



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

«24» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Направление подготовки	09.04.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Инженерия искусственного интеллекта
Квалификация	Магистр

Перечень сведений о рабочей программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Инженерия искусственного интеллекта	<b>Код ОП</b> 09.04.01
<b>Направление подготовки</b> Информатика и вычислительная техника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 09.04.01

Программа составлена автором:

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	Кандидат технических наук	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации, ИНМиТ, УрФУ
2	Ткачук Галина Андреевна	нет	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации, ИНМиТ, УрФУ
3	Дихорь Виктория Александровна	нет	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий, ИФКСиМП, УрФУ

Программа оформлена в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА И ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В КГЭУ

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института цифровых технологий и экономики ФГБОУ ВО «КГЭУ»**

Протокол № 4 от 24.11.2021

г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются

изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста;

изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;

овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования существующие концепции саморазвития, личностного роста <i>Уметь:</i> производить оценку своих ресурсов и их пределов правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей <i>Владеть:</i> навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки</p> <p><i>Владеть:</i> методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности</p>
---	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Основы личностного роста относится к факультативной части учебного плана по направлению подготовки 09.04.01. Информатика и вычислительная техника

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
	Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров	
УК-6		Подготовка ВКР

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

*Уметь:* анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

*Владеть:* способностью к самоорганизации и самообразованию.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины



1. Подходы к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.	1	2	4	20				26	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В1, УК-6.2 -32, УК-6.1 -32	Л1.4, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.5, Л2.7, Л2.9	Тест	Зачет
2. Методики оценки возможностей и ресурсов человека. Основные стратегии достижения поставленных целей. Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике	1	1	4	20				25	УК-6.1 -32, УК-6.2 -32, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В2	Л1.4, Л1.1, Л2.14, Л2.2, Л1.6, Л2.5, Л2.4	Тест	Зачет

3. Теории самооценки, самоактуализации и личности. Понятие самооценки личности в различных науках. Теоретические и практические подходы к измерению самооценки. Измерение самооценки личности, её природы и типов. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и её успешности деятельности.	1	2	4	22				28	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -У1, УК-6.1 -В2	Л1.6, Л2.10 , Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.11 , Л2.12	Тест	Зачет
4. Детерминанты профессионального и личностного саморазвития. Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития. Способы достижения профессионального и личностного роста	1	1	4	24				29	УК-6.1 -31, УК-6.2 -31, УК-6.1 -У1, УК-6.1 -У2, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.2 -В1	Л1.6, Л2.13 , Л2.12 , Л1.1, Л2.8, Л2.3	Тест	Зачет
<b>ИТОГО</b>		6	16	86				108				

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и самосовершенствования личности	2
2	Методики оценки возможностей и ресурсов человека	1

3	Теоретические и практические подходы к измерению самооценки	2
4	Детерминанты профессионального и личностного саморазвития	1
Всего		6

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Концепции саморазвития и личностного роста	4
2	Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования	4
3	Основные стратегии достижения поставленных целей	4
4	Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике	4
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	Бихевиоризм и теории фрустрации- агрессии, теория игр, идея социального обмена. Теории самооценки, самоактуализации личности. Личностная неопределенность. Ролевая концепция личности.	20
2	Подготовка к тестированию	Самоуважение как степень саморазвития личности. Притязания личности. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. Единство субъективного и объективного в личности. Сохранение целостности личности.	20
3	Подготовка к тестированию	Детерминанты профессиональной самореализации. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.	22
4	Подготовка к тестированию	Самоконтроль и компетентность. Механизмы самореализации личности руководителя. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.	24
Всего			86

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы личностного роста» по образовательной программе направления подготовки магистров 09.04.03 Прикладная информатика применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач
опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-6	УК-	Знать				

		Уметь				
	6.1	производить оценку своих ресурсов и их пределов	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок.	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок	демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.

		правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок	демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
		Владеть				

		навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок
		навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок
УК-	Знать					

	6.2	основные закономерности профессионального и личностного роста	знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, не допускает ошибок	знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
--	-----	---	--	--	--	---

		теоретические и практические подходы к измерению самооценки	знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок	знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
Уметь						
		разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, не допускает ошибок	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но допускает много ошибок	демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, допускает много грубых ошибок

		расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, не допускает ошибок	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок	демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок
Владеть						

		методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок	демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок
		способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок	демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Немов Р. С.	Психология	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927705">https://www.book.ru/book/927705</a>	1
2	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927021">https://www.book.ru/book/927021</a>	1
3	Павленко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927551">https://www.book.ru/book/927551</a>	1
4	Сахарчук Е. С.	Психология делового общения	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927708">https://www.book.ru/book/927708</a>	1
5	Арасланова А. А.	Психология и педагогика в схемах	учебное пособие	М.: Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/921385">https://www.book.ru/book/921385</a>	1
6	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В.	Психология делового общения	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929674">https://www.book.ru/book/929674</a>	1
7	Гонина О. О.	Психология	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/932194">https://www.book.ru/book/932194</a>	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Колесников А. Г., Матецкая А. В., Самыгин С. И., Епифанцев С. Н.	Социология культуры	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920121/">https://www.book.ru/book/920121/</a>	1
2	Волков Ю. Г.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/919628/">https://www.book.ru/book/919628/</a>	1
3	Гуревич П. С.	Психология	учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/920471/">https://www.book.ru/book/920471</a>	1
4	Ксенофонтова Х. З.	Социология управления	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927535/">https://www.book.ru/book/927535</a>	1
5	Сагеева Е. Р.	Психология	методические указания к самостоятельной работе	Казань: КГЭУ	2017	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf</a>	2
6	Махиянова А. В.	Социализация личности в современных условиях: интернациональный дисбаланс и пути его преодоления	Монография	Казань: КГЭУ	2015		9
7	Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В.	Психология делового общения. Практикум	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929675/">https://www.book.ru/book/929675</a>	1
8	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования . От деятельности к личности	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2009		15
9	Мудрик А.В.	Социализация человека	учебное пособие	М.: Академия	2004		25

10	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010		88
11	Зейгарник Б.В., Гинзбург М.Р.	Психология личности: норма и патология	избранные психологическ ие труды	М.: МПСИ	2007		5

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
5	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Международная реферативная база данных	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>
4	Международная реферативная база данных	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>
5	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

#### дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	" ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия."	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право . Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	"Альт-Инвест Сумм"	ПО для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и направленности.	ООО "Альт-Инвест" №1-17-125 от 02.10.2017 Неискл. право . Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<i>доска аудиторная, переносно оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбу (3 шт.)</i>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<i>моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</i>

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации студентов по итогам освоения дисциплины

**Основы личностного роста**

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Инженерия искусственного интеллекта

Квалификация Магистр

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	Кандидат технических наук	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации, ИНМиТ, УрФУ
2	Ткачук Галина Андреевна	нет	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации, ИНМиТ, УрФУ
3	Дихорь Виктория Александровна	нет	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий, ИФКСиМП, УрФУ

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы личностного роста

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые индикаторы достижения компетенции	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	3	4
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p>УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	Контрольная работа; домашняя работа; выполнение заданий онлайн курса; зачет

## Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>30</i>
<i>Контрольная работа 2</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>35</i>
<i>Контрольная работа 3</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>35</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа 2</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>35</i>
<i>Домашняя работа 3</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>35</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям–1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1.В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2.Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**Примерная тематика контрольных работ:**

1. Этапы становления самооценки.
2. Факторы, влияющие на становление и развитие самооценки.
3. Условия формирования самооценки.
4. Структура самооценки.
5. Правила установления первого контакта.
6. Правила составления резюме.
7. Стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией.
8. Стили чувства юмора.
9. Особенности межличностных отношений в малых группах.

**Примерные задания в составе контрольных работ:**

1. Перечислите все факторы, влияющие на становление и развитие самооценки. Приведите по каждому фактору примеры (не менее двух на каждый фактор).
2. Правила установления первого контакта. Правила составления резюме. Каждое из правил необходимо сопроводить примером.
3. Стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией. Особенности межличностных отношений в малых группах.

#### **Домашняя работа**

**Примерная тематика домашних работ:**

1. Рекомендации по формированию эффективных коммуникаций.
2. Личный профиль самооценки.
3. Определение условий формирования самооценки.
4. Диагностика уровня самооценки.
5. Использование механизмов стабилизации самооценки.
6. Моделирование ситуаций аргументации собственного мнения.
7. Сравнительная характеристика различных тактик взаимодействия с аудиторией.
8. Моя успешная самопрезентация.
9. Разработка резюме как механизм вербальной коммуникации.
10. Индивидуальные навыки вербальной коммуникации (с учетом особенностей нозологии).
11. Индивидуальные навыки невербальной коммуникации (с учетом особенностей нозологии).
12. Межличностные коммуникации в малых группах (с учетом нозологии).

**Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Необходимо составить Личный профиль самооценки и обосновать его. Провести диагностику уровня самооценки.
2. Необходимо определить и описать инструменты и механизмы для стабилизации собственной самооценки.
3. Необходимо подготовить видеоролик длительностью до пяти минут на тему «Моя успешная самопрезентация».
4. Необходимо разработать индивидуальную карту вербальной и невербальной коммуникации (с учетом особенностей нозологии).
5. Сравнительная характеристика различных тактик взаимодействия с аудиторией с учетом нозологии и цели коммуникации.
6. Необходимо разработать рекомендации межличностных коммуникации с разными целевыми аудиториями (с учетом нозологии).
7. **Зачет в форме итогового тестирования с использованием онлайн курса:**
8. Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины. Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.
9. Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

№ п/п	Задание
----------	---------

1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Самооценка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам;</li><li>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;</li><li>3) недооценивание своих собственных успехов.</li></ol>
2	<p>Заполните пропуск.</p> <p>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) высокая;</li><li>2) адекватная;</li><li>3) низкая.</li></ol>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) усредненная;</li><li>2) заниженная;</li><li>3) высокая.</li></ol>
4	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Первое впечатление ..., чем последующие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сильнее;</li><li>2) слабее;</li><li>3) менее значимо.</li></ol>

5	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) непроизвольное внимание;</li><li>2) произвольное внимание;</li><li>3) слепопроизвольное внимание.</li></ol>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Около 90% жестов следует делать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выше пояса;</li><li>2) ниже пояса;</li><li>3) на поясе.</li></ol>
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Визуальное выражение образа пользователя называется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) аватар;</li><li>2) никнейм;</li><li>3) статус.</li></ol>
8	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Поднятие плеч говорит:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) о напряжении;</li><li>2) о расслаблении;</li><li>в) об эмоциональной стабильности.</li></ol>
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) целевой формат;</li><li>2) портфолио;</li><li>3) международный формат.</li></ol>

10	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Вербальная коммуникация – это:</p> <p>1) процесс словесного взаимодействия индивидов, который осуществляется с помощью знаковых систем;</p> <p>2) практическая реализация модели взаимодействия;</p> <p>3) практическая разработка модели взаимодействия.</p>
----	---

№ п/п	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Самооценка – это:</p>	1
2	<p>Заполните пропуск.</p> <p>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</p>	3
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</p>	1
4	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Первое впечатление ..., чем последующие:</p>	1

5	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</p>	1
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Около 90% жестов следует делать:</p>	1
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Визуальное выражение образа пользователя называется:</p>	1
8	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Поднятие плеч говорит:</p>	1
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</p>	2
10	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Вербальная коммуникация – это:</p>	1