



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решение Ученого Совета ИЦГЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

«30» мая _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|------------------------------------|------------------|
| СПП | доцент, кандидат политических наук | Мыльников М.А. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена | СПП | 17.05.2023 | №5 | _____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М. |
| Согласована | СПП | 17.05.2023 | №5 | _____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М. |
| Согласована | Учебно-методический совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №7 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |
| Одобрена | Ученый совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» - сформировать у студентов представление о государственном и муниципальном управлении как формах публичного управления; дать знания об объектах, субъектах и методах государственного и муниципального управления

- определить место и роль государственной власти и местного самоуправления в политической системе общества;
- изучить территориальные и организационные основы государственной власти и местного самоуправления;
- изучить компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- сформировать знания об объектах, субъектах и методах государственного и муниципального управления;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к решению практических задач государственного и муниципального управления

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем |
| | ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Проектная деятельность, Правоведение, Социология организаций и управления

Для освоения дисциплины обучающийся:

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 38 | 38 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,9 | 34 | 34 |
| Лекции | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,4 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 0,9 | 38 | 38 |
| Проработка учебного материала | 0,9 | 38 | 38 |
| Курсовой проект | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | | | За |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 14 | 14 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,22 | 8 | 8 |
| Лекции | 0,17 | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,05 | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 1,78 | 64 | 64 |
| Проработка учебного материала | 1,67 | 60 | 60 |

| | | | |
|---------------------------------------|------|---|----|
| Курсовой проект | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,11 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: | | | За |
| | | | |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|--|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|---|
| | | лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1 Теоретические основы и структура государственного управления. Системные характеристики государственного управления | 22 | 6 | - | 4 | 12 | ТК1 | ОПК- 4.1-31, ОПК- 4.2-31, ОПК- 4.1-У1, ОПК- 4.2-У1, ОПК- 4.1-В1 |
| Раздел 2 Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия Понятие и основные характеристики местного самоуправления. | 24 | 6 | - | 6 | 12 | ТК2 | ОПК- 4.1-31, ОПК- 4.1-У1, ОПК- 4.1-В1 |
| Раздел 3. Принципы и функции МСУ. Классификация органов МСУ: предметы ведения и полномочия Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления | 26 | 6 | - | 6 | 14 | ТК3 | ОПК- 4.1-31, ОПК- 4.2-У1, ОПК- 4.1-У1, ОПК- 4.2-31, ОПК- 4.1-В1 |
| Зачет | | | | | | | ОПК- 4.1-31, ОПК- 4.2-У1, ОПК- 4.1-У1, ОПК- |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---------------------|
| | | | | | | 4.2-31, ОПК- 4.1-В1 |
| ИТОГО | 72 | 18 | | 16 | 38 | |

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы и структура государственного управления»

Тема 1.1. «Государственное управление как особый вид социального управления»

Предмет и метод курса «Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции». Понятия «управление» и «государственное управление». Методологический и теоретический подход к системе государственного управления. Особенности государства как субъекта управления. Основные факторы, функции и признаки государственного управления. Объекты государственного управления: понятие, виды; управленческие возможности, уровни, особенности, свойства.

Тема 1.2. «Системные характеристики государственного управления. Принципы и методы государственного управления»

Особенности управляющей системы. Виды управляющих систем. Организационные структуры систем государственного управления. Факторы, определяющие организационные структуры. Типы организационных структур управления (иерархический, линейный). Система государственного управления. Функции государственного управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Принципы государственного управления (общие, частные, организационно-технологические). Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы. Методы управления. Организационно-административные методы как основные методы государственного управления.

Тема 1.3. Государственное управление: отечественная и зарубежная практика

Основные направления в государственном регулировании. Межотраслевое регулирование в государственном управлении. Государственное управление в административно-политической сфере. Понятие федерализма и его развитие в России. Место субъектов Российской Федерации в государственном управлении. Общественные институты в системе прямых и обратных связей государственного управления: российский и зарубежный опыт. Система государственного управления США, Германии, Великобритании, Швеции.

Раздел 2. «Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия. Понятие и основные признаки местного самоуправления».

Тема 2.1. «Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия».

. Признаки, отличающие местное самоуправление от государственного управления. Исторические предпосылки становления социально-политического института местного самоуправления.

Тема 2.2. «Понятие и основные характеристики местного самоуправления»

Соотношение понятий «муниципальное управление», «муниципальная власть» и «местное самоуправление». Признаки МСУ. Понятие и особенности компетенции органов местного самоуправления.

Раздел 3. «Принципы и функции МСУ. Классификация органов МСУ: предметы ведения и полномочия Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления»

Тема 3.1. «Принципы и функции МСУ».

Принципы местного самоуправления. Самостоятельность МСУ. Взаимодействие МСУ с органами государственной власти. Сочетание местных, региональных и общегосударственных интересов. Обеспечение законности в деятельности МСУ. Гласность деятельности МСУ. Функции местного самоуправления. Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения. Управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами МСУ. Условия для выполнения функций МСУ. Контроль учета МСУ.

Тема 3.2. «Классификация органов МСУ: предметы ведения и полномочия»

Классификация органов МСУ (по способу образования, по назначению, по предмету ведения, по способу принятия решений, по типу исполняемых функций). Модели организационных структур МСУ, основанные на вариантах распределения полномочий местного сообщества. Предметы ведения и полномочия органов местного самоуправления. Вопросы организационно-правового обеспечения прав граждан на осуществление местного самоуправления. Управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами МСУ, обеспечение комплексного развития территории муниципального образования. Обеспечение удовлетворения потребностей населения в коммунально-бытовых, социально-культурных и других услугах.

Тема 3.3. «Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления»

Понятие муниципального образования и его признаки. Виды муниципального образования (городское поселение, сельское поселение, муниципальный район и др.). Признаки муниципального образования. Установление и изменение границ муниципального образования. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные финансы. Местные налоги. Государственная собственность, переданная в управление органам МСУ.

Тема 3.4. «Муниципальное право как регулятор муниципальных отношений»

Место муниципального права в системе российского права. Связь с другими отраслями права. Регулирование муниципальных отношений. Методы регулирования (императивный, диспозитивный, метод гарантий, метод рекомендаций). Правовая основа муниципальных правоотношений (КРФ, ФЗРФ и т.д.).

3.4. Тематический план практических занятий

1. Государственное управление как особый вид социального управления.
2. Системные характеристики государственного управления.
3. Государственное управление: отечественная и зарубежная практика
4. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия
5. Понятие и основные характеристики местного самоуправления. Принципы и функции МСУ.
6. Территориальные и финансово-экономические основы местного самоуправления
7. Структура, правовой статус и деятельность органов МСУ
8. Муниципальное право в РФ

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | не зачтено | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | <p>знать:</p> <p>структуру, функции и полномочия органов государственного и муниципального управления, методы социологических исследований органов государственного и муниципального управления (31)</p> | <p>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программным подготовкам; без ошибок.</p> | <p>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программным подготовкам; имеет место несколько негрубых ошибок.</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программным подготовкам; имеет место много негрубых ошибок.</p> | <p>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программным подготовкам, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | уметь: | | | | |
| использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем в сфере государственного муниципального управления (У1) | <i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категориального аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категориального аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i> | <i>Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категориального аппарата государственного и муниципального управления, решены типовые задачи с неглубокими ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные с использованием понятийной категориального аппарата государственного и муниципального управления, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i> | | |
| владеть: | | | | | | |
| навыками социологических исследований в сфере государственного муниципального управления (В1) | <i>Продемонстрированы навыки применения решений в различных областях жизнедеятельности</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки применения решений в различных областях</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков применения решений в различных областях</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения</i> | | |

| | | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|---|
| | | | <p><i>тельность и с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i></p> | <p><i>жизнедеятельность и с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p> | <p><i>жизнедеятельность и с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p> | <p><i>ия решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления; имеют место грубые ошибки.</i></p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.2 | знать: | | | | |
| | | <p>теоретические основы описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в сфере государственного муниципального управления (31)</p> | <p><i>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программе подготовки; без</i></p> | <p><i>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программе подготовки</i></p> | <p><i>Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программ</i></p> | <p><i>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программ</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <i>ошибок.</i> | <i>ки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i> | <i>е подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</i> | <i>ки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i> |
| | | уметь: | | | | |
| | <p>выявлять социально значимые проблемы в сфере государственного муниципального управления используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов (У1)</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p> | <p><i>Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p> | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i></p> | |
| | | владеть: | | | | |
| | навыками | <i>Продемон</i> | <i>Продемон</i> | <i>Имеется</i> | <i>При</i> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в сфере государственного муниципального управления (В1)</p> | <p><i>стрированы навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i></p> | <p><i>стрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p> | <p><i>минимальный набор навыков демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда;</i></p> | <p><i>решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки построения алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда; имеют место грубые ошибки.</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <i>труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература



| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|-----------------|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Буторин М. В. | Основы государственного и муниципального управления (для бакалавров) | Учебное пособие | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/926223 | |
| 2 | Солодилов А. В. | Основы государственного и муниципального управления | Учебное пособие | М.: Юстиция | 2023 | https://book.ru/book/946258 | |
| 3 | Сардарян Г. Т. | Государственное управление в России и | Учебник | М.: КноРус | 2023 | https://book.ru/book/949440 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | зарубежн ых странах | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

5.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Перевалов В. Д., под ред., Березина Е. А., Архипов и др. | Актуальные проблемы теории государства и права | Учебник | М.: Юстиция | 2023 | https://book.ru/book/948335 | |
| 2 | Широков А. Н., Юркова С. Н. | Муниципальное управление | учебник | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/929565 | |
| 3 | Омельченко Н. А. | История государственного управления в России | интерактивный курс | М.: Кнорус | 2015 | https://www.book.ru/book/919790 | |
| 4 | Мыльников М.А. | Государственное и муниципальное управление | Методичка | КГЭУ | 2018 | | |

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы



| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|---|---|
| 1 | Дистанционный курс "Государственное муниципальное управление" LMS Moodle, | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=173 |
| 2 | Информационно-правовая система «Консультант» | www.consultant.ru |
| 3 | Информационно-правовой портал «Гарант». | http://www.garant.ru |
| 4 | Образовательный правовой портал «Юридическая Россия» | http://www.law.edu.ru |
| 5 | <u>Энциклопедии, словари, справочники</u> | http://www.rubricon.com |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 7 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru |
| 8 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| 9 | КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |
| 10 | Вопросы государственного и муниципального | https://vgmu.hse.ru/ |

| |
|------------|
| управления |
|------------|

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Официальный сайт президента России | http://kremlin.ru/ | http://kremlin.ru/ |
| 2 | Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации | http://duma.gov.ru/ | http://duma.gov.ru/ |
| 3 | Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации | http://council.gov.ru/ | http://council.gov.ru/ |
| 4 | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://government.ru/ | http://government.ru/ |
| 5 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК) | Пользовательская операционная система | №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТакНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно |
| 5 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|--|---|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические занятия | Учебная аудитория Д-703 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран). Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде MATLAB: договор №2013.39442, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение |
|--|--------------------------|---|

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости),

присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной

на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|-------|------------------------------|-------------------------|----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.14 Государственное и муниципальное управление

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | не зачтено | | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | знать: | | | | |
| | | структуру, функции и полномочия органов государственного и муниципального управления, методы социологических исследований органов государственного и муниципального управления (31) | Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок. | Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок. | Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок. | Уровень знаний понятийной категории аппарата в области государственного и муниципального управления в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки. |
| | | уметь: | | | | |
| | | использовать теоретические | Продемонстриро- | Продемонстриро- | Продемонстрирова | При решении |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем в сфере государственного муниципального управления (У1)</p> | <p>ваны все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p> | <p>ваны все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</p> | <p>ны основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</p> | <p>стандартных задач продемонстрированы основные умения принимать обоснованные с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</p> |
| | | <p>владеть:</p> | | | | |
| | | <p>навыками социологических исследований в сфере государственного муниципального управления (В1)</p> | <p>Продемонстрированы навыки применения решений в различных областях жизнедеятельности с использованием</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки применения решений в различных областях жизнедеятельности с</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков применения решений в различных областях жизнедеятельности с</p> | <p>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки применения решений в</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|---|---|---|
| | | | анием понятийн о- категори ального аппарата государс твенного и муниципа льного управлени я при решении нестан- дартных задач без ошибок и недочето в. | использов анием понятийн о- категори ального аппарата государс твенного и муниципа льного управлени я при решении стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми. | использов анием понятийн о- категори ального аппарата государс твенного и му муниципа льного управлени я для решения стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми. | различны х областях жизнедея тельности с использов анием понятийн о- категори ального аппарат а государс твенного и муниципа льного управлен ия; имеют место грубые ошибки. | |
| ОПК-4 | ОПК-4.2 | теоретические основы описательных, объяснительны х и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в сфере государственно го муниципальног о управления (31) | знать: | Уровень знаний понятийн о- категори ального аппарата в области государс твенного и муниципа льного управлени я в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки; без ошибок. | Уровень знаний понятийн о- категори ального аппарата в области государс твенного и муниципа льного управлени я в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки; имеет место несколько | Минималь но допус- тимый уровень знаний понятийн о- категори ального аппарата в области государс твенного и муниципа льного управлени я в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки; имеет | Уровень знаний понятийн о- категори ального аппарат а в области государс твенного и муниципа льного управлен ия в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки, ниже минималь |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | негрубых ошибок. | место много негрубых ошибок. | ных требований; имеют место грубые ошибки. |
| | | уметь: | | | | |
| | выявлять социально значимые проблемы в сфере государственного муниципального управления используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов (У1) | Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены все основные задачи, выполнены задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами. | Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные решения с использованием понятийной категории аппарата государственного и муниципального управления, нерешены типовые задачи, не выполнены задания. | |
| | | владеть: | | | | |
| | навыками построения описательных, объяснительных | Продемонстрированы навыки | Продемонстрированы базовые | Имеется минимальный набор | При решении стандартных | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>х и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в сфере государственного муниципального управления (В1)</p> | <p><i>демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i></p> | <p><i>навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении</i></p> | <p><i>навыков демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p> | <p><i>задач не продемонстрированы базовые навыки построения алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда; имеют место грубые ошибки.</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <i>стандарт-ных задач с некоторыми недочетами.</i> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *даны полные и содержательные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *даны ответы на вопросы билета*;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *даны неполные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *докладов в семестре*.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|---|---------------------|
| Доклад с презентацией (Дкл с ПМ) | Составление доклада, подготовка презентации и выступление по заданной теме. | Список тем докладов |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Практическая работа (ПР) | Выполнение заданий, для закрепления полученных теоретических знания | Комплект практических заданий |
| Индивидуальный проект (ИП) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений | Комплект тестовых заданий |
| Собеседование (Сбс) | Ответы на вопросы | Список вопросов |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Тематика эссе к *ТК1*:

1. Объект, предмет, и структура экономической социологии.
2. Экономика и социология. Связь дисциплин.
3. Связь экономической социологии с науками об обществе.
4. Функции экономической социологии как науки.
5. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
6. Английская школа экономической социологии
7. Французская школа экономической социологии
8. Американская школа экономической социологии
9. Российская школа экономической социологии
10. Этапы развития экономической социологии в России.

Тематика докладов к *ТК1*:

1. Основные теории происхождения государства.
2. Особенности и свойства управляемых объектов.
3. Уровни управляемых объектов.
4. Методы ГУ.
5. Организационно-административные методы ГУ.
6. Система государственного управления: субъектно-объектные взаимоотношения.
7. Функции ГУ.
8. Система органов государственного управления.
9. Государственный аппарат.
10. Структура органов исполнительной власти в РФ.
11. Государственная служба.
12. Правовой статус государственного служащего.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Тематика докладов с презентацией к *ТК2*:

1. Государственное и муниципальное управление: особенности системного взаимодействия.
2. Понятие «муниципальная власть».
3. Принципы МСУ.
4. Функции МСУ.
5. Понятие «территориальные основы МСУ», «муниципальное образование», Муниципальное образование.
6. Признаки муниципального образования.
7. Виды муниципальных образований.
8. Финансово-экономические основы МСУ.
9. Понятие и виды гарантий МСУ.
10. Целевое назначение гарантий МСУ.
11. Организационные модели МСУ.
12. Муниципальное право в системе российского права.
13. Юридические источники муниципального права РФ.
14. Предметы ведения и полномочия МСУ.
15. Местные финансы.
16. Муниципальная собственность, имущественные правомочия органов муниципальной власти

Примеры практических заданий.

1. Найдите соответствие между основными понятиями и их определениями:

- 1). Управление — А) сознательное, целенаправленное воздействие на общество с целью осуществления государственной власти
- 2). Социальное управление — Б) система компетентных органов власти и должностных лиц, уполномоченных осуществлять функции государственного управления
- 3). Государственное управление — В) функция организованных систем, обеспечивающая их целостность, достижение стоящих перед ними задач
- 4). Государственный орган — Г) управление людьми, социальными организациями
- Д) структурный элемент управленческого процесса
- Е) единичная структура власти, формально созданная государством для осуществления его целей и функций

2. Подберите для каждого метода государственного управления соответствующий инструментарий (заполните таблицу)

| Административно-правовые методы | Экономические методы | Социальные методы | Политические методы | Информационно-идеологические методы |
|---------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | |

3. Приведите примеры и сравните разные управленческие процессы

| | |
|--|--|
| 1. Управление в технических системах | |
| 2. Управление в биологических системах | |
| 3. Управление в социальных системах | |
| 4. Государственное управление | |

4. На основании Указа Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» заполните таблицу

| | |
|--|--|
| 1) Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ | 2) Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство РФ |
|--|--|

5. Заполните таблицу

| Классификация органов МСУ | |
|---|---------------------------------|
| Наименование классификации | |
| Характеристики 1-го типа | Характеристики 2-го типа |
| По способу образования | |
| Выборные – избираемые непосредственно гражданами на основе всеобщего равного прямого избирательного права | |
| По назначению (степени специализации) | |
| | |

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Индивидуальные проекты предназначены для организации контроля реализации образовательной программы высокого уровня по дисциплине. Контроль выполнения индивидуальных заданий осуществляется посредством проверки результатов самостоятельного институционально-правового исследования студентов на тему «Анализ муниципального образования РТ». Результаты оформляются в виде реферата: план, введение, общая часть, заключение, список использованных источников; объём 12-18 страниц. Исследование строится на анализе учредительных документов определенного муниципального образования РТ, а также основных нормативно-правовых актов; официальных электронных ресурсов, посвященных деятельности данного муниципального образования, других открытых источников. В структуру работы входит: 1. Общая информация по выбранному муниципальному образованию: административно- территориальная организация, структура органов управления, форма организационной модели распределения полномочий, общие выводы об эффективности деятельности муниципального образования. 2. Общий анализ финансово экономической базы МО за текущий год: структура бюджета, общие выводы о степени экономической самостоятельности муниципального образования.

Темы для индивидуальных заданий

1. Муниципальное образование - город Казань;
2. Муниципальное образование - город Набережные Челны;
3. Муниципальное образование - Агрызский муниципальный район;
4. Муниципальное образование – Альметьевский муниципальный район;
5. Муниципальное образование – Лаишевский муниципальный район;
6. Муниципальное образование – Тукаевский муниципальный район;
7. Муниципальное образование – Нижнекамский муниципальный район;
8. Муниципальное образование – Елабужский муниципальный район;
9. Муниципальное образование – Новошешминский муниципальный район;
- 10.Муниципальное образование – Лениногорский муниципальный район;
- 11.Муниципальное образование – Пестречинский муниципальный район;
- 12.Муниципальное образование – Зеленодольский муниципальный район;
- 13.Муниципальное образование – Высокогорский муниципальный район;
- 14.Муниципальное образование – Азнакаевский муниципальный район;
- 15.Муниципальное образование – Верхнеуслонский муниципальный район;
- 16.Муниципальное образование – Актанышский муниципальный район;
- 17.Муниципальное образование – Нурлатский муниципальный район;
- 18.Муниципальное образование – Бугульминский муниципальный район;
- 19.Муниципальное образование – Дрожжановский муниципальный район;
- 20.Муниципальное образование – Буинский муниципальный район;
- 21.Муниципальное образование – Черемшанский муниципальный район;
- 22.Муниципальное образование – Заинский муниципальный район;

- 23.Муниципальное образование – Сармановский муниципальный район;
- 24.Муниципальное образование – Менделеевский муниципальный район;
- 25.Муниципальное образование – Апастовский муниципальный район;
- 26.Муниципальное образование – Бавлинский муниципальный район;
- 27.Муниципальное образование - Камско-Устьинский муниципальный район;

Результаты исследования студент представляет лично в присутствии группы в форме доклада, используя средства мультимедиа. При оценке результатов работы учитываются следующие критерии: качество подобранного материала, степень проработанности темы, количество реально использованных источников, логичность и последовательность изложения материала.

Тест содержит 10 вопросов с заданиями

Примеры итоговых тестовых заданий к зачету с оценкой:

1. Отметьте правильный ответ

Выделяют четыре основные функции управления: организация, контроль, мотивация, а также:

- А) прогнозирование
- +Б) планирование
- В) делегирование
- Г) администрирование

2. Отметьте правильный ответ

Подкрепленность действий органов государственного управления нормативно-правовыми актами государства составляет принцип:

- А) законодательной поддержки органов государственного управления
- Б) методичности государственного управления
- В) гарантированности законности государственного управления
- +Г) правовой защищенности управленческого решения

3. Отметьте правильные ответы:

К важнейшим вопросам местного самоуправления относятся:

- +А) управление муниципальной собственностью
- +Б) формирование, утверждение и исполнение местных бюджетов
- +В) регулирование местных налогов и сборов
- Г) осуществление судебной власти на местном уровне
- +Д) охрана общественного порядка

4. Отметьте правильный ответ

К вопросам, входящим в компетенцию органов местного самоуправления относится:

- А) эмиссия ценных бумаг
- +Б) управление муниципальной собственностью
- В) роспуск парламента
- Г) управление государственным финансированием бюджета

5. Отметьте правильный ответ

Организационная форма осуществления местного самоуправления, наименование и структуру его органов определяется:

- А) государством
- Б) субъектом РФ
- +В) населением муниципального образования
- Г) исполнительными органами муниципального образования

6. Отметьте правильный ответ

Функции управления, выражающие основные направления, цель и содержание конкретной управленческой деятельности носят название:

- А) функции-управления
- +Б) функции-задачи
- В) целевые функции
- Г) функции-содержания

7. Отметьте правильный ответ

Процессуальные функции, включающие множество действий организационного и исполнительно-распорядительного характера, совокупность которых составляет управленческий процесс, называются:

- А) исполнительные функции
- Б) функции-распоряжения
- В) управленческие функции
- +Г) функции-операции

8. Отметьте правильные ответы

Согласно налоговому кодексу РФ (ст. 15) к местным налогам относятся:

- +А) земельный налог;
- Б) транспортный налог
- В) налог на игорный бизнес
- +Г) налог на имущество с физических лиц;
- Д) налог на добавленную стоимость

9. Отметьте правильные ответы

Среди полномочий местного самоуправления обычно выделяют:

- +А) собственные полномочия
- +Б) отдельные государственные полномочия
- В) отраслевые государственные полномочия
- Г) полномочия, гарантированные международным правом

10. Отметьте правильные ответы

Устав муниципального образования – нормативно-правовой акт учредительного характера, в котором закрепляются:

- +А) территориальная и финансово-экономическая основы МСУ;
- +Б) структура и полномочия органов МСУ;
- +В) вопросы местного значения, относящиеся к предмету ведения органов МСУ;
- Г) конституционные основы РФ.

Пример задания

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Вопросы к зачету:

1. Составляющие эффективности управления. Основная цель государственного управления.
2. Технология управленческого процесса.
3. Понятие государства, факторы возникновения государства (концепция происхождения государства).
4. Признаки государства.
5. Функции государства.
6. Понятие «управление», «государственное управление».
7. Система государственного управления (субъектно-объектные взаимоотношения).
8. Уровни управляемых объектов.
9. Особенности и свойства управляемых объектов.
10. Понятие «метод управления». Группы управления.
11. Организационно-административные методы.
12. Функции управления и государственного управления. Разновидности функций государственного управления.
13. Принципы государственного управления.
14. Признаки, отличающие местное самоуправление (МСУ) от государственного управления (ГУ).
15. Проблемы взаимодействия ГУ и МСУ.
16. Понятие «местное самоуправление», признаки.
17. Понятие «муниципальное управление», признаки.
18. Отличие муниципального управления от местного самоуправления.
19. Формы реализации МСУ.
20. Органы местного самоуправления.
21. Принципы МСУ.
22. Понятие «функция». Функции-задачи МСУ, функции-операции МСУ.
23. Понятие «территориальные основы МСУ», «муниципальное образование» и его виды.
24. Признаки муниципального образования (МО), установление и изменение границ МО.
25. Формы участия населения в осуществлении МСУ.
26. Классификация органов МСУ.
27. Варианты распределения полномочий МСУ.
28. Организационные модели МСУ.
29. Муниципальное право в системе российского права.
30. Регулирование муниципальных отношений.
31. Правовая основа муниципальных отношений.
32. Понятие «гарантии МСУ», его виды. Целевое назначение гарантий.
33. Понятие «финансово-экономическая основа МСУ».
34. Местные финансы.
35. Вопросы местного значения.
36. Предметы ведения и полномочия МСУ. Основные группы полномочий МСУ.