



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

9 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики
_____ Чичирова Н.Д.

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладное моделирование ядерных энергетических установок

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование,
эксплуатация и инжиниринг

Специализация: Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация: Специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработал(и):

Старший преподаватель _____ Сайтов С.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Атомные и Тепловые электрические станции, протокол №21-2020/21 от 18.06.21

Заведующий кафедрой _____ Чичирова Н.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и Тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Заведующий кафедрой _____ Чичирова Н.Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ Власов С.М.

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Прикладное моделирование ядерных энергетических установок» является формирование навыков проведения исследований на прикладных математических моделях ядерных энергоустановок

Задачами дисциплины являются:

1. Получение навыков прикладного моделирования;
2. Отработка эксплуатационных задач на прикладных моделях ядерных энергоустановок;
3. Проверка правильности действий при переходных и аварийных режимах прикладной модели ядерной энергоустановки.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Готовность к разработке проектов атомных станций и их систем, оборудования, узлов и элементов аппаратов с использованием современных средств проектирования и моделирования	ПК-1.1 Способность разрабатывать проекты элементов технологических схем, оборудования и систем атомных электрических станций с использованием современных средств проектирования и моделирования	<i>Знать:</i> Знает принцип работы оборудования и систем атомных электрических станций (З1) <i>Уметь:</i> Умеет разрабатывать проекты элементов технологических схем, оборудования и систем атомных электрических станций (У1) <i>Владеть:</i> Владеет современными средствами проектирования и моделирования (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладное моделирование ядерных энергетических установок» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и практические основы математического аппарата фундаментальных наук, теоретические основы теплотехники, ядерной физики

Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ математического аппарата фундаментальных наук, теоретических основ теплотехники и ядерной физики

Владеть: основами профессиональной деятельности путём использования теоретических и практических основ математического аппарата фундаментальных наук, теоретических основ теплотехники и ядерной физики

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часа(ов), из которых 44 часа(ов) составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., самостоятельная работа обучающегося 32 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 2 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)*
		8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	44	44
Лекции (Лек)	16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	32	32
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Прикладные модели ядерных энергетических установок														
1. Математическое модель ядерного реактора блока ВВЭР-1200	8	4				8			12	ПК-1.1-31	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1 Л.2.2, Л. 2.3	Т	З а	10

2. Математическая модель системы подпитки-продувки первого контура	8	4							12	ПК-1.1-31	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1 Л.2.2, Л. 2.3	Т	3 а	10
3. Математическая модель компенсатора давления	8	4							12	ПК-1.1-31	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1 Л.2.2, Л. 2.3	Т	3 а	10
4. Математическая модель системы управления и защиты ядерного реактора	8	4							12	ПК-1.1-31	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1 Л.2.2, Л. 2.3	Т	3 а	10
Раздел 2. Проверка гипотез и отработка эксплуатационных задач на прикладной модели ядерной энергоустановки														
1. Включение в работу вспомогательных систем первого контура (КТВ, КРЛ, КТР, КВВ)	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
2. Заполнение водой системы КВА, разогрев ДП до номинального уровня	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
3. Заполнение первого контура и проверка его плотности	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
4. Проверка первого контура на плотность при давлении 3,2 МПа	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
5. Создание азотной подушки в КД	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
6. Включение в работу вентсистем	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5

7. Снятие приводов ОР СУЗ с «жестких» упоров	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
8. Подготовка вспомогательных систем к пуску ГЦН	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
9. Включение ГЦН и разогрев первого контура до температуры 60-70 °С	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
10. Разогрев первого контура до температуры 150 °С	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
11. Замена азотной подушки в КД на паровую	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
12. Разогрев первого контура до номинальных параметров	8		2						2	ПК-1.1-У1, В1		Тр н	3 а	5
ИТОГО		16	24			32			72					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Математическое модель ядерного реактора блока ВВЭР-1200	4
2	Математическая модель системы подпитки-продувки первого контура	4
3	Математическая модель компенсатора давления	4
4	Математическая модель системы управления и защиты ядерного реактора	4
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Включение в работу вспомогательных систем первого контура (КТВ, КРЛ, КТР, КВВ)	2
2	Заполнение водой системы КВА, разогрев ДП до номинального уровня	2
3	Заполнение первого контура и проверка его плотности	2
4	Проверка первого контура на плотность при давлении 3,2 МПа	2

5	Создание азотной подушки в КД	2
6	Включение в работу вентсистем	2
7	Снятие приводов ОР СУЗ с «жестких» упоров	2
8	Подготовка вспомогательных систем к пуску ГЦН	2
9	Включение ГЦН и разогрев первого контура до температуры 60-70 °С	2
10	Разогрев первого контура до температуры 150 °С	2
11	Замена азотной подушки в КД на паровую	2
12	Разогрев первого контура до номинальных параметров	2
Всего		24

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер темы дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение технической документации	Изучение руководства по эксплуатации аналитического тренажера «Энергоблок с реактором ВВЭР-1200»	4
2	Изучение технической документации	Изучение мнемосхем основного и вспомогательного оборудования атомных электрических станций на тренажере блока ВВЭР-1200	4
3	Изучение технической документации	Изучение требований к эксплуатации основного и вспомогательного оборудования АЭС, алгоритмов защит и требуемых уставок, условий ввода и вывода из работы этого оборудования	4
4	Тренажёрный практикум	Подготовка отчетной документации по выполненным практическим работам	28
Всего			32

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, тренажёрная подготовка на цифровом двойнике АЭС с блоком ВВЭР-1200.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает *контроль самостоятельной работы обучающихся (в виде отчета по проекту)*.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*зачет/экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме *зачета* определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-1	ПК-1.1	знать:				
		Знает принцип работы оборудования и систем атомных электрических станций (З1)	Знает принцип работы всего оборудования и всех систем АЭС	Знает принцип работы основного оборудования и систем АЭС	Знает общие принципы функционирования систем АЭС	Не знает принцип работы оборудования и систем АЭС
уметь:						
Умеет разрабатывать проекты элементов технологических схем, оборудования и систем			Умеет самостоятельно разрабатывать проекты	Умеет разрабатывать проекты элементов техноло-	Испытывает трудности при разработке проектов,	Не умеет разрабатывать проекты элементов тех-

		атомных электрических станций (У1)	элементов технологических схем, оборудования и систем атомных электрических станций	гических схем, оборудования и систем атомных электрических станций по готовым инструкциям	даже при использовании готовых инструкций	нологических схем, оборудования и систем атомных электрических станций
		владеть:				
		Владеет современными средствами проектирования и моделирования (В1)	В совершенстве владеет современными средствами проектирования и моделирования	Владеет современными средствами проектирования и моделирования, периодически испытывает сложности	Слабо владеет современными средствами проектирования и моделирования	Не владеет современными средствами проектирования и моделирования

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Павловский Ю.Н., Белотелов Н.В., Бродский Ю.И.	Имитационное моделирование	Учебное пособие	М.: «Академия»	2008		7

2	Кузьмин А.М.	Моделирование физических процессов в энергетических ядерных реакторах на быстрых нейтронах	Учебное пособие	М.: МЭИ	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383012529.html	-
---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б	Моделирование систем. Практикум по компьютерному моделированию	Учебное пособие	«БХВ-Петербург»	2007	-	30
2	Лебедев В. А.	Ядерные энергетические установки	учебное пособие	СПб.: Лань	2021	https://e.lanbook.com/book/168856	-
3	Проскуряков К.Н.	Ядерные энергетические установки	Учебное пособие	М.: Издательский дом МЭИ	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853830012697.html	-

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	По регистрации

2	Мировая цифровая библиотека	http://wdl.org	По регистрации
---	-----------------------------	---------------------------------------------	----------------

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Академия Росатома	https://rosatom-academy.ru/	По регистрации

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Аналитический тренажер: «Энергоблок с реактором ВВЭР-1200»	Тренажер, предназначенный для тренировок по управлению технологическим процессом реакторного и турбинного отделений энергоблока и контролю за его состоянием в нормальных и аварийных режимах	АО "Инженерно-технический центр "ДЖЕТ" Договор № 173/ 2021/ 864/ 415-Д от 17.12.2021 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	доска аудиторная, проектор, мультимедиа (1 шт.)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	телевизор (4 шт.), компьютер в комплекте с монитором (16 шт.), аналитический тренажер: «Энергоблок с реактором ВВЭР-1200»
3	Самостоятельная работа студента	Читальный зал библиотеки.	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета

www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию учащихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социаль-

ным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	3.1	16.04.2024	Структуру дисциплины читать в новой редакции (см. ниже)	Н.Д. Чичирова	С.О. Гапоненко
2					
3					

3.1. Структура дисциплины Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*		44	44
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		40	40
Лекции		16	16
Практические (семинарские) занятия		24	24
Лабораторные работы			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		32	32
Проработка учебного материала		32	32
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Подготовка к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация:			3

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Прикладное моделирование ядерных энергетических установок

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Специалист:

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуа-
тация и инжиниринг

(Код и наименование направления подготовки)

Специалитет: Проектирование и эксплуатация атомных станций

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Специалист

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Прикладное моделирование ядерных энергетических установок» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ПК-1.1 Способность разрабатывать проекты элементов технологических схем, оборудования и систем атомных электрических станций с использованием современных средств проектирования и моделирования

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся (письменно, в форме отчета).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 8

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение технической документации	Т	ПК-1.1-31	менее 20	20-24	24-32	32-40	
2	Тренажерный практикум	Трн	ПК-1.1-У1, В1	менее 35	35-45	46-52	54-60	
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	86-100	

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Отчет (О)	Отчет, подготовленный с использованием системы компьютерной верстки и пакета офисных программ по результатам выполнения домашнего задания	Перечень вариантов для выполнения домашнего задания, перечень требований к отчету
Тренажер (Трн)	Аналитический тренажер: «Атомная электрическая станция с ВВЭР-1000»	Комплект заданий для работы на тренажере

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Т)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Контрольное тестирование осуществляется после каждого лекционного занятия через платформу Moodle. Тест содержит 10 открытых вопросов</p> <p><i>Примеры тестовых вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему должна быть равна концентрация РБК при заполнении первого контура? 2. Сколько ГЦН предусматривается в реакторном отделении? 3. Какой нормальный эксплуатационный уровень компенсатора давления? 4. При каком давлении первого контура подают азот в КД? 5. Укажите ККС код системы вентиляции приводов СУЗ. 6. Сколько АРК предусмотрено в каждой группе СУЗ ВВЭР-1200? 7. Укажите через пробел номера групп СУЗ, относящихся к регулирующим 8. Какой тип регулирования реализуется с помощью ОР СУЗ? 9. Укажите нижнюю границу рекомендуемого диапазона положения 12 группы ОР СУЗ. 10. Какое давление поддерживают в ГЕ САОЗ после разогрева первого контура?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1 правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Проходной балл для оценочного средства – 5.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 10.</p> <p>Количество баллов: максимум – 40 (за 4 контрольных теста)</p>
Наименование оценочного средства	Тренажерный практикум (Трн)

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тренажерный практикум осуществляется во время аудиторных занятий, подготовка к практикуму – во время СРС.</p> <p style="text-align: center;"><i>Комплект заданий для работы на тренажере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Включение в работу вспомогательных систем первого контура (КТВ, KPL, КТР, КВВ) 2 Заполнение водой системы КВА, разогрев ДП до номинального уровня 3 Заполнение первого контура и проверка его плотности 4 Проверка 1 контура на плотность при давлении 3,2 МПа 5 Создание азотной подушки в КД 6 Включение в работу вентсистем 7 Снятие приводов ОР СУЗ с «жестких» упоров 8 Подготовка вспомогательных систем к пуску ГЦН 9 Включение ГЦН и разогрев первого контура до температуры 60-70 °С 10 Разогрев первого контура до температуры 150 °С 11 Замена азотной подушки в КД на паровую 12 Разогрев первого контура до номинальных параметров
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценка за одно задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнено без штрафных баллов – 5 баллов; – выполнено со штрафными баллами – 1-4 балла; – не выполнено – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 60 (за 12 заданий)</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Данный вид оценочных материалов не предусмотрен рабочей программой дисциплины