



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦТЭ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

*Наименование института*

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев  
«30» мая \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Социально-экономическое прогнозирование и проектирование

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Направленность(и)  
(профиль(и)) \_\_\_\_\_ Экономическая социология и маркетинг \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование» является приобретение знаний, умений и навыков в области организации и разработки социально-экономических прогнозов и проектных разработок для эффективного использования в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- получение систематизированного представления о содержании и принципах социально-экономического прогнозирования и проектирования;
- знакомство обучающихся с областью применения методов и технологии социально-экономического прогнозирования и проектирования;
- овладение в процессе практического применения навыками социально-экономического прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования	ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию
	ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы
ПК-3 Способен разработать проект в области экономической социологии и маркетинга, провести социологическое и маркетинговое исследование	ПК-3.1 Разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования
ПК-5 Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач	ПК-5.1 Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга
	ПК-5.2 Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Социология маркетинговых коммуникаций

Международная практика маркетинговых и социологических исследований

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Социология брендов

Социология организаций и управления

Социально-экономическое управление маркетингом

Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях

Организация социологических и маркетинговых служб  
 Социологические методы формирования маркетинговых стратегий  
 Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний  
 Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов  
 Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли  
 Теория измерений в социологии и маркетинге  
 Производственная практика (по получению профессиональных умений и навыков)  
 Производственная практика (проектно-технологическая)  
 Производственная практика (преддипломная)  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			5	6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	113	67	46
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	2,67	96	52	44
Лекции	0,89	32	18	14
Практические (семинарские) занятия	1,78	64	34	30
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,33	156	92	64
Проработка учебного материала	2,33	84	56	28
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	2	72	36	36
Промежуточная аттестация:			Э	Э

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			5	6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	72	34	39
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,22	44	24	20
Лекции	0,55	20	12	8
Практические (семинарские) занятия	0,67	24	12	12
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,78	208	13	195

Проработка учебного материала	5,42	195	9	186
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование».	46	6	-	10	30	ТК1	ПК-2.2 З1, ПК-2.2 У1, ПК-2.2 В1; ПК-5.1 З1, ПК-5.1 У1, ПК-5.1 В1
Раздел 2. «Методы социально-экономического прогнозирования и проектирования».	48	6	-	12	30	ТК2	ПК-2.2 З1, ПК-2.2 У1, ПК-2.2 В1; ПК-5.1 З1, ПК-5.1 У1, ПК-5.1 В1
Раздел 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта».	50	6	-	12	32	ТК3	ПК-2.1 З1, ПК-2.1 У1, ПК-2.1 В1; ПК-2.2 З1, ПК-2.2 У1, ПК-2.2 В1; ПК-3.1 З1, ПК-3.1 У1, ПК-3.1 В1; ПК-5.1 З1, ПК-5.1 У1, ПК-5.1 В1.
<b>Зачет</b>	0	-	-	-	0	<b>ОМ 1</b>	ПК-2.1. З1, ПК-2.1. У1, ПК-2.1. В1, ПК-2.2 З1, ПК-2.2 У1, ПК-2.2- В1; ПК-3.1 -З1, ПК-3.1 У1, ПК-3.1 В1; ПК-5.1. З1,

							ПК-5.1. У1, ПК-5.1. В1.
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>92</b>		
Раздел 4. «Прогнозное социально- экономическое проектирование».	22	4	-	10	8	ТК4	ПК-5.2. 31.
Раздел 5. «Методы реализации проекта».	24	4	-	10	10	ТК5	ПК-5.2 У1.
Раздел 6. «Управление социальными проектами».	26	6	-	10	10	ТК6	ПК-5.2 В1.
Экзамен	36	-	-	-	36	ОМ 2	ПК-5.2. 31, ПК-5.2. У1, ПК-5.2. В1.
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>64</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>156</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс «Социально-экономическое прогнозирование и проектирование».

Тема 1.1. Социально-экономическое проектирование.

Тема 1.2. Социально-экономическое прогнозирование.

Тема 1.3. Сущность и основы социально-экономического проектирования.

Тема 1.4. Классификация социально-экономических прогнозов.

Раздел 2. «Методы социально-экономического прогнозирования и проектирования».

Тема 2.1. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития.

Тема 2.2. Методы социально-экономического проектирования.

Тема 2.3. Методы стратегического прогнозирования социально-экономического развития.

Тема 2.4. «Форсайт – метод» в стратегическом прогнозировании.

Тема 2.5. Методы социально-экономического проектирования.

Раздел 3. «Разработка социально-экономического прогноза и проекта».

Тема 3.1 Социально-экономический прогноз.

Тема 3.2. Социальный проект.

Раздел 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».

Тема 4.1. Прогнозирование результатов проектной деятельности.

Тема 4.2. Документационное сопровождение проектной деятельности.

Раздел 5. «Методы реализации проекта».

Тема 5.1. Методы экспертных оценок. Экспертный метод. Метод «Дельфи». Балансовый метод. Проблемно-целевой метод.

Тема 5.2. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).

Тема 5.3. Метод сетевой модели. Метод матрицы идей. Метод ассоциации. Метод аналогии.

Тема 5.4. Метод целевых оценок. Метод структуризации идей. Метод «вживания в роль».

Тема 5.5. Метод синектики. Метод «мозговой атаки». Метод «упражнение дилетантов».

Тема 5.6. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций). Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).

Раздел 6. «Управление социальными проектами».

Тема 6.1. Управление рисками социального проекта. Комплексное управление качеством (TQM).

Тема 6.2. Финансовый анализ социального проекта.

Тема 6.3. Контроль исполнения социального проекта.

Тема 6.4. Минимизация рисков социального проекта. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.

Тема 6.5. Оценка финансовой устойчивости проекта. Портфель проектов. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Социально-экономическое проектирование.
2. Социально-экономическое прогнозирование.
3. Сущность и основы социально-экономического проектирования.
4. Классификация социально-экономических прогнозов.
5. Стратегическое прогнозирование социально-экономического развития.
6. Методы социально-экономического проектирования.
7. Методы стратегического прогнозирования социально-экономического развития.
8. «Форсайт – метод» в стратегическом прогнозировании.
9. Методы социально-экономического проектирования.
10. Социально-экономический прогноз.
11. Социальный проект.
12. Прогнозирование результатов проектной деятельности.
13. Документационное сопровождение проектной деятельности.
14. Методы экспертных оценок.
15. Экспертный метод.
16. Метод «Дельфи».
17. Балансовый метод.
18. Проблемно-целевой метод.
19. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
20. Метод сетевой модели.

21. Метод матрицы идей.
22. Метод ассоциации.
23. Метод аналогии.
24. Метод целевых оценок.
25. Метод структуризации идей.
26. Метод «вживания в роль».
27. Метод синектики.
28. Метод «мозговой атаки».
29. Метод «упражнение дилетантов».
30. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
31. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).
32. Управление рисками социального проекта.
33. Комплексное управление качеством (TQM).
34. Финансовый анализ социального проекта.
35. Контроль исполнения социального проекта.
36. Минимизация рисков социального проекта.
37. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
38. Оценка финансовой устойчивости проекта.
39. Портфель проектов.
40. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-2	ПК-2.1	знать:				

		<p>алгоритм описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (З<sub>1</sub>)</p>	<p>Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>уметь:</p>						
		<p>описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (У<sub>1</sub>)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продемонстрированы основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеют место грубые ошибки</p>

				некоторые с недочетами		
		владеть:				
	навыками применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. (В <sub>1</sub> ).	Продемонстрированы навыки применения способов описания социально-экономического прогнозирования и проектирования, описания проблемной ситуации при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. имеют грубые ошибки	
	ПК- 2.2	знать:				
	подходы к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического	Уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения	Уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения	Минимальный уровень знаний подходов к обоснованию актуальности	Уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения	

	о прогнозировании и проектировании (З <sub>1</sub> )	поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеет место много негрубых ошибок	поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
уметь:					
	объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (У <sub>1</sub> )	Продемонстрированы все основные умения объяснить объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования с отдельными и существенными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, решены все основные задачи с	Продемонстрированы основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования,

			<i>выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>имеют место грубые ошибки</i>
		<b>владеть:</b>				
		<i>навыками применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (В<sub>1</sub>).</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеют место грубые ошибки</i>
ПК-3	ПК-3.1	<b>знать:</b>				
		<i>особенности создания программы, инструментарий и проекта</i>	<i>Уровень знаний особенностей создания</i>	<i>Уровень знаний особенностей создания</i>	<i>Минимальный допустимый уровень знаний</i>	<i>Уровень знаний особенностей создания программы,</i>

		социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (З <sub>1</sub> )	программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, подготовки, без ошибок	программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеет место много негрубых ошибок	инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
уметь						
		объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (У <sub>1</sub> )	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования	Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования

			ания и проектирования с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	прогнозирования и проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	вания и проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	социально-экономического прогнозирования и проектирования для решения поставленной проблемы, имеют место грубые ошибки
		ВЛАДЕТЬ				
		навыками создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (В <sub>1</sub> ).	Продемонстрированы навыки создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеют место грубые ошибки
ПК-5	ПК-5.1	знать:				
		положения социологическ	Уровень знаний	Уровень знаний	Минимально допус-	Уровень знаний

		<p>их и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (З1)</p>	<p><i>положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p>	<p><i>положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p>	<p><i>тимый уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, имеет место много негрубых ошибок</i></p>	<p><i>положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p>
<p><b>уметь:</b></p>						
		<p>объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий</i></p>

		<p>задач в области экономической социологии и маркетинга (У<sub>1</sub>)</p>	<p>прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ского прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, имеют место грубые ошибки</p>
<p>владеть:</p>						
		<p>навыками, применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (В<sub>1</sub>).</p>	<p>Продемонстрированы навыки применения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки применения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования</p>

			кой социологии и маркетинга при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	экономической социологии и маркетинга при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач в области экономической социологии и маркетинга для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ания при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга имеют место грубые ошибки
		знать:				
	ПК-5.2	сущность и содержание социально-значимых экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта (З <sub>1</sub> )	Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько	Минимальный допустимый уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, имеет место много негрубых	Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки

			негрубых ошибок	ошибок	
		уметь:			
объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта (У <sub>1</sub> )	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм значимых и экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления прогноза и проекта, имеют место грубые ошибки	
		владеть:			
навыками предложения	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Имеется минималь-	При решении	

		социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта (В <sub>1</sub> ).	навыки предложения социально-экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	базовые навыки предложения социально-экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	новый набор навыков предложения социально-экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предложения социально-экономических обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, имеют место грубые ошибки
--	--	--	---	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Федорова А. В., Теория организации и организационное проектирование : учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-406-10772-0. — URL: <https://book.ru/book/946433>. — Текст : электронный.

2. Климкович Е. В., Социальное проектирование : учебное пособие / Е. В. Климкович, М. В. Селеменова, А. Ю. Трубецкая. — Москва : Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-466-02681-8. — URL: <https://book.ru/book/948661>. — Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие для вузов / С.В. Арженовский. — М. : Дашков и К, 2009. — 236 с. — ISBN 978-5-91131-941-0. — Текст : непосредственный.

2. Социальное проектирование : учебное пособие для вузов / В. А. Луков. - 7-е изд. — М. : Моск. гуманитар. ин-т: Флинта, 2007. — 240 с. — ISBN 978-5-85085-747-9. — Текст : непосредственный

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru);
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ), <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

#### **5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы**

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>;
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsosman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>.

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран).

Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) Д-703.	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение. Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде MATLAB: договор №2013.39442, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости,

уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.В.01 Социально-экономическое прогнозирование и проектирование**

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Направленность(и)  
(профиль(и)) \_\_\_\_\_ Экономическая социология и маркетинг \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023



Семестр 6

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 4. «Прогнозное социально-экономическое проектирование».</b>	<b>ТК4</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Доклад		5							
Мультимедийная презентация		10							
<b>Раздел 5. «Методы реализации проекта».</b>	<b>ТК5</b>			<b>15</b>	<b>0-15</b>			<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Доклад				5					
Мультимедийная презентация				10					
Доклад					5				
Мультимедийная презентация					10				
<b>Раздел 6. «Управление социальными проектами».</b>	<b>ТК6</b>					<b>25</b>	<b>0-15</b>	<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Доклад						5			
Мультимедийная презентация						20			
Доклад							5		
Мультимедийная презентация							10		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>ОМ 2</b>								<b>0-45</b>
Задание промежуточной аттестации (тест)									0-15
В письменной форме по билетам									0-30

**2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

		дисциплине	Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-2	ПК-2.1	знать:				
		алгоритм описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (З <sub>1</sub> )	Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (У <sub>1</sub> )	Продемонстрированы все основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования с отдельными и существенными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, решены все основные задачи с	Продемонстрированы основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения описывать проблемную ситуацию в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования,

			<i>выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>имеют место грубые ошибки</i>
		<b>владеть:</b>				
		<i>навыками применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования. (В<sub>1</sub>).</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения способов описания социально-экономического прогнозирования и проектирования, описания проблемной ситуации при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения алгоритма описания проблемной ситуации в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при подготовке проектного предложения для проведения социологического исследования., имеют место грубые ошибки</i>
		<b>знать:</b>				
	ПК- 2.2	<i>подходы к обоснованию актуальности</i>	<i>Уровень знаний подходов к</i>	<i>Уровень знаний подходов к</i>	<i>Минимально допустимый</i>	<i>Уровень знаний подходов к</i>

		<p>проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (З<sub>1</sub>)</p>	<p>обоснованную актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>обоснованную актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>уровень знаний подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>обоснованную актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>уметь:</p>						
		<p>объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (У<sub>1</sub>)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и</p>	<p>Продемонстрированы основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить способы выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе</p>

			проектирования с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	вания и проектирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	проектирования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
	навыками применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (B1).	Продемонстрированы навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов выбора подходов к обоснованию актуальности проекта для решения поставленной проблемы в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеют место грубые	

						ошибки	
ПК-3	ПК-3.1	знать:					
		особенности создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования (З <sub>1</sub> )	Уровень знаний особенностей создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний особенностей создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
		уметь					
		объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования	Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и проекта социологического и	Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм создания программы, инструментарий и	

		<p>ия и проектирования (У<sub>1</sub>)</p>	<p>маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>проекта социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования для поставленной проблемы, имеют грубые ошибки</p>
<p>Владеть</p>						
		<p>навыками создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы навыки создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования для решения стандартных задач с</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки создания программы, инструментальной и проектной социологического и маркетингового исследования в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования,</p>

					некоторыми недочетами	имеют место грубые ошибки
ПК-5	ПК-5.1	знать:				
		положения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (З <sub>1</sub> )	Уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования и при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения положений	Продемонстрированы все основные умения объяснять алгоритм применения	Продемонстрированы основные умения объяснять алгоритм применения положений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения

		<p>социально-экономическое прогнозирование и проектирование при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (У<sub>1</sub>)</p>	<p><i>социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, все задания, но не в полном объеме</i></p>	<p><i>объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, имеют грубые ошибки</i></p>
		<p><b>владеть:</b></p>				
		<p>навыками, применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения социологических и экономических теорий в процессе социально-экономического прогнозирования</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения положений социологических и экономических теорий в процессе социально-</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения социологических и экономических</i></p>

		<p>я при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга (В<sub>1</sub>).</p>	<p>ания и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ких теорий в процессе социально-экономического прогнозирования и проектирования при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга имеют грубые ошибки</p>
	<p>ПК-5.2</p>	<p>знать: сущность и содержание социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта (З<sub>1</sub>)</p>	<p>Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и</p>	<p>Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и</p>	<p>Минимальный уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-</p>	<p>Уровень знаний сущности и содержания социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и ниже</p>

			<i>проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>проекта в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>экономического прогноза и проекта, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		<b>уметь:</b>				
	объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта (У <sub>1</sub> )	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены все основные задачи с отдельными и существенными недочетами, выполнены все задания</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выработки социально-значимых и экономически обоснованных организационных управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	

			<i>в полном объеме</i>	<i>полном объеме, но некоторые с недочетами</i>		
		<b>владеть:</b>				
		<p>навыками предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта (В<sub>1</sub>).</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предложения социально-значимых и экономически обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в процессе осуществления социально-экономического прогноза и проекта, имеют место грубые ошибки</i></p>

Оценка «**отлично**» выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал

конкретными примерами; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за *ответы на вопросы на коллоквиуме* по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за *выполнение реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; за *выполнение тестовых заданий* без ошибок; даны *полные и содержательные ответы на вопросы билета*;

Оценка «**хорошо**» выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за *ответы на вопросы на коллоквиуме* по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, продумано, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за *выполнение реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены некоторые ошибки предоставления информации; за *выполнение 75% тестовых заданий*; даны *ответы на вопросы билета*.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за выполнение *доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; за *ответы на вопросы на коллоквиуме*, в которых допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за

*выполнение реферата, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены грубые ошибки предоставления информации; за выполнение 50% тестовых заданий; даны неполные ответы на вопросы билета.*

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за слабое и неполное выполнение *доклада*, за отсутствие активного участия *на коллоквиуме*; слабое и неполное выполнение *мультимедийной презентации, реферата в семестре*; за *выполнение менее 50% тестовых заданий*.

### **3. Перечень оценочных средств**

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция:

ПК-2 - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 - Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

*Тематика докладов к ТК1:*

1. Общие понятия о проектной деятельности.
2. Функции и принципы проектной деятельности.
3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.
4. Акмеологические основы проектной деятельности.
5. Концепция объектно-ориентированного проектирования
6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.
7. Структура объекта прогнозирования
8. Виды и уровни проектирования.
9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.
10. Прогностика и прогнозирование. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
11. Особенности прогнозов в социальной сфере.
12. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопоточные, однопоточеские, локальные
13. Поисковый прогноз.
14. Аналитический прогноз.

*Тематика мультимедийных презентаций к ТК1:*

1. Общие понятия о проектной деятельности.
2. Функции и принципы проектной деятельности.
3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.
4. Акмеологические основы проектной деятельности.
5. Концепция объектно-ориентированного проектирования
6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.
7. Структура объекта прогнозирования
8. Виды и уровни проектирования.
9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.
10. Прогностика и прогнозирование. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
11. Особенности прогнозов в социальной сфере.
12. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопоточные, однопоточеские, локальные.
13. Поисковый прогноз.
14. Аналитический прогноз.

**Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция:

ПК-2 - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.2 - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 - Применяет

положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

*Тематика докладов к ТК2:*

1. Программный прогноз.
2. Плановый прогноз (план-прогноз).
3. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
4. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
5. По времени упреждения или временному горизонту.
6. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
7. Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз).
8. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
9. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени.
10. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
11. «Прогноз» и «Социальный прогноз».
12. Предпрогнозная ориентация.
13. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
14. Условия надежности социальных прогнозов.

*Вопросы к коллоквиума по темам / разделам дисциплины к ТК2:*

15. Программный прогноз.
16. Плановый прогноз (план-прогноз).
17. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
18. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
19. По времени упреждения или временному горизонту.
20. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
21. Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз).
22. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
23. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени.
24. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
25. «Прогноз» и «Социальный прогноз».
26. Предпрогнозная ориентация.
27. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
28. Условия надежности социальных прогнозов.

**Для текущего контроля ТК3:**

Проверяемая компетенция:

ПК-2 - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию; ПК-2.2 - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.

ПК-3 - Способен разработать проект в области экономической социологии и маркетинга, провести социологическое и маркетинговое исследование; ПК-3.1 - Разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования.

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 - Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

*Тематика докладов к ТКЗ:*

1. Прогноз социально-экономического развития
2. Моделирование объектов прогнозирования.
3. Требования к прогностической модели. Верификация прогноза.
4. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
5. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
6. Типы социальных проектов.
7. Социальный проект. Проектный фон.
8. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
9. Инструментарий социального проектирования.
10. Информационное сопровождение социального проекта.
11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
12. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
13. Команда проекта. Командный синергизм.
14. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
15. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.

*Тематика презентаций ТКЗ:*

1. Прогноз социально-экономического развития
2. Моделирование объектов прогнозирования.
3. Требования к прогностической модели. Верификация прогноза.
4. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
5. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
6. Типы социальных проектов.
7. Социальный проект. Проектный фон.

8. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
9. Инструментарий социального проектирования.
10. Информационное сопровождение социального проекта.
11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
12. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
13. Команда проекта. Командный синергизм.
14. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
15. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.

**Для промежуточной аттестации:**

Проверяемая компетенция:

ПК-2 - Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования; ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию; ПК-2.2 - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.

ПК-3 - Способен разработать проект в области экономической социологии и маркетинга, провести социологическое и маркетинговое исследование; ПК-3.1 - Разрабатывает программу, инструментарий и проект социологического и маркетингового исследования.

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.1 - Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

*Вопросы к экзамену:*

1. Общие понятия о проектной деятельности.
2. Функции и принципы проектной деятельности.
3. Современные концепции (подходы) социально-проектной деятельности.
4. Акмеологические основы проектной деятельности.
5. Концепция объектно-ориентированного проектирования
6. Концепция субъектно-ориентированного проектирования.
7. Структура объекта прогнозирования
8. Виды и уровни проектирования.
9. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования.
10. Прогностика и прогнозирование.
11. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное).
12. Особенности прогнозов в социальной сфере.
13. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные.
14. Поисковый прогноз.
15. Аналитический прогноз.
16. Программный прогноз.

17. Плановый прогноз (план-прогноз).
18. Технологическая схема разработки экспертного прогноза.
19. Классификация социально-экономических прогнозов по масштабу прогнозирования.
20. По времени упреждения или временному горизонту.
21. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру исследуемых объектов.
22. Классификация социально-экономических прогнозов по функциональному признаку (Нормативный прогноз, Целевой прогноз).
23. Классификация социально-экономических прогнозов по степени детерминированности.
24. Классификация социально-экономических прогнозов по характеру развития во времени.
25. Римский клуб: прогнозирование социально-экономического развития отдельных стран, отраслей промышленности, корпораций и фирм.
26. «Прогноз» и «Социальный прогноз».
27. Предпрогнозная ориентация.
28. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
29. Условия надежности социальных прогнозов.
30. Прогноз социально-экономического развития
31. Моделирование объектов прогнозирования.
32. Требования к прогностической модели.
33. Верификация прогноза.
34. Типичные ошибки социально-экономического прогнозирования.
35. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования.
36. Типы социальных проектов.
37. Социальный проект.
38. Проектный фон.
39. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование, планирование, подготовка и реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
40. Инструментарий социального проектирования.
41. Информационное сопровождение социального проекта.
42. Ресурсное обеспечение социального проекта.
43. Жизненный цикл и фазы проекта. План-график проекта.
44. Команда проекта.
45. Командный синергизм.
46. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
47. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.

**Для промежуточной аттестации:**

**Проверяемая компетенция:**

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

*Темы докладов к ТК4:*

1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
2. Комбинированные методы прогнозирования.
3. Методы экспертных оценок.
4. Балансовый метод.
5. Проблемно-целевой метод.
6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
10. Комбинированные методы прогнозирования.

*Тематика презентаций к ТК4:*

1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
2. Комбинированные методы прогнозирования.
3. Методы экспертных оценок.
4. Балансовый метод.
5. Проблемно-целевой метод.
6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
10. Комбинированные методы прогнозирования.

**Для промежуточной аттестации:**

Проверяемая компетенция:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

*Тематика докладов к ТК5:*

1. Методы экспертных оценок.
2. Балансовый метод.

3. Проблемно-целевой метод.
4. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
5. Метод сетевой модели.
6. Метод матрицы идей. Метод ассоциации.
7. Метод аналогии.
8. Экспертный метод. Метод «Дельфи».

*Тематика презентаций к ТК5:*

1. Метод целевых оценок.
2. Метод структуризации идей.
3. Метод «вживания в роль».
4. Метод синектики
5. Метод «мозговой атаки».
6. Метод «упражнение дилетантов».
7. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
8. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).

**Для промежуточной аттестации:**

Проверяемая компетенция:

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

*Тема докладов к ТК6:*

1. Матрица проектных приоритетов.
2. Матрица компромиссов проекта.
3. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
4. Особенности апробации социальных проектов.
5. Экспертная оценка социальных проектов.
6. Критерии результативности проектной деятельности
7. Бюджетирование проекта.
8. Функции и методы контроля и аудита проекта.
9. Документирование проектной деятельности.
10. Портфель проектов.
11. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
12. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
13. Комплексное управление качеством (TQM).

*Тема презентаций к ТК6:*

1. Матрица проектных приоритетов.
2. Матрица компромиссов проекта.
3. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
4. Особенности апробации социальных проектов.
5. Экспертная оценка социальных проектов.

6. Критерии результативности проектной деятельности
7. Бюджетирование проекта.
8. Функции и методы контроля и аудита проекта.
9. Документирование проектной деятельности.
10. Портфель проектов.
11. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
12. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
13. Комплексное управление качеством (TQM).

**Для промежуточной аттестации:**

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

*Тестовые задания:*

1. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. *прогностическая*
4. проектировочная

2. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. *проектировочная*

3. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

1. самостоятельного
2. директивного
3. социального
4. *управленческого*

4. По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические
2. *материально-технические*
3. *социальные*
4. научно-технические

5. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

(1-5,2-6,3-4,4-2,5-1,6-3)

6. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?

1. да
2. нет

7. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?

1. да
2. нет

8. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?

1. да
2. нет

9. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

1. да
2. нет

10. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:

1. отменяющие
2. замещающие

3. возвратные
4. открывающие

11. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:

1. замещающие
2. возвратные
3. *отменяющие*
4. открывающие

12. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:

1. замещающие
2. отменяющие
3. *возвратные*
4. открывающие

13. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. *открывающие*

14. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?

1. да
2. *нет*

15. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторны е нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирую щие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

(1-2, 2-3, 3-1)

16. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

1. да

2.нет

17. Футурофобия означает:

- 1.уверенность в будущем
- 2.безразличие к будущему и прошлому
- 3.страх перед будущим
- 4.боязнь прошлого

18. Для обработки идей футурофобия играет:

- 1.только положительную роль
- 2.только отрицательную роль
- 3.как положительную, так и отрицательную роль
- 4.все варианты ответов верны

19. При каком значении Р (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) преобразование, а тем более коренное изменение самой организации невозможно?

1. $P < 1$
2. $P = 1$
3. $P > 1$

20. При каком значении Р (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация будет восприимчива к изменениям?

1. $P < 1$
2. $P = 1$
3. $P > 1$

21. При каком значении Р (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация нейтральна к изменениям?

1. $P < 1$
2. $P = 1$
3. $P > 1$

22. Верно ли, что коэффициент потенциальной готовности к изменениям идентичен коэффициенту неудовлетворенности?

- 1.да
- 2.нет

23. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи новшества, проводимые сверху, будут встречать сопротивление и могут не дать положительного эффекта?

1. $Knri > 1, Knr_2 < 1$
2. $Knri < 1, Knr_2 > 1$
3. $Knri = 1, Knr_2 < 1$

$$4. K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$$

24. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи, предлагаемые исполнителями, удовлетворяющие большинство, управляющие стремятся погасить из-за нежелания изменений самой организации?

1.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

25. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей ситуация будет складываться в зависимости от величины другого коэффициента?

1.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

26. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей организация будет оставаться нейтральной в своей готовности к проведению инновационных изменений?

1.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

27. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей социальная организация не приемлет каких-либо изменений в ее жизнедеятельности?

1.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} > 1$

28. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей в социальной организации складывается ситуация наиболее оптимальная для развития инновационных процессов?

1.  $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$

2.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$

3.  $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$

4.  $K_{nr1} > 1, K_{nr2} > 1$

29. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

30. Коэффициент потенциальной готовности управляющих обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

31. Коэффициент потенциальной готовности исполнителей обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

32. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям обозначается:

1.  $P$
2.  $Knr_1$
3.  $Knr_2$
4.  $K_m$

33. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:

1. *установление гибкости организации*
2. *система непосредственных коммуникаций*
3. *свобода действий и ответственность*
4. *формирование необходимой культуры*

34. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:

1. *М. Крозье*
2. *И. Кант*
3. *В. Курбатов*
4. *И. Бестужев-Лада*

35. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:

1. *установление гибкости организации*
2. *система непосредственных коммуникаций*
3. *свобода действий и ответственность*
4. *формирование необходимой культуры*

36. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:

- 1.установление гибкости организации
- 2.система непосредственных коммуникаций
- 3.*свобода действий и ответственность*
- 4.формирование необходимой культуры

37. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:

- 1.установление гибкости организации
- 2.система непосредственных коммуникаций
- 3.свобода действий и ответственность
- 4.*формирование необходимой культуры*

38. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:

- 1.установление высокой плотности организации
- 2.*система непосредственных коммуникаций*
- 3.*свобода действий и ответственность*
- 4.формирование молодежной культуры

83. Разработчиком метода мозговой атаки является:

- 1.М. Крозье
- 2.Кунце
- 3.Г. Щедровицкий
- 4.*А. Осборн*

39. Разработчиком метода фокальных объектов является:

- 1.М. Крозье
- 2.*Кунце*
- 3.Г. Щедровицкий
- 4.А. Осборн

40. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:

- 1.М. Крозье
- 2.Кунце
- 3.*Г. Щедровицкий*
- 4.А. Осборн

*Пример задания*

**Для промежуточной аттестации:**

ПК-5 - Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач; ПК-5.2 - Предлагает

социально-значимые и экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

*Вопросы к экзамену:*

1. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
2. Комбинированные методы прогнозирования.
3. Методы экспертных оценок.
4. Балансовый метод.
5. Проблемно-целевой метод.
6. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
7. Принципы стратегического прогнозирования (принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности и непрерывности)
8. Вероятность прогнозной оценки и ширина доверительных интервалов при стратегическом прогнозировании.
9. Экспертные (интуитивные) и фактографические (формализованные) методы прогнозирования.
10. Комбинированные методы прогнозирования.
11. Методы экспертных оценок.
12. Балансовый метод.
13. Проблемно-целевой метод.
14. Методы оценки риска проекта (математический, аналитический и смешанный).
15. Метод сетевой модели.
16. Метод матрицы идей. Метод ассоциации.
17. Метод аналогии.
18. Экспертный метод. Метод «Дельфи».
19. Метод целевых оценок.
20. Метод структуризации идей.
21. Метод «вживания в роль».
22. Метод синектики
23. Метод «мозговой атаки».
24. Метод «упражнение дилетантов».
25. Трендовое моделирование (экстраполяция и интерполяция тенденций).
26. Аналитическое моделирование (сценарное, матричное, имитационное и т.д.).
27. Матрица проектных приоритетов.
28. Матрица компромиссов проекта.
29. Игровые методы проектирования (метод социоинженерной деятельности).
30. Особенности апробации социальных проектов.
31. Экспертная оценка социальных проектов.
32. Критерии результативности проектной деятельности
33. Бюджетирование проекта.
34. Функции и методы контроля и аудита проекта.
35. Документирование проектной деятельности.

36. Портфель проектов.
37. Роль стейкхолдеров в управлении портфелем проектов.
38. Типичные ошибки социально-экономического проектирования.
39. Комплексное управление качеством (TQM). Комплексное управление качеством (TQM).