика.

Тема 2.3. Социология в России и СССР после событий 1917 года. Основные этапы развития социологии в СССР, достижения и проблемы.

Тема 2.4. Институционализация социологии в постсоветской России, социологическое образование. Современные направления развития российской социологии.

Тема 2.5. Возникновение школы субъективной социологии, ее основные особенности. Социологические взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.

Тема 2.6. Принцип антропологизма и субъективный метод в социологии Лаврова. «Борьба за индивидуальность» и теория героя и толпы в концепции Михайловского.

Тема 2.7. Особенности проникновения в Россию позитивистских идей О. Конта и Г. Спенсера. Л.И.

Тема 2.8. Мечников о гидрологическом факторе и механизме влияния географической среды на жизнь общества. Общественный прогресс и его критерии.

Тема 2.9. П.Ф. Лилиенфельд об обществе как социальном организме. Натуралистические теории Н.И. Ножина, А.И. Стронина.

Тема 2.10. Крупнейшие социологи России: Н.И. Кареев и М.М. Ковалевский.

Раздел 3. Марксистские идеи в отечественной социологии. Неокантианская школа в российской социологии. Неопозитивизм в отечественной социологии.

Тема 3.1. Особенности развития марксистской социологии в России.

Тема 3.2. Анализ роли личности в трудах Г.В. Плеханова.

Тема 3.3. В.И. Ленин о материалистическом понимании истории как методологии социального познания.

Тема 3.4. П.Б. Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе. М.И. Туган-Барановский о роли экономического фактора, социальной структуре и классовой борьбе.

Тема 3.5. Взгляды представителей российской неокантиантской школы П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, В.М. Хвостова.

Тема 3.6. Психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицким. Б.А.

Тема 3.7. Кистяковский о кризисе в современных социальных науках, критика позитивизма и экономизма.

Тема 3.8. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.

Тема 3.9. Неопозитивизм в русской социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.

Тема 3.10. Тахтарев К.М. о сущности социологии как науки о формах общения, структурах общественного сотрудничества и типах социального прогресса. А.С. Звоницкая о “социальной связи” как классификационном видовом признаке общества, социальной структуре и развитии личности.

3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Развитие эмпирической социологии в США

Тема 2. Современная социология в Европе и США: Теория социал-дарвинизма.

Тема 3. Этноцентризм.

Тема 4. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд)

Тема 5. Современная социология в Европе и США: Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм.

Тема 6. Эмпирические исследования в Европе.

Тема 7. З.Фрейд и неопрейдизм в социологии (Э. Фромм, К. Хорни, К.Юнг, А. Адлер)

Тема 8. Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)

Тема 9. Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России.

Тема 10. Субъективная школа в русской социологии.

Тема 11. Позитивизм в русской социологии.

Тема 12. Марксистские идеи в отечественной социологии.

Тема 13. Неокантиантская школа в русской социологии.

Тема 14. Неопозитивизм в отечественной социологии.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Тема 1. Введение в историю западной социологии.

Тема 2. О.Конт как родоначальник позитивистской социологии

Тема 3. Социологическая концепция Г. Спенсера

Тема 4. Социологическая концепция Э.Дюркгейма

Тема 5. Теория структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона

Тема 6. Г. Зиммель и Ф. Теннис как представители формальной социологии

Тема 7. Социологическая теория М.Вебера

Тема 8. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция

Тема 9. Неомарксизм

Тема 10. Постмарксизм

Тема 11. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера

Тема 12. Творчество П.Сорокина (русский и американский периоды)

Тема 13. Теория стратификации У.Л. Уонера, К. Дэвиса, У. Мура

Тема 14. Бихевиоризм.

- Тема 15. теория социального обмена
 Тема 16. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау
 Тема 17. Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид и Ч.Х. Кули)
 Тема 18. Феноменологическая социология А. Шюца
 Тема 19. Этнометодология Г. Гарфинкеля
 Тема 20. Феноменологическая социология: Т. Лукман, П. Бергер

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. | <p>знать:</p> <p>основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли (31);</p> | <p>Уровень знаний основные этапы и характерные черты институции анализа западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли</p> | <p>Уровень знаний основные этапы и характерные черты институции анализа западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли</p> | <p>Минимальный допустимый уровень знаний основные этапы и характерные черты институции анализа западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли</p> | <p>Уровень знаний, основные этапы и характерные черты институции анализа западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | <i>в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i> | <i>в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i> | <i>ной социологической мысли, имеет место много негрубых ошибок</i> | <i>еской мысли ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i> |
| | | уметь: | | | | |
| | применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ (У1); | <i>Продемонстрированы все основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i> | <i>Продемонстрированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, имеют место грубые ошибки</i> | |
| | использовать | <i>Продемонс</i> | <i>Продемонс</i> | <i>Продемонс</i> | <i>При</i> | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|
| | теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2); | <i>трированы все основные умения использованы теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i> | <i>трированы все основные умения использованы теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i> | <i>трированы основные умения использованы теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, выполнены все задания, но не в полном объеме</i> | <i>решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать теоретические знания и результаты исследования для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</i> |
| | ВЛАДЕТЬ: | | | | |
| | способностью использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (В1). | <i>Продемонстрированы навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении стандартных задач с некоторым и недочетами</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем и для решения стандартных задач с некоторым и недочетами</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</i> |
| | ЗНАТЬ: | | | | |
| ОПК-4.6. | предпосылки возникновения социологии как самостоятельной | <i>Уровень знаний предпосылки</i> | <i>Уровень знаний предпосылки</i> | <i>Минимально допустимый уровень</i> | <i>Уровень знаний предпосылки</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных школ предмета социологии (31);</p> | <p><i>возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p> | <p><i>возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p> | <p><i>знаний предпосылки и возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии, имеет место много негрубых ошибок</i></p> | <p><i>возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p> |
| | <p>основные научные теории, концепции, подходы в социологии (32)</p> | <p><i>Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p> | <p><i>Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p> | <p><i>Минимально допустимый уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии, имеет место много негрубых ошибок</i></p> | <p><i>Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p> |
| | <p>уметь:</p> | | | | |
| | <p>использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы изучения</i></p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы изучения</i></p> | <p><i>Продемонстрированы основные умения использовать методы изучения общества</i></p> | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i></p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (У1);</p> | <p>общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>использовать методы изучения общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют место грубые ошибки</p> |
| Владеть: | | | | | | |
| | | <p>способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В1).</p> | <p>Продемонстрированы навыки способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <i>при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i> | <i>парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторым и недочетами</i> | <i>парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторым и недочетами</i> | <i>я, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют место грубые ошибки</i> |
|--|--|--|---|--|--|---|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Горелов, А. А., Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-406-02346-4. — URL: <https://book.ru/book/942978> . — Текст : электронный.

2. Мумладзе, Р. Г., История зарубежной и отечественной социологии : учебник / Р. Г. Мумладзе, Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов. — Москва : Русайнс, 2023. — 330 с. — ISBN 978-5-466-02264-3. — URL: <https://book.ru/book/947651> (дата обращения: 22.05.2023). — Текст : электронный.

3. Общая социология : учебное пособие / С. А. Шапиро, Г. Т. Журавлев, Н. Е. Коршунова [и др.] ; под ред. М. М. Вышегородцева. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11837-5. — URL: <https://book.ru/book/949866> . — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Г., Социология. : учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: <https://book.ru/book/941141> . — Текст : электронный.

2. Добренъков, В. И., Организация социологического знания : монография / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва : Русайнс, 2017. — 198 с. —

ISBN 978-5-4365-2084-1. — URL: <https://book.ru/book/927537> . — Текст : электронный.

3. Социология : учебник / Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов, К. В. Лапшинова [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Кирилиной. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-02004-5. — URL: <https://book.ru/book/947080> . — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Энциклопедия, словари, справочники <https://www.rubicorm.com/>
2. Научная электронная библиотека с eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
5. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>
6. Социологические исследования <http://socis.isras.ru/>

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Pro) Пользовательская операционная система "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно.

2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно.

3. Браузер Chrome Система поиска информации в сети интернет Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

4. LMS Moodle ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|---|---|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран).</p> <p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> |
| Лабораторные работы | Учебная лаборатория | <p>Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение.</p> <p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение |

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на

него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.18 История социологии

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | не зачтено | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. | знать: | | | | |
| | | основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли (31); | Уровень знаний основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности и взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности и взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности и взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли ниже минимальных требований, имеют грубые ошибки |
| | | уметь: | | | | |
| применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических | Продемонстрированы все основные умения | Продемонстрированы все основные умения | Продемонстрированы основные умения применять | При решении стандартных задач не продемонстрированы | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ (У1);</p> | <p><i>применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения социальных школ, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i></p> | <p><i>применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения социальных школ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i></p> | <p><i>в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения социальных школ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i></p> | <p><i>трированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения социальных школ, имеют место грубые ошибки</i></p> |
| | <p>использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2);</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем,</i></p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем,</i></p> | <p><i>Продемонстрированы основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, выполнены</i></p> | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований и результаты социологических исследований</i></p> |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|
| | | | <i>решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i> | <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i> | <i>все задания, но не в полном объеме</i> | <i>ий для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</i> |
| | | ВЛАДЕТЬ: | | | | |
| | | способностью использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (B1). | <i>Продемонстрированы навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем и для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</i> |
| | | ЗНАТЬ: | | | | |
| | ОПК-4.6. | предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии (31); | <i>Уровень знаний предпосылки и возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития</i> | <i>Уровень знаний предпосылки и возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний предпосылки и возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие</i> | <i>Уровень знаний предпосылки и возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития</i> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | е на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии, имеет место много негрубых ошибок | социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | основные научные теории, концепции, подходы в социологии (32) | | Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | УМЕТЬ: | | | | | |
| | использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (У1); | | Продемонстрированы все основные умения использовать методы изучения общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных | Продемонстрированы все основные умения использовать методы изучения общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных | Продемонстрированы основные умения использовать методы изучения общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать методы изучения общества социологам и различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>, социальных практик и изменений, актуальны х социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют место грубые ошибки</p> |
| Владеть: | | | | | | |
| | <p>способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В1).</p> | <p>Продемонстрированы навыки способность и готовность использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки способность и готовность использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторым</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков способность и готовность использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторым и</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки способность и готовность использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|-------------------|--|
| | | | | <i>и недочетами</i> | <i>недочетами</i> | <i>социологии, имеют место грубые ошибки</i> |
|--|--|--|--|-------------------------|-------------------|--|

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение за выполнение доклада, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за конспектирование учебного материала; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за полные и содержательные ответы на вопросы билета;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение за выполнение доклада, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за частичное конспектирование учебного материала; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; даны ответы на вопросы билета;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение за выполнение доклада, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, но допущены грубые ошибки в использовании терминологии; даны неполные ответы на вопросы билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выставляется за слабое и неполное выполнение докладов в семестре, конспектирование не всех тем учебного материала.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного средства |
|----------------------------------|--|------------------------------|
| Доклад (Дкл) | Продукт самостоятельной работы студента, | Темы докладов |

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| | представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Конспектирование учебного материала | Краткое текстовое представление переработанной информации | Перечень тем |
| Мультимедийная презентация (МП) | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий | Тематика презентаций |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1,ОПК-4.6.)

Темы для докладов к ТК1:

1. История социологии как научная дисциплина о развитии социологического знания.
2. Подходы к периодизации истории западной социологии.
3. Основные теоретические направления.
4. Соотношение истории социологии с другими науками.
5. О.Конт о предмете и задачах социологии.
6. Методы позитивной социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика - основные разделы социологии О.Конта.
Закон "трех стадий"
8. Позитивная политика, ее сущность.
9. Утопическая концепция будущего общества.
10. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера

Конспектирование учебного материала ТК1:

1. Введение в историю западной социологии.
2. Развитие науки социологии.
3. Начальный этап развития социологии. Социологические концепции О. Конта.
4. Начальный этап развития социологии. Социологические концепции Г. Спенсера.
5. Э. Дюркгейм (1858-1917) и развитие социологизма.
6. Социологические концепции Т. Парсонса.
7. Социологические концепции Р. Мертона.

Дополнительные баллы к ТК1:

Темы для презентации к ТК1:

1. Органицизм как методологический.
2. Принцип изучения общества.
3. Эволюционное развитие общества в социологии Г. Спенсера.
4. Соотношение эволюции и прогресса.
5. Место Г.Спенсера в истории социологии.
6. Интеллектуальные истоки социологии Э.Дюркгейма.
7. Социологизм как философское обоснование социологии.
8. Проблема «аномии» исследования причин самоубийств.
9. Р.Мертон о концептуальном аппарате структурного функционализма.
10. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1,ОПК-4.6.)

Темы для докладов к ТК2:

1. Взгляды Зиммеля на социологию как науку, и ее место среди других наук.
2. Г. Зиммель о конструировании предмета социологии нетрадиционным путем.
3. Содержание метода и виды социологии у Зиммеля.
4. Чистые формы и чистый факт социации. Типологизация форм социации по Зиммелю.
5. Концепция «чистой» формальной социологии Ф. Тенниса. Формы социальной жизни.
6. Учение о типах общинных отношений. Работа «Община и общество».
7. Понятие воли, ее виды в концепции Ф. Тенниса.
8. Предмет понимающей социологии. Структура и виды социального действия.
9. Категория «рациональность», идеальный тип как логическая конструкция.
10. М.Вебер о бюрократии, ее социальная сущность. Учение о типах господства по Веберу.

Конспектирование учебного материала ТК2:

1. Формальная социология Г. Зиммеля (1858 - 1918).
2. Формальная социология Ф. Тенниса (1855- 1936).
3. Теория социального действия М.Вебера.
4. Марксистская социология. К. Маркс (1819-1883).
5. Неомарксизм.
6. Постмарксизм.
7. Социология конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа.
8. Неопозитивизм П.А. Сорокина.
9. Теории стратификации.

Дополнительные баллы к ТК2:

Темы для презентации к ТК2:

1. Конфликт как важнейший элемент социального взаимодействия.
2. Интерпретация социального конфликта Л. Козера.
3. Особенности теории конфликта Л. Козера.
4. Управление социальными изменениями, регуляция конфликта.
5. Конфликт как важнейший элемент социального взаимодействия.
6. Явные и латентные функции конфликта.
7. Интерпретация социального конфликта Р. Дарендорфа.
8. Управление социальными изменениями, регуляция конфликта.
9. Социология, ее предмет, объект, принципы создания по П. А. Сорокину.
10. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура.

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1,ОПК-4.6.)

Темы для докладов к ТК3:

1. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.
2. Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании.
3. «Жизненный мир», его характеристики.
4. Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы.
5. Этнометодологический подход к изучению повседневности.
6. Конструирование социальной реальности в концепции П.Бергера и Т.Лумана.

7. Общество как образование, перманентно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов.
8. Место и роль человека в конструировании социальной реальности.
9. Понятие социализации в работах П. Бергера.
10. Взгляды Дж. Г. Мида и Ч.Х. Кули.

Конспектирование учебного материала ТКЗ:

1. Джордж Мид (1863-1931).
2. Чарльз Кули (1864 - 1929).
3. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).
4. Феноменологическая социология П. Бергера.
5. Феноменологическая социология Т. Лукмана.
6. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Дополнительные баллы к ТКЗ:

Темы для презентации к ТКЗ:

1. Феноменологическая социология. А Шюц.
2. Обусловленность разницы ценностных и смысловых значений от специфики социализации и зависимость от принадлежности к той или иной культуре, социальному слою, профессиональной группе.
3. Процесс становления объективности социальных явлений на основе субъективного опыта индивидов.
4. Проблемы «интерсубъективности» и «типизации».
5. Основоположник социологической школы этнометодологии – Г. Гарфинкель.
6. «Исследования по этнометодологии» Г.Гарфинкель.
7. Анализ методов, используемых людьми в повседневной жизни для описания и осмысления своей деятельности.
8. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Общество как образование, перманентно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов.
10. Место и роль человека в конструировании социальной реальности. Социализация.

Семестр 3

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1,ОПК-4.6.)

Темы для докладов к ТК1:

1. Истоки создания и развития эмпирической социологии.
2. Основные этапы и направления развития социологии в США.
3. Эмпирическая социология в Европе.
4. Понимание объективизма и субъективизма в социальных науках у Гидденса, Бурдье и Хабермаса.
5. «Габитус» Бурдье и «механизм причинных петель» Гидденса: содержание и функции теоретических конструкторов.
6. Механика межиндивидуального существования.
7. Гарантии, условия и границы интерсубъективности – социальный мир и взаимоотношения исследователя и объекта.
8. Этика и эстетика Бурдье, Гидденса и Хабермаса. Представление о функциях социологии.
9. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана.
10. Системный подход в социологии.

Конспектирование учебного материала ТК1:

1. Появление и характерные особенности эмпирической социологии.
2. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930 гг.
3. Чикагская школа в социологии, ее основные этапы, достижения, значение для последующего развития социологии.
4. Кризис Чикагской школы и ее значение для социологов.
5. Психологизм в ранней американской социологии.
6. Теория социал-дарвинизма.
7. Идея постмодерна. Поиски новых современных социологических парадигм.
8. Этноцентризм.
9. Эмпирические исследования в Европе.
10. И. Валлерштайн. Анализ мировых систем.
11. Теория Зигмунда Фрейда (1856-1939).
12. Неофрейдизм в социологии (Э. Фромм, К. Хорни).
13. Неофрейдизм в социологии (К. Юнг, А.Адлер).
14. Социологическая концепция Энтони Гидденса
15. Социологическая концепция Пьера Бурдьё.
16. Социологические концепции Н. Лумана.

Дополнительные баллы к ТК1:

Темы для презентации к ТК1:

1. Разработка В. Фрейдом психоаналитической социологии и ее влияние на западную социологию XX в.
2. Неофрейдизм в социологии.
3. Социологические воззрения Э.Фромма, К.Хорни, К.Юнга, А.Адлера.
4. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера.
5. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга.
6. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею.
7. Гуманизм социологического учения Э. Фромма. Концепция личности Э.Фромма. Социальный характер Э.Фромма.
8. Проблемы теории действия, проблемы деятельности и структуры. Теория структуризации Э. Гидденса.
9. Системный подход в социологии. Социальная система.
10. Самореферентные системы. П. Бурдьё и его социология культуры.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.6.)

Темы для докладов к ТК2:

1. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина
2. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.
3. Особенности социологии в России во второй половине XIX - начале XX в.
4. Отечественная социология в 1917-1922 гг.
5. Отечественная социология в 1920-1930-е гг.
6. Отличительные особенности социологии в период застоя.
7. Основные достижения социологии в период застоя.
8. Ключевые проблемы социологии в период застоя.
9. Институционализация отечественной социологии в условиях «перестройки».
10. Институционализация отечественной социологии в постперестроечный период

Конспектирование учебного материала ТК2:

1. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в.
2. Отечественная социология с рубежа 1910-1920-х гг. до начала 1930-х гг.
3. Возрождение отечественной социологии (конец 1950-х - начало 1970-х гг.)
4. Социология в СССР в период застоя (1970-1980-е гг.)
5. Отечественная социология с конца 1980-х гг. до наших дней.
6. Субъективная школа в русской социологии.
7. Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904).
8. Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888).
9. Социологические взгляды Е.В. де Роберти и П.Ф. Лилиенфельда. Натуралистическая теория А.И. Стронина.
10. Николай Иванович Кареев (1850-1931).
11. Социология М.М. Ковалевского (1851-1916)

Дополнительные баллы к ТК2:

Темы для презентации к ТК2:

1. Основные особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки».
2. Характерные черты развития отечественной социологии в постперестроечный период.
3. Общая характеристика субъективной школы в русской социологии.
4. «Борьба за индивидуальность» и теория «Героя и толпы» в концепции Н.К. Михайловского.
5. Принцип антропологизма и субъективный метод в социологии П.Л. Лаврова.
6. Л.И. Мечников о гидрологическом факторе и механизме влияния географической среды на жизнь общества.
7. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.
8. Принцип географического детерминизма Л.И. Мечникова.
9. Значение социологии как науки, классификация наук по Л.И. Мечникову (три области).
10. Н.И. Кареев о предмете и методе социологии.

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.6.)

Темы для докладов к ТК3:

1. Анализ роли личности в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленин о материалистическом понимании истории, теории общественно-экономической формации, классовой борьбе и социалистической революции.
2. Особенности развития легального марксизма.
3. П.Б. Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе.
4. М.И. Туган-Барановский о роли экономического фактора, социальной структуре классовой борьбе.
5. Сущность неопозитивизма. История развития неопозитивизма в русской социологии.
6. Учение К. М. Тахтарева о сущности социологии как науки о формах общения.
7. Типы социального прогресса по К. М. Тахтареву.
8. А. С. Звоницкая «Опыт теоретической социологии. Социальная связь»
9. «Развитие личности» по Звоницкой. Три момента развития сознания.

10. Сравнительный анализ учений отечественных неопозитивистов Звоницкой А. С. и Тахтарева К. М.: общее и различия.

Конспектирование учебного материала ТКЗ:

1. Марксистские идеи в отечественной социологии.
2. Легальный марксизм (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановской).
3. Неокантианство в истории российской социологии (Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистьяковский).
4. Социологические воззрения В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.
5. Неопозитивизм в российской социологии (Н.И. Тахтарев, А.С. Звоницкой).
6. Неопозитивизм П.А. Сорокина

Дополнительные баллы к ТКЗ:

Темы для презентации к ТКЗ:

1. Особенности развития марксистской социологии в России.
2. Особенности отечественного антипозитивизма в социологии.
3. Взгляды представителей российской неокантиантской школы П.И. Новгородцева, Б.А. Кистьяковского, В.М. Хвостова.
4. Психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицким.
5. Б.А. Кистьяковский о кризисе в современных социальных науках, критика позитивизма и экономизма.
6. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм.
7. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.
8. Основные направления развития марксизма в России, общая характеристика.
9. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм.
10. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.

Для промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. История социологии как научная дисциплина о развитии социологического знания.
2. Характеристика основных этапов развития в зарубежной социологии.
3. Подходы к периодизации развития социологического знания.
4. Донаучный этап развития социологии в целом.
5. Социологические знания на Древнем Востоке.
6. Эпоха античности (общая характеристика).
7. Новое время.
8. Теоретики утопического социализма.
9. Основные теоретические направления в западной социологии.
10. Социальная статика и социальная динамика в теории О. Конта (закон трех стадий).
11. «Объективный» и «субъективный» методы в социологии О. Конта.
12. Общество как биологический организм по Г. Спенсеру (типы обществ).
13. Социальная эволюция по Г. Спенсеру.
14. Формально социологическая теория Г. Зиммеля.
15. Предмет, метод и задачи социологии по Г. Зиммелю.
16. Формы социации по Г. Зиммелю. Их роль в концепции «чистой» социологии.
17. Предмет, метод и задачи социологии по Ф. Теннису.
18. Работа Ф. Тенниса «Община и общество».
19. Понятие воли, ее виды в концепции Ф. Тенниса.
20. Типология форм социальной жизни по Ф. Теннису.

21. Принцип социологизма Э. Дюркгейма, его применение к анализу конкретного социологического явления.
22. Правила социологического метода Э. Дюркгейма, его понимание предмета социологии и ее структуры.
23. Социологическое исследование суицида (работа Э. Дюркгейма «Самоубийство»).
24. Концепция аномии Э. Дюркгейма.
25. Веберизм как направление в социологии.
26. Проблема понимания и категории социального действия М. Вебера.
27. Структура и виды социального действия М. Вебера.
28. Типы господства по М. Веберу.
29. Система и идея социального порядка по Т. Парсонсу.
30. Синтез представлений о социальном действии, взаимодействии и социальной системе в концепции Т. Парсонса.
31. Понятие функции и дисфункции по Р. Мертону. Аномия и ее виды по Р. Мертону.
32. Конфликт как составляющая социального взаимодействия по Л. Козеру.
33. Типы социальных систем по Л. Козеру.
34. Виды конфликтов и их функции по Л. Козеру.
35. Сущность и виды социальных конфликтов Р. Дарендорфа.
36. Р. Дарендорф об институционализации конфликта.
37. Конфликтная модель общества по Р. Дарендорфу.
38. Теория общественно - экономической формации К. Маркса.
39. Материализм и экономический детерминизм по К. Марксу.
40. Учения о классовом строении общества К. Маркса, Ф. Энгельса.
41. Неомарксизм и его направления.
42. Постмарксизм и взгляды его представителей на общество (Н. Пулантцас, Ю.Хабермас).
43. Основные положения «Теории коммуникативного действия», категория
44. «жизненный мир», идеи социальной эволюции Хабермаса.
45. Сущность концепции Н. Пулантцаса.
46. Классический этап развития социологии, общая характеристика.
47. Современный этап развития социологии.
48. Школа социального позитивизма и его представители.
49. Структурный функционализм.
50. Феноменологическая социология.
51. Бихевиоризм и теория обмена.
52. Символический интеракционизм.
53. Классификация П.Сорокина страт и типы мобильности.
54. Теория культурных суперсистем П.Сорокина, идея культурного цикла. Социодинамика культуры.
55. Теория стратификации общества У.Л. Уорнера. Теория стратификации общества К.Дэвиса, У. Мура.

Вопросы к экзамену:

1. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии.
2. П.Л. Лавров о социологии и системе гуманитарного знания.
3. П.Л. Лавров и его субъективный метод в социологии.
4. Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому.
5. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность».
6. Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».
7. Позитивизм Л.И. Мечникова: фактор географической среды.
8. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.
9. Позитивный метод А.И. Стронина.

10. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества.
11. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях.
12. Е.В. де Роберти в истории российской социологии.
13. М.М. Ковалевский о предмете и основных методологических принципах социологии.
14. Теория факторов и теория прогресса в генетической социологии М.М. Ковалевского.
15. Представления Г.В. Плеханова об общественном развитии и общественном устройстве.
16. Учения В.И.Ульянова-Ленина об общественно-экономической формации, социально-классовой структуре общества.
17. Критика П.Б Струве марксизма, его взгляды на социальную эволюцию и личность.
18. Место и роль экономического фактора в системе М.И. Туган-Барановского, проблема социальной структуры и классовой борьбы.
19. Социальная гносеология Б.И. Кистяковского.
20. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого.
21. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.
22. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм.
23. Неопозитивизм в русской социологии: Н.И. Тахтарев.
24. Основные базовые категории неопозитивистской концепции А.С. Звоницкой.
25. Понимание П.А. Сорокиным социального взаимодействия и группировки.
26. Взгляды П.А. Сорокина на социальное поведение, социальную перегруппировку и прогресс.
27. Особенности российского позитивизма.
28. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
29. Общая характеристика экономического материализма в российской социологии.
30. Общая характеристика легального марксизма.
31. Общая характеристика неокантианства в российской социологической мысли.
32. Неопозитивизм: общая характеристика.
33. Основные течения социологической мысли в России: их представители, содержание и особенности.
34. Современные направления развития российской социологии.