



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
\_\_\_\_\_ Гапоненко С.О.

«27» февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01.04 Автоматизация вычислительных научных исследований

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль Управление и информатика в технических системах

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Автоматизация технологических процессов и производств	Д.т.н., проф	Гильфанов Камиль Хабибович

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Автоматизация технологических процессов и производств	19.02.2024	11	_____ Зав. каф. АТПП, д.т.н, доцент Дмитриев А.В.
Согласована	Автоматизация технологических процессов и производств	19.02.2024	11	_____ Зав. каф. АТПП, д.т.н, доцент Дмитриев А.В.
Согласована	Учебно-методический совет института Теплоэнергетики	27.02.2024	5	_____ Директор ИТЭ, к.т.н, доцент Гапоненко С.О.
Одобрена	Ученый совет института	27.02.2024	6	_____ Директор ИТЭ, к.т.н, доцент Гапоненко С.О.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами автоматизации вычислительных научных исследований, овладение ими методами построения функциональных устройств и систем контроля, регулирования и управления технологическими объектами и системами, приобретение студентами навыков по проектированию систем автоматизации, изучение основ проектирования автоматизированных систем, методов проектирования компонентов автоматизированных систем, приобретение знаний и навыков в применении на практике аппаратных и программных средств, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний об автоматизации вычислительных научных исследований;
- формирование знаний о системах стандартов в области автоматизации вычислительных научных исследований;

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-4. Способен настраивать управляющие средства и комплексы и осуществлять их регламентное обслуживание с использованием соответствующих средств	ПК-4.1. Способен настраивать управляющие средства и комплексы
	ПК-4.2. Осуществляет регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Проектирование информационно-управляющих систем; Автоматическое управление; Технические средства управления верхнего уровня;

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			7	8
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12	432	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	173	76	97
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		110	60	50
Лекции		50	30	20
Практические (семинарские) занятия		60	30	30
Лабораторные работы				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		250	130	120
Проработка учебного материала		106	94	12

Курсовой проект				72
Курсовая работа		-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации		72	36	36
Промежуточная аттестация:			Э	Э
			-	30

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

#### 7 семестр

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. зан.	пр. зан	сам. раб.		
1. Введение в автоматизацию вычислительных научных исследований (АВНИ). Системный подход в создании АВНИ	38	6		6	26	ТК1	ПК-4.1, 3
2. Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем	54	10		10	34	ТК2	ПК-4.1, 3, У, В ПК-4.2, В
3. Виды обеспечения АВНИ	42	6		6	30	ТК3	ПК-4.1, 3, У ПК-4.2, У
4. Аппаратные средства построения АВНИ	46	8		8	30	ТК4	ПК-4.1, 3, У ПК-4.2, У, В
Экзамен	36					<b>ОМ</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>120</b>		

#### 8 семестр

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. зан.	пр. зан	сам. раб.		
5. Алгоритмизация в автоматизированных системах и разработка программного	44	6		10	28	ТК5	ПК-4.1, 3, У ПК-4.2, 3, У

обеспечения АС							
6. Разработка технического задания на создание автоматизированных систем	36	4		8	24	ТК6	ПК-4.1, 3,У ПК-4.2, У
7. Требования к содержанию документов, разрабатываемых при создании автоматизированных систем	34	6		6	22	ТК7	ПК-4.1, 3,У ПК-4.2, 3
8. Основные понятия проектной деятельности и управления проектами	30	4		6	20	ТК8	ПК-4.1, 3, У, В ПК-4.2, 3
Экзамен	36					<b>ОМ</b>	ПК-4.1, 3,У ПК-4.2, 3
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>20</b>		<b>30</b>	<b>94</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в автоматизацию вычислительных научных исследований (АВНИ). Системный подход в создании АВНИ

Тема 1.1. Роль вычислительной техники и человека в управлении.

Тема 1.2. Модели АВНИ.

#### Раздел 2. Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем

Тема 2.1. Структура управления. Централизованные и распределенные системы управления. Структурные схемы систем измерения, управления и автоматизации. Структурные схемы комплекса технических средств (КТС) АВНИ. Сетевые АВНИ. Общие понятия. Основные характеристики промышленных сетей.

Тема 2.2. Схемы внешних электрических и трубных проводок

Тема 2.3. Проектирование волоконно-оптических линий связи

#### Раздел 3. Виды обеспечения АВНИ

Тема 3.1. Разработка человеко-машинного (HMI) интерфейса в АС. SCADA-системы.

Тема 3.2. Обеспечение необходимого микроклимата в электротехнических шкафах автоматизированных систем.

Тема 3.3. Компоновка центральных щитов и пультов.

Тема 3.4. Взрыво- и пожаробезопасные технологии в автоматизации технологических процессов и производств.

Тема 3.5. Защитные устройства для сигнальных линий

#### Раздел 4. Аппаратные средства построения АВНИ

Тема 4.1. Заземление и зануление в электроустановках систем автоматизации

Тема 4.2. Типовые решения задач автоматизации технологических процессов  
Тема 4.4. Распределенные микропроцессорные АВНИ для насосных, компрессорных, котельных, турбо - и котлоагрегатов

## **Раздел 5. Алгоритмизация в автоматизированных системах и разработка программного обеспечения АС**

Тема 5.1. Алгоритмы обнаружения событий, анализа ситуаций.  
Тема 5.2. Алгоритмы подготовки советов и рекомендаций.  
Тема 5.3. Алгоритмы подготовки и принятия решений. Алгоритмы вспомогательные.  
Тема 5.4. Оформление алгоритмов АВНИ.  
Тема 5.5. Описание схем и символов.  
Тема 5.6. Правила применения символов и выполнения схем и символов.  
Тема 5.7. Разработка программного обеспечения АС.

## **Раздел 6. Разработка технического задания на создание автоматизированных систем**

Тема 6.1. Состав и содержание технических заданий (ТЗ).  
Тема 6.2. Порядок разработки, согласования и утверждения ТЗ на АС  
Тема 6.3. Техническое задание на разработку дополнительных (нестандартных) изделий, связанных с АС.  
Тема 6.4. Техническое задание на разработку программного обеспечения

## **Раздел 7. Требования к содержанию документов, разрабатываемых при создании автоматизированных систем**

Тема 7.1. Требования к содержанию документов по общесистемным решениям. Пояснительные записки к эскизному, техническому проектам. Схема функциональной структуры. Ведомость покупных изделий. Описание автоматизируемых функций. Локальная смета и локальный сметный расчет, паспорт, формуляр. Проектная оценка надежности системы. Общее описание системы. Ведомости держателей подлинников, эксплуатационных документов. Программа и методика испытаний. Схема организационной структуры.  
Тема 7.2. Требования к содержанию документов с решениями по организационному обеспечению. Требования к содержанию документов с решениями по техническому обеспечению. Схема автоматизации. Описание комплекса технических средств. План расположения оборудования и проводок. Технические задания на разработку специализированных технических средств. Инструкция по эксплуатации КТС.  
Тема 7.3. Требования к содержанию документов с решениями по информационному обеспечению. Требования к содержанию документов с решениями по программному обеспечению. Требования к содержанию документов с решениями по математическому обеспечению.  
Тема 7.4. Содержание документов, разрабатываемых на предпроектных стадиях. Содержание организационно-распорядительных документов. Приказы, протоколы. Акты завершения и приемки в опытную эксплуатацию.

## **Раздел 8. Основные понятия проектной деятельности и управления проектами**

Тема 8.1. Концепция управления проектами. Необходимость управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Развитие методов

управления проектами/экономикой. Перспективы развития управления проектами. Технологии управления.

Тема 8.2. Основы управления проектами. Классификация базовых понятий управления проектами. Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Участники проекта.

Тема 8.3. Разработка концепции проекта. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта и анализ осуществимости проекта. Ходатайство (декларация) о намерениях.

Тема 8.4. Начальная фаза проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико-экономическое обоснование (проект) строительства. Бизнес-план.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

Тема 1. Схемы внешних электрических и трубных проводок. Правила выполнения. Проводки систем автоматизации. Электрические проводки. Общие положения. Способы выполнения электропроводок. Выбор проводов и кабелей. Условия совместной прокладки цепей различного назначения.

Тема 2. Особенности проектирования волоконно-оптических линий связи. Виды соединений оптических кабелей. Прокладка оптических кабелей.

Тема 3. SCADA-системы разработки человеко-машинного (HMI) интерфейса в АС.

Тема 4. Компоновка центральных щитов и пультов. Архитектурно-художественные и инженерно-технические решения пунктов управления. Комфортные условия. Инженерно-технические требования к пунктам управления.

Тема 5. Взрыво- и пожаробезопасные технологии в автоматизации технологических процессов и производств. Классификация взрыво-и пожароопасных зон. Классификация взрывоопасных смесей. Основные виды взрывозащиты.

Тема 6. Заземление и зануление в электроустановках систем автоматизации. Защитные устройства для сигнальных линий. Гальванически изолированные сигнальные цепи с защитными устройствами. Замена элементов системы автоматического управления без отключения питания.

Тема 7. Основные понятия по защите людей от поражения электрическим током, используемых в «Правилах устройства электроустановок»

Тема 8. Типовые решения задач автоматизации технологических процессов

Тема 9. Распределенные микропроцессорные АВНИ для насосных, компрессорных, котельных, турбо- и котлоагрегатов.

Тема 10. Алгоритмы обнаружения событий, анализа ситуаций, подготовки советов и рекомендаций, принятия решений.

Тема 11. Оформление алгоритмов АВНИ. Описание схем и символов. Правила выполнения.

Тема 12. Разработка программного обеспечения АС.

Тема 13. Разработка технического задания. Состав и содержание технических заданий (ТЗ). Порядок разработки, согласования и утверждения ТЗ на АС.

Тема 14. Техническое задание на разработку программного обеспечения

Тема 15. Пояснительные записки к эскизному, техническому проектам.

Ведомость покупных изделий. Описание автоматизируемых функций. Локальная смета и локальный сметный расчет, паспорт, формуляр. Проектная оценка надежности системы. Программа и методика испытаний.

Тема 16. Схема организационной структуры. Требования к содержанию документов с решениями по организационному обеспечению, по техническому обеспечению. Инструкция по эксплуатации КТС.

Тема 17. Требования к содержанию документов с решениями по информационному, программному и математическому обеспечению.

Тема 18. Содержание документов, разрабатываемых на предпроектных стадиях. Содержание организационно-распорядительных документов.

Тема 19. Концепция управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Технологии управления проектами.

Тема 20. Классификация типов проектов. Цель, стратегия и результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Организационные структуры управления проектами. Участники проекта.

Тема 21. Разработка концепции проекта. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта и анализ осуществимости проекта. Ходатайство (декларация) о намерениях.

Тема 22. Начальная фаза проекта. Преинвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование (проект) строительства. Бизнес-план.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### **3.6. Курсовой проект**

Предлагаются 50 вариантов заданий КП.

*Перечень примерных заданий курсового проекта*

**Разработка** технического задания и проектной документации на автоматизацию паротурбинной установки с теплофикационной турбиной.

**Разработка** технического задания и проектной документации на автоматизацию паротурбинной установки с конденсационной турбиной.

**Разработка** технического задания и проектной документации на автоматизацию газотурбинной установки.

**Разработка** технического задания и проектной документации на автоматизацию установки кондиционирования воздуха.

**Разработка** технического задания и проектной документации на автоматизацию вентиляционного агрегата торгового центра.

**Цель работы:** научить студентов разрабатывать проектную документацию автоматизации технологических процессов и производств согласно актуальным стандартам проектирования.

**Задача.** Разработать техническое задание, графическую и текстовую части проектной документации автоматизации технологического процесса и производства (паротурбинной установки с теплофикационной турбиной).

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-4	ПК-4.1	<b>Знать</b>				
		техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Свободно и в полном объеме описывает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Достаточно полно знает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Плохо описывает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Не знает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы
		<b>Уметь</b>				
		настраивать управляющие средства и комплексы	настраивать управляющие средства и комплексы без ошибок	настраивать управляющие средства и комплексы, допускает незначительные ошибки	Слабо настраивать управляющие средства и комплексы, допускает ошибки	Не умеет настраивать управляющие средства и комплексы
ПК-4	ПК-4.2	<b>Владеть</b>				
		навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Свободно навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Достаточно полно навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Слабо навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Не владеет навыками настраивания управляющих средств и комплексов
		<b>Знать</b>				
		регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Свободно и в полном объеме описывает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Достаточно полно знает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Плохо описывает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Не знает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств

<b>Уметь</b>				
демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств, допускает незначительные ошибки	Слабо демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств, допускает ошибки	Не демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств
<b>Владеть</b>				
навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Свободно навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Достаточно полно навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Слабо навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Не владеет навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Плетнев Г. П. Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике / Плетнев Г. П.-М.: Издательский дом МЭИ, 2017 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383010839.html>

2. Андрюшин, А. В. Управление и инноватика в теплоэнергетике: учебное пособие / Андрюшин А. В., Сабанин В. Р., Смирнов Н. И. - М.: Издательский дом МЭИ, 2019 — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383013434>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гильфанов К.Х., Богданов А.Н. Технические измерения и приборы. Программа, метод. указания и контр. задания для студентов заочной формы обучения/ Казань: КГЭУ, 2010

2. Ильясов Т.Ш., Гильфанов К.Х. Автоматизация тепловых процессов и АСУ энергетических установок. Программа, метод. указания и контр. задания для студентов заочной формы обучения / Казань: КГЭУ, 2010

### 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
2. <http://npred.ru> - Портал "Открытое образование"

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» [http://ecology.gpntb.ru/ecology\\_db/](http://ecology.gpntb.ru/ecology_db/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. ИСС «Кодекс» / «Техэксперт» <http://app.kgeu.local/Home/Apps>
4. «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. LMS Moodle
2. Windows 10

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (доска учебная, мультимедийный проектор, компьютеры, экран) и др.
Самостоятель-	Компьютерный класс с	Специализированная учебная мебель на

ная работа	выходом в Интернет В-600а	30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

/п	№ раздела внесения	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
		3	4	5	6



**К Г Э  
У**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДЭ.01.01.04 Автоматизация вычислительных научных исследований**

Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование автоматизированных систем», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 7

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели								
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	IV текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК4	Итого
<b>Раздел 1.</b> «Введение в автоматизацию вычислительных научных исследований (АВНИ). Системный подход в создании АВНИ»	<b>ТК1</b>	<b>10</b>	<b>0-10</b>							<b>10-20</b>
Тест			10							
Защита практической работы		5								
Выполнение курсового проекта		5								
<b>Раздел 2.</b> «Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем»	<b>ТК2</b>			<b>15</b>	<b>0-10</b>					<b>15-25</b>
Тест					10					
Защита практической работы				10						
Выполнение курсового проекта				5						
<b>Раздел 3.</b> «Виды обеспечения АВНИ»	<b>ТК3</b>					<b>15</b>	<b>0-10</b>			<b>15-25</b>
Тест							10			
Защита практической работы						10				
Выполнение курсового проекта						5				
<b>Раздел 4.</b> «Аппаратные средства построения АВНИ»	<b>ТК4</b>							<b>15</b>	<b>0-15</b>	<b>10-30</b>
Тест									15	
Защита практической работы								10		
Выполнение курсового проекта								5		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>										<b>0-45</b>
Задание промежуточной аттестации										0-15
В письменной форме по билетам										0-30

Семестр 8

Наименование раздела	Ф	О	Рейтинговые показатели
----------------------	---	---	------------------------

		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК5	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК6	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК7	IV текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК8	Итого
<b>Раздел 5. «Алгоритмизация в автоматизированных системах и разработка программного обеспечения АС»</b>	<b>ТК5</b>	<b>10</b>	<b>0-10</b>							<b>10-20</b>
Тест			10							
Защита практической работы		5								
Выполнение курсового проекта		5								
<b>Раздел 6. «Разработка технического задания на создание автоматизированных систем»</b>	<b>ТК6</b>			<b>15</b>	<b>0-10</b>					<b>15-25</b>
Тест					10					
Защита практической работы				10						
Выполнение курсового проекта				5						
<b>Раздел 7. «Требования к содержанию документов, разрабатываемых при создании автоматизированных систем»</b>	<b>ТК7</b>					<b>15</b>	<b>0-10</b>			<b>15-25</b>
Тест							10			
Защита практической работы						10				
Выполнение курсового проекта						5				
<b>Раздел 8. «Основные понятия проектной деятельности и управления проектами»</b>	<b>ТК8</b>							<b>15</b>	<b>0-15</b>	<b>10-30</b>
Тест									15	
Защита практической работы								10		
Выполнение курсового проекта								5		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>										<b>0-45</b>
Задание промежуточной аттестации										0-15
В письменной форме по билетам										0-30

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-4	ПК-4.1	<b>Знать</b>				

		техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Свободно и в полном объеме описывает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Достаточно полно знает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Плохо описывает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы	Не знает техническую документацию настройки управляющие средства и комплексы
		<b>Уметь</b>				
		настраивать управляющие средства и комплексы	настраивать управляющие средства и комплексы без ошибок	настраивать управляющие средства и комплексы, допускает незначительные ошибки	Слабо настраивать управляющие средства и комплексы, допускает ошибки	Не умеет настраивать управляющие средства и комплексы
		<b>Владеть</b>				
		навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Свободно навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Достаточно полно навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Слабо навыками настраивания управляющих средств и комплексов	Не владеет навыками настраивания управляющих средств и комплексов
ПК-4	ПК-4.2	<b>Знать</b>				
		регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Свободно и в полном объеме описывает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Достаточно полно знает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Плохо описывает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Не знает регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств
		<b>Уметь</b>				
		демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств, допускает незначительные ошибки	Слабо демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств, допускает ошибки	Не демонстрирует регламентное обслуживание управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств
		<b>Владеть</b>				

	навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Свободно навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Достаточно полно навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Слабо навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств	Не владеет навыками регламентного обслуживания управляющих средств и комплексов с использованием соответствующих средств
--	---	--	--	---	--

Оценка «отлично» выставляется за выполнение практических заданий в семестре; тестовых заданий; полные и содержательные ответы на вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение практических заданий в семестре; тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение практических заданий.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Курсовой проект (КП)	Средство контроля полученных и усвоенных знаний, умений и навыков профилирующим дисциплинам, представленная в виде индивидуальной теоретическо - практической работы	Комплект индивидуальных заданий по вариантам

#### Курсовой проект

Предлагаются 50 вариантов заданий КП.

*Перечень примерных заданий курсового проекта*

**Разработка** технического задания и проектной документации на автоматизацию паротурбинной установки с теплофикационной турбиной

**Цель работы:** научить студентов разрабатывать проектную документацию автоматизации технологических процессов и производств согласно актуальным стандартам проектирования.

**Задача.** Разработать техническое задание, графическую и текстовую части проектной документации автоматизации технологического процесса т производства (паротурбинной установки с теплофикационной турбиной).

Критерии оценки и шкала оценивания

в баллах

При оценке выполненного курсового проекта учитываются следующие критерии:

*1. Знание материала*

содержание текстового и графического материала курсового проекта соответствует индивидуальному заданию и выполнено в полном объеме, структура и функции системы соответствуют современным требованиям – 3 балла;

содержание текстового и графического материала курсового проекта соответствует индивидуальному заданию и выполнено неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;

не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;

*2. Умение использовать технические средства и программное обеспечение*

структура системы, технические средства и программное обеспечение соответствуют современным требованиям, содержание материала выполнено логически последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла;

последовательность материала курсового проекта недостаточно продумана – 1 балл;

путаница в изложении материала курсового проекта – 0 баллов;

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Для текущего контроля ТК1:**

Пример вопросов на практические занятия:

Практическое занятие 1:

1. Перечислите основные элементы системы автоматического управления.
2. Какие принципы управления знаете?
3. Что представляют собой обратная связь?
4. Назовите виды схем проектов автоматизации.

Практическое занятие 2:

1. Поясните стандарты проектирования АС.
2. Какие международные, государственные и национальные стандарты знаете?
3. Назовите стадии проектирования АВНИ.

Практическое занятие 3:

1. В каких случаях рекомендуется разработка технорабочего проекта?
2. Какие этапы содержит стадия проектирования «Ввод в действие»?
3. Какие этапы содержит стадия проектирования «Сопровождение АВНИ»?

## Пример тестов:

### 1. Установки, входящие в состав энергоблока с парогазовой установкой (ПГУ)

- высокотемпературные газотурбинные установки
- котел-утилизатор
- паровая турбина
- аэратор
- карбонизатор
- одоратор
- деодоратор

### 2. Установки, входящие в состав электротехнического оборудования энергоблоков

- генераторы с автономными регуляторами напряжения
- вспомогательные системы (возбуждения, охлаждения, маслоснабжения, гашения поля, пожаротушения)
- паровая турбина
- деаэратор
- одоратор
- деодоратор

### 3. Аналоговая группа теплотехнических измерений

- температура, давление, расход, уровень
- мощность электрическая
- напряжение электрическое
- частота
- выработка электроэнергии
- потребление электроэнергии

### 4. Аналоговая группа электротехнических измерений

- мощность активная и реактивная, ток
- напряжение, частота, выработка и потребление энергии
- температура
- давление
- расход
- уровень

### 5. Цели создания АВНИ ТЭС

- обеспечение надежного и эффективного автоматизированного управления основного и вспомогательного оборудования ТЭС в нормальных, переходных, аварийных режимах работы
- повышение уровня надежности, безопасности и экономичности процессов выработки тепловой и электрической энергии
- снижение эффективности автоматизированного управления
- повышение себестоимости электрической энергии
- повышение себестоимости тепловой энергии
- повышение цены электрической энергии

### 6. Уровни управления в АВНИ ТЭС

- верхний уровень - HMI, SCADA
- средний уровень - ПЛК, регуляторы, программируемые, реле, счетчики
- нижний уровень - датчики и исполнительные механизмы
- верхний уровень датчики и исполнительные механизмы
- средний уровень HMI, SCADA
- нижний уровень ПЛК, регуляторы, программируемые, реле, счетчики

### 7. Верхний уровень управления АВНИ ТЭС

- сервер единого времени, АРМы оператора и инжиниринга, WEB-сервер
- шкафы регуляторов, защит и блокировок, управления горелками

- датчики и исполнительные механизмы
- электротехническое оборудование
- анализаторы дымовых газов
- концентратомеры теплоносителя (воды)

**8. Аналоговые стандартные сигналы датчиков**

- напряжение 0 – 5 V постоянного тока, ток 4 – 20 мА
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- сигналы по интерфейсу RS-232
- сигналы по интерфейсу RS-485
- напряжение -1– 0 –+1 V постоянного тока
- ток 0 – 10 мА

**9. Цифровые сигналы датчиков**

- сигналы по протоколам RS-485, HART, AS
- сигналы 0 или 1
- напряжение 0 – 5 V постоянного тока, ток 4 – 20 мА
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- ток 0 – 10 мА

**10. Решаемые задачи автоматизированной MES - системы**

- оперативное управление производством
- управление ресурсами предприятия
- управление технологическими процессами
- решение стратегических задач предприятия
- поддержание параметра на заданном уровне

**Для текущего контроля ТК2:**

**Практическое занятие 1:**

1. Какие виды обеспечения АВНИ знаете?
2. Дайте характеристику техническому обеспечению АВНИ.
3. Поясните алгоритмическое обеспечение АВНИ.

**Практическое занятие 2:**

1. Дайте характеристику шкафам телемеханики.
2. Поясните шкафы автоматики.
3. Какие параметры шкафов автоматики и управления?

**Практическое занятие 3:**

1. Какие этапы содержит стадия проектирования «Техническое задание»?
2. Какие этапы содержит стадия проектирования «Эскизный проект»?
3. Какие этапы содержит стадия проектирования «Технический проект»?

**Пример тестов:**

**1. Функции и задачи SCADA-пакета**

- обработка данных в режиме реального времени
- обмен данными с различных устройств связи с объектом управления
- реализация SCADA HMI – человеко-машинного интерфейса с отображением информации на ПК или операторских панелях
- воздействие на объект управления путем изменения подачи материальных параметров
- реализация системной компьютерной программы АРМ оператора
- измерение текущих значений параметров технологического процесса
- воздействие на объект управления путем изменения энергетических параметров

2. Составные части АВНИ, входящие в зону обслуживания структурного подразделения АВНИ
- ПТК, полевое оборудование АВНИ, линии связи, помещения, закрепленные за персоналом АВНИ
  - линии связи в части электротехнического оборудования
  - конденсационные и уравнивательные сосуды
  - первичные запорные органы на импульсных линиях средств измерений, автоматизации технологических защит, блокировок
  - непосредственно запорные органы ИМ

Зона обслуживания СПЭО.

3. Составные части АВНИ, входящие в зону обслуживания структурного подразделения по электрооборудованию (СПЭО)
- полевое оборудование, линии связи в части электротехнического оборудования, закрепленные за СПЭО помещения, в которых размещено оборудование АВНИ
  - программно-технический комплекс (ПТК)
  - полевое оборудование АВНИ, линии связи, помещения, закрепленные за персоналом АВНИ
  - конденсационные и уравнивательные сосуды
  - непосредственно запорные органы ИМ

4. Виды периодического технического обслуживания установлены для устройств РЗА напряжением 0,4-750 кВ
- проверка при новом включении (наладка), первый профилактический контроль, профилактический контроль
  - профилактическое восстановление (ремонт), техническое обслуживание для продления срока службы, технический контроль
  - тестовый контроль, опробование, технический осмотр
  - уборка
  - дегазация
  - прозвонка
  - деаэрация

5. Цель технического обслуживания в период нормальной эксплуатации (между двумя восстановлениями) устройств РЗА напряжением 0,4-750 кВ
- выявление и устранение возникших отказов и изменений параметров устройства с целью предотвращения возможных отказов функционирования
  - определение соответствия квалификации персонала
  - определение несоответствия квалификации персонала
  - установление нарушений правил охраны труда
  - установление нарушений оплаты труда

6. Аналоговый сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)
- переменный ток 1 А и 5 А, переменное напряжение: 57,7 В и 100 В, 230 В и 400 В, тока 4-20 мА и напряжения постоянного тока 0-10 В
  - частотный сигнал 2000-4000 Гц
  - натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
  - сигнал HART
  - ток 0 – 10 мА

7. Дискретный сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)
- 24 В или 220 В постоянного (выпрямленного) тока, 230 В переменного тока частоты 50 Гц
  - частотный сигнал 2000-4000 Гц
  - натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
  - сигнал HART
  - ток 0 – 10 мА

8. Цифровой сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)

- интерфейсы физического уровня IEEE 802.3 Ethernet («витая пара» и/или оптическое волокно) и/или RS-485 (EIA/TIA-485-A)
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- напряжение -1...0...+1 В
- ток 0 – 10 мА

**9. Требования предъявляемые к устройствам связи с объектом (УСО), используемым в составе ПТК АВНИ ТЭС**

- УСО - совокупность модулей, обеспечивающих сопряжение с датчиками, исполнительными механизмами и другими устройствами
- УСО – могут включать специализированные интеллектуальные модули
- УСО – представляет собой клеммные колодки
- УСО - представляет собой экранированные клеммные колодки
- УСО - представляет собой кроссовый шкаф

**10. Требования по погрешности (неопределенности информации) каналов ввода (УСО) ПТК АВНИ ТЭС, дополнительная погрешность при вводе информации**

- не более 0,15% от шкалы для унифицированных сигналов тока и напряжения, 0,2% от шкалы для сигналов от термопар и термометров сопротивлений
- не менее 0,5% от шкалы тока и напряжения
- равное 2,5% от шкалы тока и напряжения
- не более 1% от шкалы тока и напряжения
- не более 5% от шкалы тока и напряжения

**Для текущего контроля ТКЗ:**

**Практическое занятие 1:**

1. Для чего предназначен операторский интерфейс?
2. Перечислите требования к операторскому интерфейсу.
3. Сформулируйте назначение и обрисуйте конструкцию щитов и пультов.

**Практическое занятие 2:**

1. Поясните расположение приборов и аппаратуры на фасадных панелях щитов и пультов.
2. Нарисуйте пример компоновки щитов и пультов в щитовых помещениях.
3. Поясните разработку операторского интерфейса.

**Практическое занятие 3:**

1. Назвать типы локальных ПЛК и варианты их реализации.
2. Модернизации контроллеров сетевого комплекса, структура используемых промышленных сетей.
3. Отличия РСУ малого масштаба от сетевого комплекса контроллеров, их функции и применение.

**Пример тестов:**

**1. Установите взрывоопасные зоны в порядке снижения опасности**

**1):** Зоны 0 (зоны класса В-I) - зоны, расположенные в помещениях, в которых выделяются горючие газы или пары легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ), образующие с воздухом взрывоопасные смеси (ВОС) при нормальных режимах работы

**2):** Зоны 1 (зоны класса В-Ia), расположенные в помещениях, в которых при нормальной эксплуатации ВОС (независимо от нижнего концентрационного предела воспламенения) воздухом не образуются, а возможны только в результате аварий или неисправностей

**3):** Зоны 2 (зоны класса В-Iб, зоны класса В-Ir), расположенные в помещениях, в которых при нормальной эксплуатации ВОС с воздухом не образуются, а возможны только в результате аварий или неисправностей

2. Установите взрывоопасные зоны в порядке возрастания опасности

1): Зоны 2 (зоны класса В-Іб, зоны класса В-Іг), расположенные в помещениях, в которых при нормальной эксплуатации ВОС с воздухом не образуются, а возможны только в результате аварий или неисправностей

2): Зоны 1 (зоны класса В-Іа), расположенные в помещениях, в которых при нормальной эксплуатации ВОС (независимо от нижнего концентрационного предела воспламенения) воздухом не образуются, а возможны только в результате аварий или неисправностей

3): Зоны 0 (зоны класса В-І) - зоны, расположенные в помещениях, в которых выделяются горючие газы или пары легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ), образующие с воздухом взрывоопасные смеси (ВОС) при нормальных режимах работы

3. Установите взрывоопасные зоны в порядке возрастания опасности согласно Стандарта Европейского сообщества для смесей воздуха с мелкодисперсионными твердыми горючими веществами (в России согласно "ПУЭ" - классов )

1): Зоны 22 (зоны класса В-Іа), расположенные в помещениях, в которых опасные состояния, указанные для зон класса В-ІІ, не имеют места при нормальной эксплуатации, а возможны только в результате аварий или неисправностей

2): Зоны 21 (зоны класса В-ІІ), расположенные в помещениях, в которых выделяются переходящие во взвешенное состояние горючие пыли или волокна, образующие взрывоопасные смеси при нормальных режимах работы

3): Зоны 20, расположенные в помещениях, в которых постоянно присутствует взрывоопасная газообразная атмосфера в форме облака пыли и в которых пыль может накапливаться и образовывать слой неопределимой или чрезмерной толщины

4. Установите взрывоопасные зоны в порядке снижения опасности согласно Стандарта Европейского сообщества для смесей воздуха с мелкодисперсионными твердыми горючими веществами (в России согласно "ПУЭ" - классов )

1): Зоны 20, расположенные в помещениях, в которых постоянно присутствует взрывоопасная газообразная атмосфера в форме облака пыли и в которых пыль может накапливаться и образовывать слой неопределимой или чрезмерной толщины

2): Зоны 21 (зоны класса В-ІІ), расположенные в помещениях, в которых выделяются переходящие во взвешенное состояние горючие пыли или волокна, образующие взрывоопасные смеси при нормальных режимах работы

3): Зоны 22 (зоны класса В-Іа), расположенные в помещениях, в которых опасные состояния, указанные для зон класса В-ІІ, не имеют места при нормальной эксплуатации, а возможны только в результате аварий или неисправностей

5. Отметьте правильный ответ

Системы электропитания приборов и средств автоматизации могут иметь следующие виды защиты

- защита от перегрузки
- защита от короткого замыкания
- защита от "дурака"
- защита от удара молнии
- защита от землетрясения
- защита от высоких температур
- защита от несанкционированного доступа

6. Отметьте правильный ответ

В качестве аппарата защиты для систем электропитания приборов и средств автоматизации могут использоваться

- плавкая вставка
- автоматический выключатель
- короткозамыкатель
- быстродействующий предохранительный клапан
- неавтоматический выключатель
- тормоз с электромагнитным приводом

7. Отметьте правильный ответ

Выбор сечений проводов и жил кабелей

При выборе сечения проводов и жил кабелей цепей управления, сигнализации, измерения и питания не учитывается

- допустимые токовые нагрузки

- потери напряжения
- механическая прочность
- частота переменного напряжения
- фаза переменного напряжения
- класс взрывоопасности зоны прокладки

**8. Отметьте правильный ответ. Выбор проводов и кабелей**

Изоляция, защитные оболочки и наружные покровы проводов и кабелей должна соответствовать

- специальным требованиям, связанным с особенностями автоматизируемого объекта (например, высоким температурам)
- функции контура автоматизации (контроля, сигнализации, регулирования и т.д.)
- климатическому сезону
- административному режиму предприятия
- форме собственности предприятия
- параметрам электрической цепи
- условиям окружающей среды и принятому способу выполнения электропроводки

**9. Отметьте правильный ответ**

Изоляция, защитные оболочки и наружный покров проводов и кабелей

Нулевые проводники в системах электропитания

- должны иметь изоляцию, равноценную изоляции фазных проводников
- должны иметь изоляцию, равную двойной изоляции фазных проводников
- допускаются прокладывать без изоляции
- должны иметь изоляцию, равную половине изоляции фазных проводников

**10. Отметьте правильный ответ**

Стационарно установленные в пожароопасных зонах приборы и средства автоматизации, искрящие по условиям работы, для пожароопасной зоны класса

- П-II должны иметь степень защиты IP54, для других пожароопасных зон - IP44
- П-II должны иметь степень защиты IP44, для других пожароопасных зон - IP54
- П-II должны иметь степень защиты IP64, для других пожароопасных зон - IP44
- П-II должны иметь степень защиты IP66, для других пожароопасных зон - IP44

**Для текущего контроля ТК4:**

**Практическое занятие 1:**

1. Назовите требования к системам электропитания.
2. Поясните структуру системы электроснабжения.
3. Дайте критическую оценку основным напряжениям электропитания.

**Практическое занятие 2:**

1. Поясните основные звенья схемы электропитания системы автоматизации.
2. Назовите стандарты энергоснабжения соответственно требованиям нормативной документации.
3. Какие знаете системы заземления и зануления?

**Практическое занятие 3:**

1. Дайте сравнительный анализ видов взрывозащиты.
2. Поясните выбор средств измерения и автоматизации для взрывоопасных зон.
3. Как выбираются средств измерения и автоматизации для пожароопасных зон?

**Пример тестов:**

**1. Основные технические характеристики контроллера**

- информационная мощность (количество каналов ввода/вывода, быстродействие), напряжение изоляции, поддержка популярных протоколов
- диапазон рабочих температур
- относительная влажность воздуха
- гарантийный срок службы
- масса, габариты

**2. Основные технические характеристики контроллера**

- информационная мощность (количество каналов ввода/вывода, быстродействие), напряжение изоляции, поддержка популярных протоколов
- диапазон рабочих температур
- относительная влажность воздуха
- гарантийный срок службы
- масса, габариты

### 3. Функции и задачи SCADA-пакета

- обработка данных в режиме реального времени
- обмен данными с различных устройств связи с объектом управления
- реализация SCADA HMI – человеко-машинного интерфейса с отображением информации на ПК или операторских панелях
- воздействие на объект управления путем изменения подачи материальных параметров
- реализация системной компьютерной программы АРМ оператора
- измерение текущих значений параметров технологического процесса
- воздействие на объект управления путем изменения энергетических параметров

### 4. Составные части АВНИ, входящие в зону обслуживания структурного подразделения АВНИ

- ПТК, полевое оборудование АВНИ, линии связи, помещения, закрепленные за персоналом АВНИ
- линии связи в части электротехнического оборудования
- конденсационные и уравнивательные сосуды
- первичные запорные органы на импульсных линиях средств измерений, автоматизации технологических защит, блокировок
- непосредственно запорные органы ИМ

### 5. Составные части АВНИ, входящие в зону обслуживания структурного подразделения по электрооборудованию (СПЭО)

- полевое оборудование, линии связи в части электротехнического оборудования, закрепленные за СПЭО помещения, в которых размещено оборудование АВНИ
- программно-технический комплекс (ПТК)
- полевое оборудование АВНИ, линии связи, помещения, закрепленные за персоналом АВНИ
- конденсационные и уравнивательные сосуды
- непосредственно запорные органы ИМ

### 6. Виды периодического технического обслуживания установлены для устройств РЗА напряжением 0,4-750 кВ

- проверка при новом включении (наладка), первый профилактический контроль, профилактический контроль
- профилактическое восстановление (ремонт), техническое обслуживание для продления срока службы, технический контроль
- тестовый контроль, опробование, технический осмотр
- уборка
- дегазация
- прозвонка
- деаэрация

### 7. Цель технического обслуживания в период нормальной эксплуатации (между двумя восстановлениями) устройств РЗА напряжением 0,4-750 кВ

- выявление и устранение возникших отказов и изменений параметров устройства с целью предотвращения возможных отказов функционирования
- определение соответствия квалификации персонала
- определение несоответствия квалификации персонала
- установление нарушений правил охраны труда
- установление нарушений оплаты труда

### 8. Аналоговый сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)

- переменный ток 1 А и 5 А, переменное напряжение: 57,7 В и 100 В, 230 В и 400 В, тока 4-20 мА и напряжения постоянного тока 0-10 В
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- сигнал HART
- ток 0 – 10 мА

**9. Дискретный сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)**

- 24 В или 220 В постоянного (выпрямленного) тока, 230 В переменного тока частоты 50 Гц
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- сигнал HART
- ток 0 – 10 мА

**10. Цифровой сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)**

- интерфейсы физического уровня IEEE 802.3 Ethernet («витая пара» и/или оптическое волокно) и/или RS-485 (EIA/TIA-485-A)
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- напряжение -1...0...+1 В
- ток 0 – 10 мА

**Для промежуточной аттестации:**

**Вопросы:**

1. Состав технорабочего проекта автоматизации технологических процессов при одностадийном проектировании.
2. Изображение технологического оборудования и коммуникаций на функциональных схемах согласно ГОСТ 2.784-70.
3. Условные обозначения и графические символы отечественного стандарта ГОСТ 21.408-2013 (21.408-93). Построение условного обозначения прибора.
4. Принципиальные электрические схемы (ПЭС). Порядок разработки ПЭС.
5. Пункты управления автоматизированных систем. Инженерно-технические требования к пунктам управления.
6. Комфортные условия в пунктах управления.
7. Кабели. Разновидности и марки.
8. Операторский интерфейс. Мнемосхемы.
9. Режимы обмена данными в промышленных информационно-вычислительных сетях.
10. Промышленная сеть Foundation-Fieldbus.
11. Промышленная сеть Ethernet. Разновидности Ethernet.
12. Сетевые архитектуры. Шинная топология.
13. Сетевые архитектуры. Кольцевая топология.
14. Волоконно-оптические линии связи (ВОЛС). Физические основы передачи оптических сигналов.
15. Конструкция оптоволоконной линии связи.
16. Классификация взрывоопасных зон в России.
17. Классификация пожароопасных зон в России.
18. Классификация газо-воздушных взрывоопасных смесей.
19. Вид взрывозащиты электрооборудования «взрывонепроницаемая оболочка».
20. Вид взрывозащиты электрооборудования «искробезопасная электрическая цепь».
21. Барьеры искрозащиты на стабилизаторах.
22. Устройства межсетевого интерфейса: повторители, мосты, маршрутизаторы, шлюзы.
23. «Полевое» оборудование АВНИ. Устройства гальванической развязки и нормализации сигналов.
24. Заземление и зануление в электроустановках систем автоматизации. Основные

понятия по защите людей от поражения электрическим током.

## 25. Аппаратура управления и защиты схем электропитания.

### Для текущего контроля ТК5:

Пример вопросов на практические занятия:

Практическое занятие 1:

1. Перечислите алгоритмы в АС.
2. Поясните алгоритмы обнаружения событий, анализа ситуаций.
3. Дайте характеристику алгоритмам подготовки советов и рекомендаций.

Практическое занятие 2:

1. Алгоритмы подготовки и принятия решений. Алгоритмы вспомогательные.
2. Оформление алгоритмов АВНИ.
3. Описание схем и символов.

Практическое занятие 3:

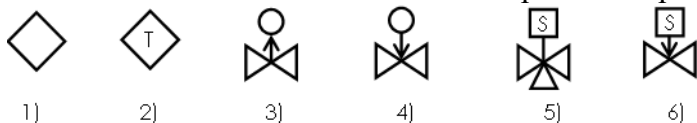
1. Какие правила применения символов и выполнения схем и символов?
2. Нарисуйте символ разветвления.
3. Поясните разработку программного обеспечения АС.

Пример тестов:

### 1. Примеры построения условных обозначений по ГОСТ 21-404-85

Отметьте правильный ответ

Автоматическая защита из системы противоаварийной защиты

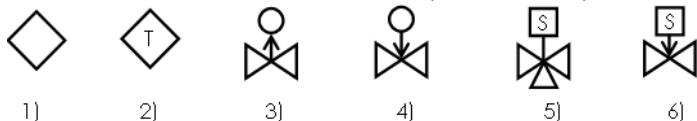


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

### 2. Примеры построения условных обозначений по ГОСТ 21-404-85

Отметьте правильный ответ

Технологическое отключение (включение) из системы управления

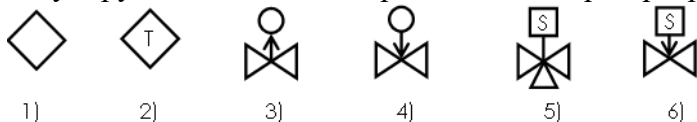


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

### 3. Примеры построения условных обозначений по ГОСТ 21-404-85

Отметьте правильный ответ

Регулирующий клапан, открывающийся при прекращении подачи воздуха (нормально открытый)



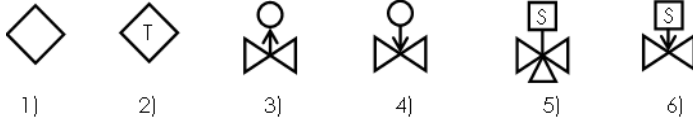
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**4. Примеры построения условных обозначений по ГОСТ 21-404-85**

Отметьте правильный ответ

Регулирующий клапан, закрывающийся при прекращении подачи воздуха (нормально закрытый)

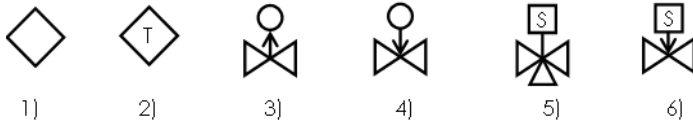


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**5. Примеры построения условных обозначений по ГОСТ 21-404-85**

Отметьте правильный ответ

Управляющий электропневматический клапан (ЭПК)

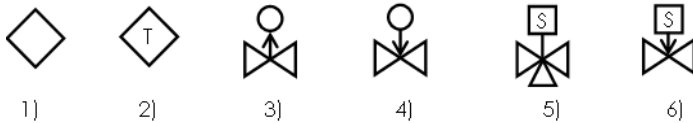


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**6. Примеры построения условных обозначений по ГОСТ 21-408-2013**

Отметьте правильный ответ

Отсекатель с приводом (запорный клапан)

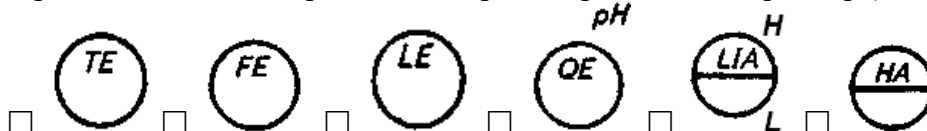


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**7. Построение условных обозначений по ГОСТ 21.408-2013**

Отметьте правильный ответ

Первичный измерительный преобразователь (чувствительный элемент) для измерения температуры, установленный по месту (термометр термоэлектрический, термометр сопротивления, термобаллон манометрического термометра, датчик пирометра)

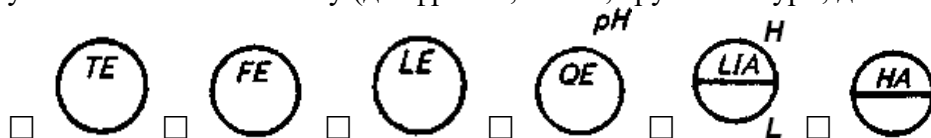


- 
- 
- 
- 
- 
-

## 8. Построение условных обозначений по ГОСТ 21.408-2013

Отметьте правильный ответ

Первичный измерительный преобразователь (чувствительный элемент) для измерения расхода, установленный по месту (диафрагма, сопло, труба Вентури, датчик индукционного расходомера)



## 9. Установите соответствие между элементами групп

Для электрических проводок в системах контроля и автоматизации применяют группы кабелей

силовые кабели	для цепей питания силовых и осветительных установок на различные напряжения
контрольные кабели	для цепей контроля и сигнализации на напряжение 660 В переменного тока или до 1000 В постоянного тока
кабели управления	для цепей дистанционного и автоматического управления для сигналов малой мощности напряжением до 250 В переменного тока (частота до 1000 Гц) или постоянным напряжением до 350 В
кабели монтажные	для межприборного монтажа средств автоматизации при напряжении до 500 В переменного тока (частота до 400 Гц) или до 750 В постоянного тока

## 10. Установите соответствие между элементами групп

Провода и кабели для прокладки в системах контроля и автоматизации

КРВБ	контрольный кабель с медными жилами, изоляция из резины, оболочка из ПВХ пластиката, броня из двух стальных лент, наружный покров
КРСГ	контрольный кабель с медными жилами, изоляция из резины, оболочка из свинца
СМ50-6	четырёхволоконный оптический кабель
АПВ	провод с алюминиевой жилой с поливинилхлоридной (ПВХ) изоляцией
ПВ1	провод с медной жилой с поливинилхлоридной (ПВХ) изоляцией
АПРТО	провод с резиновой изоляцией с алюминиевой жилой в оплетке из хлопчатобумажной пряжи пропитанной противогнилостным составом
ПРТО	провод с резиновой изоляцией с медной жилой в оплетке из хлопчатобумажной пряжи пропитанной противогнилостным составом
АКРВГЭ	контрольный кабель с алюминиевыми жилами, изоляция из резины, общий экран из фольги, оболочка из ПВХ пластиката
КРВГЭ	контрольный кабель с медными жилами, изоляция из резины, общий экран из фольги, оболочка из ПВХ пластиката
АКРВБ	контр. кабель с алюминиевыми жилами, изоляция из резины, оболочка из ПВХ пластиката, броня из двух стальных лент, наружный покров

### Для текущего контроля ТК6:

Пример вопросов на практические занятия:

Практическое занятие 1:

1. Назовите стандарты, определяющие состав, объем и содержание проектов автоматизации.
2. Назовите стадии проектирования информационно-управляющих систем.
3. Какие этапы содержит стадия проектирования «Техническое задание»?

Практическое занятие 2:

1. Поясните работы на этапе «Разработка и утверждение Технического задания на создание АВНИ».
2. Кем утверждается «Техническое задание»?
3. Каковы правила оформления «Технического задания»?

Практическое занятие 3:

4. Какие правила применения символов и выполнения схем и символов?
5. Нарисуйте символ разветвления.

## 6. Поясните разработку программного обеспечения АС.

Пример тестов:

### 1. Функции и задачи SCADA-пакета

- обработка данных в режиме реального времени
- обмен данными с различных устройств связи с объектом управления
- реализация SCADA HMI – человеко-машинного интерфейса с отображением информации на ПК или операторских панелях
- воздействие на объект управления путем изменения подачи материальных параметров
- реализация системной компьютерной программы АРМ оператора
- измерение текущих значений параметров технологического процесса
- воздействие на объект управления путем изменения энергетических параметров

### 2. Составные части АВНИ, входящие в зону обслуживания структурного подразделения АВНИ

- ПТК, полевое оборудование АВНИ, линии связи, помещения, закрепленные за персоналом АВНИ
- линии связи в части электротехнического оборудования
- конденсационные и уравнивательные сосуды
- первичные запорные органы на импульсных линиях средств измерений, автоматизации технологических защит, блокировок
- непосредственно запорные органы ИМ

### 3. Виды периодического технического обслуживания установлены для устройств РЗА напряжением 0,4-750 кВ

- проверка при новом включении (наладка), первый профилактический контроль, профилактический контроль
- профилактическое восстановление (ремонт), техническое обслуживание для продления срока службы, технический контроль
- тестовый контроль, опробование, технический осмотр
- уборка
- дегазация
- прозвонка
- деаэрация

### 4. Цель технического обслуживания в период нормальной эксплуатации (между двумя восстановлениями) устройств РЗА напряжением 0,4-750 кВ

- выявление и устранение возникших отказов и изменений параметров устройства с целью предотвращения возможных отказов функционирования
- определение соответствия квалификации персонала
- определение несоответствия квалификации персонала
- установление нарушений правил охраны труда
- установление нарушений оплаты труда

### 5. Аналоговый сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)

- переменный ток 1 А и 5 А, переменное напряжение: 57,7 В и 100 В, 230 В и 400 В, тока 4-20 мА и напряжения постоянного тока 0-10 В
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- сигнал HART
- ток 0 – 10 мА

### 6. Дискретный сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)

- 24 В или 220 В постоянного (выпрямленного) тока, 230 В переменного тока частоты 50 Гц
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления

- сигнал HART
- ток 0 – 10 мА

**7. Цифровой сигнал ввода в ПТК АВНИ подстанций (ПС)**

- интерфейсы физического уровня IEEE 802.3 Ethernet («витая пара» и/или оптическое волокно) и/или RS-485 (EIA/TIA-485-A)
- частотный сигнал 2000-4000 Гц
- натуральные сигналы термопреобразователей сопротивления
- напряжение -1...0...+1 В
- ток 0 – 10 мА

**8. Требования по погрешности (неопределенности информации) каналов ввода (УСО) ПТК АВНИ ТЭС, дополнительная погрешность при вводе информации**

- не более 0,15% от шкалы для унифицированных сигналов тока и напряжения, 0,2% от шкалы для сигналов от термопар и термометров сопротивлений
- не менее 0,5% от шкалы тока и напряжения
- равное 2,5% от шкалы тока и напряжения
- не более 1% от шкалы тока и напряжения
- не более 5% от шкалы тока и напряжения

**9. Вероятные причины аварийных ситуаций при отсутствии аналогового сигнала на мнемокадре (в журнале событий)**

- отказ первичного измерительного преобразователя (ИП), отсутствие напряжения питания ИП
- нарушение линии связи ИП с УСО, отказ УСО, неисправность ПТК АВНИ
- отказ программного обеспечения монитора
- отказ блока питания АРМ
- короткое замыкание на землю системы единого времени

**10. Метрологические характеристики измерительных каналов (ИК) АВНИ определяются**

- классом точности (основной погрешности) многофункциональных измерительных преобразователей (МИП) (терминалов АВНИ), сопротивлением и нагрузкой вторичных цепей от трансформаторов тока и трансформаторов напряжения до измерительных преобразователей
- годом изготовления измерительных преобразователей
- интервалом поверки измерительных преобразователей
- ценой измерительных преобразователей
- месторасположения измерительных преобразователей

**Для текущего контроля ТК7:**

Пример вопросов на практические занятия:

Практическое занятие 1:

1. Требования к содержанию документов по общесистемным решениям.
2. Требования к пояснительной записки к эскизному и техническому проектам.
3. Оформление схемы функциональной структуры.

Практическое занятие 2:

1. Требования к содержанию документов с решениями по организационному обеспечению.
2. Требования к содержанию документов с решениями по техническому обеспечению.
3. Описание комплекса технических средств.

Практическое занятие 3:

1. Содержание документов, разрабатываемых на предпроектных стадиях.
2. Содержание организационно-распорядительных документов.
3. Приказы, протоколы. Акты завершения и приемки в опытную эксплуатацию.

Пример тестов:

1. Событие, после появления которого, выходные характеристики системы выходят за допустимые пределы.

- механизм отказа
- отказ
- критерий отказа
- признак отказа

2. Классификация отказов по возможности прогнозирования места возникновения

- закономерные и случайные
- независимые и зависимые
- внезапные и постепенные
- конструктивные, технологические и эксплуатационные.

3. Классификация отказов по взаимосвязи между собой.

- закономерные и случайные
- независимые и зависимые
- внезапные и постепенные.
- конструктивные, технологические и

4. Классификация отказов по характеру процесса возникновения.

- эксплуатационные
- закономерные и случайные
- независимые и зависимые
- внезапные и постепенные.

5. Классификация отказов по характеру процесса возникновения.

- закономерные и случайные
- независимые и зависимые
- внезапные и постепенные.
- конструктивные, технологические и эксплуатационные

6. Классификация отказов по причине возникновения.

- закономерные и случайные
- независимые и зависимые
- внезапные и постепенные
- конструктивные, технологические и эксплуатационные

8. Классификация отказов по времени существования.

- закономерные и случайные
- независимые и зависимые
- окончательные, временные и перемежающиеся
- конструктивные, технологические и эксплуатационные.

9. На каком этапе жизненного цикла системы отказы возникают по схемным и конструктивным причинам?

- проектирование
- производство
- эксплуатация
- утилизация.

10. На каком этапе жизненного цикла системы отказы возникают по причинам недоброкачественного сырья и полуфабрикатов?

- проектирование
- производство
- эксплуатация
- утилизация.

### **Для текущего контроля ТК8:**

Пример вопросов на практические занятия:

Практическое занятие 1:

1. Необходимость управления проектами.
2. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
3. Технологии управления.

## Практическое занятие 2:

1. Классификация базовых понятий управления проектами.
2. Пример цели и стратегии проекта. Результат проекта.
3. Участники проекта.

## Практическое занятие 3:

1. Разработка концепции проекта.
2. Предварительная проработка целей и задач проекта и анализ осуществимости проекта.
3. Ходатайство (декларация) о намерениях.

## Практическое занятие 4:

1. Начальная фаза проекта.
2. Прединвестиционные исследования.
3. Техничко-экономическое обоснование (проект) строительства. Бизнес-план.

## Пример тестов:

**1.** Обобщенная характеристика данного типа средств измерений, отражающая уровень их точности, выражаемая пределами допускаемой основной и дополнительной погрешности, а также другими характеристиками, влияющими на точность.

- Класс точности
- Допускаемая основная погрешность
- Чувствительность
- Разрешающая способность
- Статическая характеристика

**2.** Наименьшее значение измеряемой величины, способное вызвать малейшее изменение показания измерительного прибора называется

- порогом чувствительности
- разрешающей способностью
- чувствительностью
- восприимчивостью

**3.** Функциональная зависимость между выходным сигналом (перемещением указателя прибора) и входной величиной в установившемся режиме, выражаемая в аналитической или графической форме или в виде таблицы называется

- уравнением измерения
- уравнением шкалы прибора
- статической характеристикой
- градуировочной характеристикой
- градуировочным графиком
- градуировочной таблицей

**4.** Область значений величины в пределах которой нормированы допускаемые пределы погрешности средства измерений.

- Диапазоном
- Областью
- Интервалом
- Границами

**5.** Метод исследования, заключающийся в замене изучения одного явления другим более доступным и имеющим с первым одинаковое математическое описание называется

- методом аналогий
- дискретный
- непохожий
- прямой

**6.** Модель исследуемой системы, выполненная в виде электрических цепей, составленных из резисторов называют

- R-сеткой
- C-сеткой

Р-сеткой

Информационной сеткой

7. Эксперимент, при котором условия каждого опыта регистрируются исследователем, но не устанавливаются называется

активным экспериментом

пассивным экспериментом

численным экспериментом

базовым экспериментом

8. Явления различной физической природы, имеющие одинаковое математическое описание называют

идентичными

одинаковыми

сравнимыми

аналогичными

9. Математическим экспериментом называют

Эксперимент, проводимый с привлечением большого объема работ связанных с математической обработкой результатов

Эксперимент, проводимый с привлечением математических методов планирования

Теоретическое исследование явления путем численного решения его математической модели с помощью ЭВМ

Мысленный эксперимент

10. Сколько основных этапов включает в себя математический эксперимент

1

2

3

4

5

11.

Расставьте по порядку их проведения основные этапы математического эксперимента

1. Разработка математической модели явления

2. Разработка алгоритма и программы метода решения математической модели.

3. Проведение расчетов.

4. Анализ полученных результатов.

### **Для промежуточной аттестации:**

#### **Вопросы:**

1. Понятие «проект», отличительные черты проекта, объекты изучения дисциплины «Проектная деятельность при проектировании систем управления», основные предметы исследования.

2. Инструменты и методы управления проектами, основные этапы и базовые элементы управления проектами.

3. Участники проекта, активные и пассивные участники любого проекта, примеры.

4. Жизненный цикл и фазы жизненного цикла проекта АВНИ.

5. Основные функции и подсистемы управления проектом.

6. Основные процессы и этапы управления содержанием проекта.

7. Процессы управления продолжительностью (временем) проекта.

8. Управление стоимостью, качеством персоналом проекта.

9. Управление ресурсами, информацией, коммуникациями и рисками проекта.

10. Общие принципы построения организационной структуры управления, типы структур управления, применение.

11. Типы сложных организационных структур управления проектом.

12. Функциональная структура управления проектной деятельностью. Посредники в функциональных структурах, возникновение потребности в посредниках.

13. Команда проекта, команда управления проектом, персональные составы.
14. Инициализация проекта, цель, основные этапы, исходная информация, средства и процедуры используемые для процесса инициализации.
15. Издание приказа о начале работ по проекту, учет необходимых требований.
16. Допущения, ограничения и формальные результаты инициализации проекта.
17. Основные факторы, которые могут привести к появлению проектов, разновидности.
18. Цель и содержание, максимальный объем проектной заявки, лицо подписывающее результат оценки проекта в проектной заявке.
19. Декларация о намерениях, содержание.
20. Определение приоритетности проектов, методы и основные критерии при отборе проектов.
21. Проектный анализ, виды проектного анализа, процедура ранжирования проектов, возможные причины отклонения проекта.
22. Технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта, цель его составления, разделы, обязательные условия соблюдения при разработке ТЭО, авторство, случаи обязательности разработки ТЭО.
23. Устав проекта, цели, элементы, основополагающие документы разработки устава проекта, кем подписывается устав проекта, отличие от проектной заявки.
24. Планирование проекта, основная цель, решаемые задачи, исходные данные, результаты планирования проекта, организации, допущенные к выполнению проектных работы.
25. Основные и вспомогательные виды планирования проекта, уровни планирования, последовательность шагов планирования, типичные ошибки возможные в ходе планирования проекта?
26. Структуризация проекта, инструменты структуризации проекта, (основания для декомпозиции).
27. Принципы построения смешанных структур разбиения работ, рекомендации при кодировании работ, последовательность и правила при построении структуры разбиения работ.
28. Привязка сетевого графика к календарю, сетевая матрица, правила построения.
29. Ресурс, типы ресурсов, основные процессы управления ресурсами.
30. Бюджет проекта, виды бюджетов проектов, проектное финансирование, стадии, способы финансирования проектов, виды источников финансирования.
31. Торги, виды торгов, их сущность, примеры предмета торгов, участники торгов и их функции в процессе торгов.
32. Понятие «договор» («контракт»), способы обеспечения обязательств, структура договора, его части, виды контрактов, основные этапы жизненного цикла контракта, условия договора, соблюдаемые в процессе исполнения договора.
33. Корректировка исполнения проекта, возможные корректируемые элементы проекта, модифицированный план проекта.
34. Риски проекта, экономические результаты, управление рисками в разных фазах жизненного цикла.
35. Методы минимизации рисков.
36. Законченность проекта, причины завершения проекта, основные виды деятельности в процессе завершения проекта, документация, представляемая рабочей комиссии (заказчику) исполнитель, предъявляя к приемке объект.
37. Виды деятельности в процессе завершения проекта, порядок приемки

строительных работ.