

КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Наименование института

Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 .В.ДЭ.01.01.02 Электронные и микропроцессорные устройства мехатронных систем

(Наименование дисциплины в соответствии с РВП)

Направление подготовки

15.03.06 Мехатроника и робототехника

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедр ры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ПМ	Профессор, д.т.н.	Андреев Н.К.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ про- токола	Подпись
Одобрена	ПМ	16.05.2023	№5	_____ Зав.каф., к.т.н., доц. Козелков О.В.
Согласована	ПМ	16.05.2023	№5	_____ Зав.каф., к.т.н., доц. Козелков О.В.
Согласована	Учебно- мето- дический совет института ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор ИЦТЭ, к.т.н., доц.Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет института ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор ИЦТЭ, к.т.н., доц.Беляев Э.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП

Целью освоения дисциплины Электронные и микропроцессорные устройства мехатронных систем является:

является подготовка специалистов к научно-исследовательской и проектной работе и творческой инновационной деятельности в области разработки и эксплуатации управляемых электромеханических и технологических систем, включающих электрические, электромеханические, механические и информационные преобразователи и устройства, предназначенные для преобразования электрической энергии в механическую; мехатронных и робототехнических систем и систем управления мехатронными и робототехническими модулями и системами, а также формирование навыков решения задач в области интеграции знаний применительно к проектированию средств мехатроники и робототехники и их систем управления, к активному участию в инновационной деятельности предприятий и организаций.

Задачами дисциплины являются:

- Научить обучающихся самостоятельно проводить элементарные лабораторные исследования электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем и робототехнических комплексов;
- сформировать у обучающихся устойчивое представление о современных устройствах контроля и управления мехатронных систем и робототехнических комплексов, принципах управления;
- дать информацию о важнейших объектах профессиональной деятельности бакалавра - управляемых электромеханических и технологических системах, включающих электрические, электромеханические, механические и информационные преобразователи и устройства, предназначенные для преобразования электрической энергии в механическую.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-3.2 Способен производить расчеты и выбор исполнительных приводов, отдельных электронных и микропроцессорных устройств, цифровых устройств управления мехатронных систем	ПК-3.2 Производит выбор и расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

– 5 сем. - Б1.В.01.02 Основы мехатроники и робототехники;

- 6 сем. - Б1.В.01.04.Управление мехатронными и робототехническими системами.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

7,8 сем. – Б1.В.ДЭ.01.02.04 Управляемый электропривод мехатронных и робототехнических систем;

- 8 сем. - Б1.В.ДЭ.01.02.06 Оптимальное управление мехатронными системами.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	38	38
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,83	30	30
Лекции	0,39	14	30
Практические работы	0,44	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,17	78	78
Проработка учебного материала	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Промежуточная аттестация:			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Электронные устройства мехатронных систем.	28	4	-	4	20	ТК1	ПК 3.2

Раздел 2. Интегральные схемы источников вторичного электропитания и преобразователи сигналов	38	4	-	6	28	ТК2	ПК 3.2
Раздел 3. Дискретные и цифровые устройства	42	6	-	6	30	ТК3	ПК 3.2
Зачет						ОМ 1	ПК 3.2
Итого за 7 семестр	108	14	-	16	78		
ИТОГО	108	14	-	16	78		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Электронные устройства мехатронных систем.

Тема 1.1. Введение. Основные понятия и определения. Предмет и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Тема 1.2. Современные тенденции развития микроэлектроники и микропроцессорной техники в приложениях к мехатронике.

Тема 1.3. Структура мехатронных систем.

Тема 1.4. Современные типы операционных усилителей.

Тема 1.4.1. Усилители НЧ и ВЧ.

Тема 1.4.2. Усилители импульсных сигналов.

Тема 1.4.3. Усилители считывания и воспроизведения.

Тема 1.4.4. Усилители индикации.

Раздел 2. Интегральные схемы источников вторичного электропитания и преобразователи сигналов

Тема 2.1. Выпрямители.

Тема 2.2. Преобразователи.

Тема 2.3. Стабилизаторы различного вида.

Тема 2.4. Системы источников вторичного электропитания. Тема 2.5. Преобразователи частоты.

Тема 2.6. АЦП и ЦАП.

Тема 2.7. Синтезаторы частот.

Раздел 3. Дискретные и цифровые устройства

Тема 3.1. Логические элементы. Тема 3.2. Цифровые устройства.

Тема 3.3. Коммутаторы.

Тема 3.4. Триггеры.

Тема 3.5. Схемы запоминающих устройств.

Тема 3.6. Схемы ПЛИС.

3.4. Тематический план практических занятий

Практика 1. Знакомство с платформой Arduino: аппаратная часть, микроконтроллеры Atmel. Интерфейсы программирования, Цифровые и аналоговые контакты ввода/вывода, источники питания, платы Arduino.

Практика 2. Цифровые контакты ввода/вывода, широтно-импульсная модуляция.

Практика 3. Опрос аналоговых датчиков.

Практика 4. Использование транзисторов и управляемых двигателей: управление двигателем постоянного тока, управление серводвигателем.

Практика 5. Работа со звуковыми источниками: подключение динамика, создание мелодии

Практика 6. Интерфейс USB и последовательный интерфейс

Практика 7. Интерфейсы передачи данных

Практика 8. Беспроводная связь с помощью радиомодулей

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-3.2	ПК-3.2 Производит выбор и расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	знать:				
		Устройство, принцип действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Знает все принципы действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Знает основные принципы действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Путается в принципах действия и назначении отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Не знает принципы действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств в мехатронных системах
		Уметь:				
		Выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает неточности	Умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает ошибки	Не умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств в мехатронных системах
Владеть:						

		Навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает неточности	Владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает ошибки	Не владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств в мехатронных системах
--	--	--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Гильфанов К.Х. Микропроцессорные системы управления: Учебное пособие. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2006.

2. Программные средства микропроцессорного управления объектами мехатронных систем : Методические указания по выполнению лабораторных работ /Сост.: Н.К. Андреев, А.С. Малацион, Р.М. Баязитов. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2018. – 38 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Нестеров, К.Е. Программирование промышленных контроллеров : учеб.-метод. пособие / К.Е. Нестеров, А.М. Зюзев.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 96 с. : ил.

2. Siemens. Программируемые логические контроллеры. Ч.1. Аппаратные и программные средства ПЛК.

3. Siemens. Программируемые логические контроллеры. Ч.2. Программирование ПЛК.

4. Siemens. Программируемые логические контроллеры. Ч.3. Основы разработки программ для ПЛК. / УИЦ ЗАО «Экоинвент»

(Примечание: Любая другая литература, которая рекомендуется лектором по данной дисциплине).

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

<https://e.lanbook.com/>

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

Нет

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

MatLab, программы в пакете STEP 7-Micro/WIN 32.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.В.01.01.02 Электронные и микропроцессорные устройства мехатронных систем
(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-3.2	ПК-3.2 Производит выбор и расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	знать:				
		Устройство, принцип действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Знает все принципы действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Знает основные принципы действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Путается в принципах действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Не знает принципы действия и назначение отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем
		Уметь:				
		Выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает неточности	Умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает ошибки	Не умеет выбирать и проводить расчеты отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем
Владеть:						

		Навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем	Владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает неточности	Владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств мехатронных систем, допускает ошибки	Не владеет навыками выбора и расчета отдельных электронных и микропроцессорных устройств в мехатронных системах
--	--	--	--	--	--	---

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое понимание технологических методов инженерной деятельности, полные и содержательные ответы на вопросы билета;

Оценка **«хорошо»** выставляется за понимание методов инженерной деятельности, полные и содержательные ответы на вопросы билета;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за наличие конспектов по дисциплине;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие конспектов по дисциплине.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Конспектирование учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины тенденции развития

Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
---------------------------	--	--------------------------

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ПК-3.2

Контрольные задания 1:

- 1.1. Нарисовать схему неинвертирующего сумматора на операционном усилителе (ОУ) и показать формулы его расчета.
- 1.2. Нарисовать схему инвертирующего сумматора на операционном усилителе (ОУ) и показать формулы его расчета.
- 1.3. Нарисовать схему вычитания на ОУ и показать формулы его расчета.
- 1.4. Нарисовать схему интегратора на ОУ и показать формулы его расчета.
- 1.5. Нарисовать схему дифференциатора на ОУ и показать формулы его расчета.
- 1.6. Нарисовать схему компаратора на ОУ и показать формулы его расчета.

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Область применения ПЛК Simatic S7-200	+: Работы в составе децентрализованных систем распределенного управления
	-: Работа в составе централизованных систем управления
	+: Автоматизация небольших объектов управления
	-: Автоматизация больших объектов управления
В состав комплекса входят:	+: программируемый логический контроллер (ПЛК) S7-200
	+: программное обеспечение STEP 7-Micro/WIN 32
	-: программное обеспечение C++
	+: кабель PC/PPI, служащий для подключения контроллера к компьютеру
В состав ПЛК входят:	+: ЦПУ (центральное процессорное устройство)
	+: Модули расширения
	-: Модули сопряжения
	-: Модули памяти
На каких напряжениях работает внутренний модуль питания базового блока CPU 22x?	+: 5 В
	-: 15 В
	-: 9 В
	+: 24 В
На базовом блоке CPU S7-222 расположены следующие органы и управления и сигнализации:	+: Светодиодные индикаторы дискретных входов
	+: Переключатель режима работы контроллера
	-: Клемы источников питания
	-: Коммуникационный порт
При положении пере-	+: RUN

ключателя в режиме "____" контроллер работает в режиме выполнения программы.	-: TERM
	-: STOP
	+: RUN
При переводе переключателя в положение "____" контроллер прекращает исполнение программы и переходит в состояние ожидания.	+: STOP
	-: RUN
	-: TERM
При редактировании прикладной программы и загрузке ее в память контроллер должен находиться в режиме работы "____". При нахождении переключателя в положении "____" можно программным путем устанавливать режимы работы контроллера.	+: STOP
	-: RUN
	-: TERM
	-: RUN
	-: STOP
	+: TERM

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ПК-3.2

Контрольные задания 2:

2.1. Трехфазный выпрямитель с нулевым выводом (схема 4.1. Л.1) питается от сети 220 В; $R_n = 20 \text{ Ом}$; $K_T = 1$, $\omega_n * L_\phi \gg R_n$.

Определить:

- значение напряжения на нагрузке U_d ;
- необходимые значения I_a , $I_{a \max}$ и $U_{a.k \max}$ для выбираемых вентиляей;
- действующее значение тока, протекающего через первичную обмотку трансформатора I_{1A} и в сети I_c ;
- диаметр провода d первичной обмотки трансформатора, если допустимая плотность тока $J = 5 \text{ А/мм}^2$;

Расчетную мощность трансформатора P_T . (Л.1)

2.2. Трехфазный выпрямитель с нулевым выводом (схема рис. 4.5. Л1) питается от сети 220 В. Определить значение напряжения на нагрузке U_d .

2.3. Шестифазная схема выпрямителя с нулевым выводом (схема рис. 4.7 Л.1) питается от сети 220 В; $R_n = 20 \text{ Ом}$; $K_T = 1$, $\omega_n * L_\phi \gg R_n$.

Определить:

- значение напряжения на нагрузке U_d ;
- необходимые значения I_a , $I_{a \max}$ и $U_{a.k \max}$ для выбираемых вентиляей;
- действующее значение тока, протекающего через первичную обмотку трансформатора I_{1A} и в сети I_c ;
- расчетную мощность трансформатора P_T .

2.4. Трехфазный мостовой выпрямитель питается от сети 220 В без трансформатора; $R_n = 20 \text{ Ом}$; $K_T = 1$, $\omega_n * L_\phi \gg R_n$.

Нарисовать схему и вывести соотношения:

- $U_d = f(U_c)$;

б) $I_a = f(I_H)$;

в) $I_{a \max} = f(I_H)$;

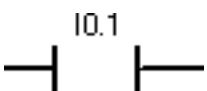
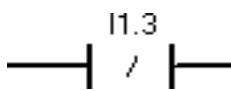
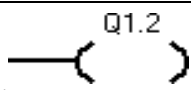
г) $U_{a.k \max} = f(U_c)$;

д) $I_{\text{сети}} = f(I_H)$.

Литература

1. Попков О.З. Основы преобразовательной техники : учеб. пособие для вузов / О.З. Попков. 2-е изд., стереот. – М. : Издательский дом МЭИ, 2007.

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Логическое умножение в LAD-программе реализуется	+: последовательным соединением контактов
	-: параллельным соединением контактов
	3
	4
Логическое сложение в LAD-программе реализуется	-: последовательным соединением контактов
	+: параллельным соединением контактов
	3
	4
Прикладная (пользовательская) программа в Step-7 может включать следующие части:	+: подпрограмму
	+: программу обработки прерываний
	-: начало программы
	-: конец программы
Каждая вычислительная цепочка должна начинаться	+: контактом
	-: катушкой
	-: боксом
Может ли закончиться вычислительная цепочка контактом?	+: Не может
	-: Может
Допускается ли параллельное соединение катушек?	+: Допускается
	-: Не допускается
Чем может закончиться вычислительная цепочка?	-: контактом
	+: катушкой
	+: боксом
Допускается ли последовательное соединение боксов?	+: Допускается, если они имеют выход ENO
	-: Не допускается
Нормально открытый контакт имеет обозначение:	
	 -:
	 -:

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: ПК-3.2

Контрольные задания 3:

Контрольные задания 3

Варианты заданий

3.1. Разработать программу, реализующую устройство подсчета количества автомобилей на стоянке. Прохождение автомобилей фиксируется по сигналам оптических датчиков (вход и выход отдельно).

3.2. На рисунке 5 показана лента транспортера, которая оснащена двумя фотоэлектрическими датчиками (РЕВ1 и РЕВ2), спроектированными для определения направления, в котором перемещается пакет на ленте. Каждый из фотодатчиков работает как нормально открытый контакт.

Рисунок 5 – Схема транспортера

3.3. Разработать программу, реализующую устройство подсчета количества автомобилей на стоянке. Прохождение автомобилей фиксируется по сигналам оптических датчиков, расположенных у въездных ворот на некотором расстоянии. Направление движения автомобиля определяется очередностью появления фронтов сигналов на выходах датчиков.

3.4. Разработать программу, реализующую устройство подсчета количества деталей, прошедших обработку на двух различных рабочих местах. Прохождение фиксируется оптическими датчиками. Обеспечить хранение данных даже при выключении питания до получения команды «Обнуление».

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Сколько сегментов в семисегментном индикаторе?	-: 6
	+: 7
	-:8
	-:9
Какое число отобразится на семисегментном индикаторе, если по входу IN инструкции MOV_B будет записано число 16#00?	-: 0
	+: ничего
	-:1
	-:2
Выходы контроллера S7-200 при программировании принято обозначать	+: Qx.x
	-: Ix.x
	+: QVx
Что обозначает описание выхода символами QVx	+: Используется выходы модуля расширения с порядковым номером «x»
	-: Программа останавливает свою работу
Для чего в модели «Калькулятор» используются счетчики?	+: Для подсчета двукратного нажатия одной и той же цифры
	-: для сложения двух цифр

С помощью какой инструкции в модели «Калькулятор» можно отобразить на индикаторе знак «+» «-», «=»	+: Mov B
	-: Seg
	Угасание активности
	Латентный период
Второй участок кинетической кривой относительного возрастания количества идей характеризует	Максимальную скорость накопления идей
	Выравнивание
	Угасание активности
	Латентный период

Для промежуточной аттестации (ОМ1):

- 1 Чем отличаются дискретные сообщения от непрерывных? Приведите примеры.
- 2 Какие два вида квантования осуществляются при представлении информации в цифровой форме?
- 3 На какие классы делятся микропроцессорные системы и ЭВМ по степени универсальности?
- 4 Каковы характерные особенности универсальных и специализированных ЭВМ? Приведите примеры.
- 5 На какие классы делятся микропроцессорные системы и ЭВМ по степени универсальности?
- 6 Каковы характерные особенности универсальных и специализированных ЭВМ? Приведите примеры.
- 7 Что такое микропроцессор? Какие основные функциональные блоки входят в состав микропроцессора? Каково их назначение?
- 8 К чему сводится выполнение машинного цикла микропроцессора? Чем различаются машинные циклы между собой?
- 9 Для чего используется система организации прерываний? Каким образом реализуется приоритет прерываний?
- 10 Какие преимущества дает использование микропроцессорных средств в системах управления?
- 11 Что понимают под иерархическим принципом построения СУ?
- 12 Какие преимущества дает использование микропроцессорных средств в системах управления ЭТУ?
- 13 Что понимают под иерархическим принципом построения систем управления?
- 14 Когда компьютер начинает цикл обмена по интерфейсу Centronics?
- 15 Как приемник сигнала RS-232C принимает биты данных?
- 16 Поясните назначение барьеров искрозащиты.
- 17 Назовите основные функции и характеристики нормирующих преобразователей (НП).
- 18 Поясните назначение, принцип действия и характеристики устройств гальванического разделения цепей.
- 19 В чем заключается защита цепи от разрыва

- при распределении унифицированных токовых сигналов?
- 20 Поясните защиту от дребезга контактов дискретных датчиков.
 - 21 Какие вы знаете способы соединения аналоговых датчиков с МПС?
 - 22 Назовите устройства согласования датчиков с контроллерами.
 - 23 Дайте классификацию аналого-цифровых преобразователей (АЦП) и опишите их принцип работы.
 - 24 Нарисуйте схему цифроаналогового преобразователя (ЦАП) и поясните его работу.
 - 25 Нарисуйте схему ввода аналоговых сигналов в МПСУ.
 - 26 Нарисуйте схему вывода сигналов с МПСУ на исполнительные устройства.
 - 27 Какие функции выполняют устройства связи УЭВМ с объектом управления (УСО)? Из каких элементов состоят УСО (устройства сбора и выдачи информации)?
 - 28 Какими достоинствами и недостатками обладают уравнивающие и интегрирующие аналого-цифровые преобразователи (АЦП)?
 - 29 Какие показатели необходимо, прежде всего, учитывать при выборе микропроцессорных средств управления ЭТУ?
 - 30 Назовите основные критерии оптимальности замкнутых систем управления.
 - 31 В чем заключаются типовые алгоритмы управления аналоговых систем?
 - 32 Назовите основные свойства цифровых систем управления. Постройте структуры цифровой СУ.
 - 33 Попробуйте вывести передаточную функцию рекурсивного цифрового фильтра.
 - 34 Повторите вывод импульсной характеристики рекурсивного цифрового фильтра.
 - 35 Чем отличаются экстраполяторы нулевого и первого порядка для ЦАП?
 - 36 Из каких основных частей состоит разностное уравнение цифрового ПИД-регулятора?
 - 37 Как организован рабочий цикл ПЛК? Назовите виды циклов ПЛК.
 - 38 Назовите составные части программного обеспечения ПЛК и виды программного обеспечения.
 - 39 В чем заключается разница между релейно-контактной и программной реализациями логических функций?
 - 40 Как организован рабочий цикл ПЛК? Назовите виды циклов ПЛК. Назовите составные части программного обеспечения ПЛК и виды программного обеспечения.
 - 41 В чем заключается разница между релейно-контактной и программной реализациями логических функций?
 - 42 Назовите средства программной реализации логических функций.
 - 43 В чем заключается сущность табличного метода описания шагов технологического процесса?
 - 44 В чем заключается сущность временных диаграмм?

- 45 В чем заключается сущность шаговых диаграмм?
- 46 Объясните, как составляются потоковые блок-схемы.
- 47 Что изображается на графах переходов?
- 48 В чем заключается сущность последовательного автомата?
- 49 В чем заключается сущность табличного метода описания шагов технологического процесса регулирования уровня рабочей жидкости в резервуаре в ограниченных нижнем и верхнем пределах?
- 50 В чем заключается сущность таблиц выходов и переходов?
- 51 В чем заключается сущность логической формулы системы регулирования в дизъюнктивной форме?
- 52 Как составляется релейная схема регулирования?
- 53 Как составляется бесконтактная схема регулирования?
- 54 Дайте определение алгоритмического описания и процедурной модели.
- 55 Сущность словесной, графической, структурной и операторной формы записи алгоритмов.
- 56 Сущность алгоритмов контроля (алгоритмы сбора и первичной обработки информации).
- 57 Сущность алгоритмов диагностического контроля.
- 58 Сущность алгоритмов сглаживания данных.
- 59 Сущность алгоритма процедурной модели процесса управления.
- 60 Сущность алгоритма формирования управляющего воздействия.
- 61 Какие функции в АСУ ТП выполняют программаторы?
- 62 Каковы функции микроконтроллера в схеме системы регулирования скорости электродвигателя?
- 63 Как учитывается запаздывание в схеме регулирования АСУ ТП?
- 64 В чем заключается адаптация в СУ с микроЭВМ?
- 65 Приведите пример использования микроконтроллера для регулирования скорости ЭД.
- 66 Обязательные шаги алгоритма временной задержки. Как подсчитать количество тактов программы временной задержки?
- 67 Обязательные ступени блок-схемы алгоритма ввода данных через АЦП.
- 68 Обязательные ступени блок-схемы алгоритма ввода данных по сигналу АЦП.
- 69 Опишите простейшую схему программно-аппаратного АЦП.