



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦТЭ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

*Наименование института*

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев  
«30» мая \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов знаний в области проектирования, особенностей разработки проектов, их структуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- освоение навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.
- развитие навыков самостоятельной проектной работы.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

## 2. Место дисциплины в структуре ОП 4

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Правоведение и предпринимательское право

Менеджмент

Промышленная экология

Анализ данных в маркетинге

Математика

Концепции современного естествознания

Введение в профессиональную деятельность

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Программное обеспечение и программирование в профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,44	52	52
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,94	34	34
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56
Проработка учебного материала	1,56	56	56
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	0	0
Промежуточная аттестация:			3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	27	27
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,4	14	14
Лекции	0,16	6	6
Практические (семинарские) занятия	0,22	8	8
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,6	94	94
Проработка учебного материала	2,6	94	94
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. «Сущность	36	6	-	10	18	ТК1	ОПК-2.3 31,

и содержание проектной деятельности».							УК-2.1 З1.
Раздел 2. «Организация проектной деятельности».	36	6	-	12	20	ТК2	ОПК-2.3 У1, УК-2.1 У1, УК-3.1 З1, УК-3.1 У1.
Раздел 3. «Управление проектной деятельностью».	36	6	-	12	18	ТК3	ОПК-2.3 В1, УК-2.1 В1, УК-3.1 В1.
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	<b>ОМ</b>	ОПК-2.3 З1, УК-2.1 З1, УК-3.1 З1, ОПК-2.3 У1, УК-2.1 У1, УК-3.1 У1, ОПК-2.3 В1, УК-2.1 В1, УК-3.1 В1.
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Сущность и содержание проектной деятельности».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.

Появление и развитие понятия «проект». Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

Тема 1.2. Проект: понятие, содержание, структура.

Цели и задачи проекта. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Структура проекта.

Раздел 2. «Организация проектной деятельности».

Тема 2.1. Участники проекта.

Команда проекта. Проектные роли. Стейкхолдеры проекта.

Тема 2.2. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Паспорт проектной идеи.

Тема 2.3. Подготовка проекта. Этапы реализации проекта. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проекта.

Раздел 3. Управление проектной деятельностью.

Тема 3.1. Управление реализацией проекта.

Проект как объект управления. Оценка рисков и перспектив развития проекта. Оценка реализации проекта. Основные ошибки в проектной деятельности.

### 3.4. Тематический план практических занятий

1. Принципы организации управления проектом.
2. Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские,

информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).

3. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
5. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
6. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
7. Паспорт проектной идеи.
8. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
9. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. SMART-анализ инициации проекта.
10. Определение точек контроля реализации проекта.
11. Приемы обоснования устойчивости проекта.
12. Жизненный цикл проекта.
13. SWOT-анализ проекта.
14. Оценка рисков проекта.
15. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
16. Этапы реализации проекта.
17. Управление командой проекта.
18. Документирование и презентация результатов проекта.
19. Юридические аспекты управления проектами.
20. Международные стандарты проектной деятельности.

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1 -	знать: особенности операционализации задач в	Уровень знаний особенно	Уровень знаний особенно	Минимально допустимый	Уровень знаний особенно

		<p>рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (31)</p>	<p><i>теи</i> <i>операцию</i> <i>нализации</i> <i>задач в</i> <i>рамках</i> <i>поставле</i> <i>нной цели</i> <i>проекта,</i> <i>обеспечив</i> <i>ающих ее</i> <i>достиже</i> <i>ние на</i> <i>основе</i> <i>социологи</i> <i>ческого</i> <i>анализа и</i> <i>научного</i> <i>объяснени</i> <i>я</i> <i>социальн</i> <i>ых</i> <i>явлений и</i> <i>процессов</i> <i>, научных</i> <i>теорий,</i> <i>концепций</i> <i>, подходов</i> <i>в объеме,</i> <i>соответ-</i> <i>ствующе</i> <i>м</i> <i>программ</i> <i>е</i> <i>подготов</i> <i>ки; без</i> <i>ошибок.</i></p>	<p><i>теи</i> <i>операцию</i> <i>нализации</i> <i>задач в</i> <i>рамках</i> <i>поставле</i> <i>нной цели</i> <i>проекта,</i> <i>обеспечив</i> <i>ающих ее</i> <i>достиже</i> <i>ние на</i> <i>основе</i> <i>социологи</i> <i>ческого</i> <i>анализа и</i> <i>научного</i> <i>объяснени</i> <i>я</i> <i>социальн</i> <i>ых</i> <i>явлений и</i> <i>процессов</i> <i>, научных</i> <i>теорий,</i> <i>концепций</i> <i>, подходов</i> <i>в объеме,</i> <i>соответ-</i> <i>ствующе</i> <i>м</i> <i>программ</i> <i>е</i> <i>подготов</i> <i>ки; имеет</i> <i>место</i> <i>несколько</i> <i>негрубых</i> <i>ошибок.</i></p>	<p>уровень знаний особеннос теи операцию нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p><i>стей</i> <i>операцию</i> <i>нализации</i> <i>и задач в</i> <i>рамках</i> <i>поставле</i> <i>нной цели</i> <i>проекта,</i> <i>обеспечи</i> <i>вающих</i> <i>ее</i> <i>достиже</i> <i>ние на</i> <i>основе</i> <i>социолог</i> <i>ического</i> <i>анализа и</i> <i>научного</i> <i>объяснен</i> <i>ия</i> <i>социальн</i> <i>ых</i> <i>явлений и</i> <i>процессо</i> <i>в,</i> <i>научных</i> <i>теорий,</i> <i>концепци</i> <i>й,</i> <i>подходов</i> <i>в объеме,</i> <i>соответ-</i> <i>ствующе</i> <i>м</i> <i>программ</i> <i>е</i> <i>подготов</i> <i>ки,</i> <i>ниже</i> <i>минималь</i> <i>ных</i> <i>требован</i> <i>ий;</i> <i>имеют</i> <i>место</i> <i>грубые</i> <i>ошибки.</i></p>
		<p>уметь:</p>				
		<p>объяснить выбор способов операционализ</p>	<p><i>Продемон</i> <i>стриро-</i> <i>ваны все</i> <i>основные</i></p>	<p><i>Продемон</i> <i>стриро-</i> <i>ваны все</i> <i>основные</i></p>	<p><i>Продемон</i> <i>стрирова</i> <i>ны</i> <i>основные</i></p>	<p><i>При</i> <i>решении</i> <i>стандар</i> <i>тных</i></p>

		<p>ации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p>умения объяснит ь выбор способов операции нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме.</p>	<p>умения объяснит ь выбор способов операции нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме с отдельны ми несущест венными недочета ми.</p>	<p>умения объяснит ь выбор способов операции нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены типовые задачи с негрубым и ошибками , выполнен ы задания, но не в полном объеме.</p>	<p>задач не проде- монстри рованы основные умения объяснит ь выбор способов операцию нализации и задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечи вающих ее достиже ние на основе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальн ых явлений и процессо в, научных теорий, концепци й, подходов, нерешен ы типовые задачи, не выполнен ы задания.</p>
		<p>владеть:</p>				
		<p>навыками применения способов операционализ ации задач в</p>	<p><i>Продемон стрирова ны навыки применен</i></p>	<p><i>Продемон стрирова ны базовые навыки</i></p>	<p><i>Имеется минималь -ный набор навыков</i></p>	<p><i>При решении стандар тных задач не</i></p>

		рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (B1)	ия применен ия способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов при решении нестан дартных задач без ошибок и недочето в.	применен ия способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов при решении стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми.	применен ия применен ия способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов для решения стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми.	продемонстри рованы базовые навыки применен ия способов операцио нализации и задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечи вающих ее достиже ние на основе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальн ых явлений и процессо в, научных теорий, концепци й, подходов ; имеют место грубые ошибки.
УК-3	УК-3.1	знать: принципы распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Уровень знаний принципо в распредел ения ролей в социальном	Уровень знаний принципо в распредел ения ролей в социальном	Минималь но допустимый уровень знаний принципо в распредел ения	Уровень знаний принципо в распредел ения ролей в социальном

		<p>для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (31)</p>	<p><i>взаимодействию и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>взаимодействию и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>взаимодействию и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p>
		<p>уметь:</p>				
		<p>определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командно</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командно</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командно</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять свою роль в</i></p>

		<p>осуществления социального взаимодействия (У1)</p>	<p><i>й работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>й работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p>	<p><i>й работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i></p>
		<p><b>владеть:</b></p>				
		<p>навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и</i></p>

		я (B1)	чества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социально-го взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социально-го взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социально-го взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия; имеют место грубые ошибки.
ОПК-2.	ОПК-2.3	знать:				
		сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31)	Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов	Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов	Минимально допустимый уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных	Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения

			<p>на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>ия социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>
<p>уметь:</p>						
	<p>объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной</i></p>	

		<p>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p>культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</p>	<p>культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</p>	<p>культур, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</p>
		<p>владеть:</p>				
		<p>навыками применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения анализа элементов математической и</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения анализа элементов математической и</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения анализа элементов математической и</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения</i></p>

		ой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (В1)	нно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; имеют место грубые ошибки.
--	--	---	--	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Филин С. А., Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / С. А. Филин, В. В. Великороссов, Б. Т. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-4365-9878-9. — URL: <https://book.ru/book/944890>. — Текст : электронный.

2. Управление проектом: основы проектного управления. : учебник / Т.М. Бронникова, А.М. Лялин, С.А. Титов [и др.] ; под ред. М.Л. Разу. — Москва : КноРус, 2022. — 755 с. — ISBN 978-5-406-09492-1. — URL: <https://book.ru/book/943151>. — Текст : электронный.

#### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Гатина Э. А., Проектная деятельность в сфере b2b, b2c, b2g. Сборник кейсов : учебное пособие / Э. А. Гатина, Е. А. Астраханцева, Е. Ю. Елесин. — Москва : Русайнс, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-466-03035-8. — URL: <https://book.ru/book/949292>. — Текст : электронный.

2. Попкова Е. Г., Проектное управление в маркетинговой деятельности : учебник / Е. Г. Попкова, А. В. Чеснокова, О. И. Радина. — Москва : Русайнс, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-466-02898-0. — URL: <https://book.ru/book/949758>. — Текст : электронный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru);
4. Национальная электронная библиотечка (НЭБ), <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

#### **5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы**

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>;
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsosman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>.

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран).
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров,

		технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и

обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

#### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

#### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	ОМ	15.03.2024	<p>1. ОМ дополнены актуальными темами контрольных работ, стр.40.</p> <p>2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.23.</p> <p>3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.25.</p>	Согласовано Н.М.Мухарямов	Согласовано Э.И. Беляев
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности**

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023



## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1	знать:				
		особенности операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (31)	<i>Уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки</i>	<i>Уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем</i>	<i>Уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем</i>

			<i>ки; без ошибок.</i>	<i>ки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i>
		<b>уметь:</b>				
		<i>объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (У1)</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены все основные</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены все основные</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных</i>

			<i>задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>теорий, концепций, подходов, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		<b>владеть:</b>				
		<i>навыками применения способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (B1)</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения примененных способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки примененных способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков примененных примененных способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов для решения стандарт</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов операционализации и задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий,</i>

			<i>задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>некоторыми недочетами.</i>	<i>ных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>концепций, подходов; имеют место грубые ошибки.</i>
УК-3	УК-3.1	ЗНАТЬ:				
		<p>принципы распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (31)</p>	<p><i>Уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>Уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много</i></p>	<p><i>Уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований;</i></p>

					негрубых ошибок.	имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены типовые задачи, не выполнены задания.</i>	

		<p><b>владеть:</b></p> <p>навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (B1)</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия; имеют грубые ошибки.</i></p>
ОПК-2.	ОПК-2.3	<p><b>знать:</b></p> <p>сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры,</p>	<p><i>Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры,</i></p>	<p><i>Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры,</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний сущности математической и естественно-</i></p>	<p><i>Уровень знаний сущности математической и естественно-</i></p>

		<p>ой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31)</p>	<p>как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>мно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>	<p>научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>
		<p>уметь:</p>				
	<p>объяснить</p>	<p>Продемонстриро-</p>	<p>Продемонстриро-</p>	<p>Продемонстрирова</p>	<p>При</p>	<p>решении</p>

		<p>сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p><i>ваны все основные умения объяснит ь сущность математической и естестве нно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций , подходов, решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>ваны все основные умения объяснит ь сущность математической и естестве нно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций , подходов, решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме с отдельны ми несущест венными недочета ми.</i></p>	<p><i>ны основные умения объяснит ь сущность математической и естестве нно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций , подходов, решены типовые задачи с негрубым и ошибками , выполнен ы задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>стандар тных задач не проде- монстри рованы основные умения объясни ть сущност ь матема тическо й и естеств енно- научной культур ы, как части професс ионально й и общечел овеческо й культур ы в ходе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальн ых явлений и процессо в на основе научных теорий, концепци й, подходов , нерешен ы типовые</i></p>
--	--	---	---	--	--	--

					задачи, не выполнены задания.
		владеть:			
	<p>навыками применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (B1)</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры, как части профессиональной и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе</i></p>

				<i>недочета ми.</i>	<i>недочета ми.</i>	<i>научных теорий, концепци й, подходов ; имеют место грубые ошибки.</i>
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *за активное участие в дискуссии*, в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы представлено умение аргументировать собственную точку зрения по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; *за ответы на вопросы на коллоквиуме* по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; *за выполнение практического задания*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *за выполнение мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *за выполнение доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; *за конспектирование переработанной информации по разделам; даны полные и содержательные ответы на вопросы билета;*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *за участие в дискуссии*, в процессе обсуждения спорного вопроса, проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; *за ответы на вопросы на коллоквиуме* по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме,

предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, продумано, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; *за выполнение практического задания*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии; *за выполнение мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *за выполнение доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; *за конспектирование переработанной информации по разделам в неполном объеме; даны ответы на вопросы билета;*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется *за участие в дискуссии*, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; *за ответы на вопросы на коллоквиуме*, в которых допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *за выполнение практического задания*, в котором представлено частичное изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *за выполнение мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; *за выполнение доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *за конспектирование переработанной информации по разделам в неполном объеме с ошибками; даны неполные ответы на вопросы билета;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие активного участия *в дискуссии, коллоквиуме*; слабое и неполное выполнение *доклада, мультимедийной презентации, практического задания, конспектирования учебного материала в семестре.*

### **3. Перечень оценочных средств**

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Круглый стол (КС), дискуссия (Дск), полемика (Плм), диспут (Дсп), дебаты (Дбт)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Конспектирование учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы контрольных работ

#### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,

подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

*Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии ТК1:*

1. История метода проектирования.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России.
3. Современное состояние проектной деятельности в России.
4. Современные требования к проектной деятельности.
5. Критерии выбора темы проекта.
6. Требования к выбору темы проекта.
7. Проблематизация темы проекта.
8. Принципы организации проектной деятельности.
9. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
10. Пять «П» проектной деятельности.

*Вопросы по темам / разделу 1 дисциплины коллоквиума к ТК1:*

1. В чем заключается сущность проектной деятельности?
2. Что может включать в себя содержание проектной деятельности?
3. Сформулируйте теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
4. Перечислите предпосылки появления и развития понятия «проект».
5. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
6. Дайте краткое описание категории «проект» и его структуре.
7. В чем могут заключаться цели и задачи проекта?
8. Каковы основные признаки проекта?
9. Перечислите и дайте характеристику классификации проектов.
10. Что представляет собой структура проекта?

**Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

*Комплект задач и заданий практического задания к ТК2:*

Задание 1:

Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта.

Задание по данной теме состоит в работе над собственным проектом, а также последующая его презентация. Необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта.

Задание 2:

Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре:

- 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;
- 2) проблема, которую должен решить данный проект,
- 3) описание целей проекта
- 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;
- 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;
- 7) ориентировочный бюджет проекта;
- 8) ограничения, которые могут препятствовать.

Задание 3:

Разработка различных элементов структуры и содержания проекта.

Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте. Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект.

*Тематика презентаций к ТК2:*

Презентация паспорта проекта на одну из выбранных тем.

1. Оценка эффективности инвестиционного проекта по внедрению CRM-системы для предприятия на рынке B2B (на примере компании).
2. Разработка проекта вывода на рынок новой услуги (нового товара);
3. Маркетинговое исследование по развитию малого предпринимательства (на примере города, региона).
4. Совершенствование структуры и функций отдела маркетинга на предприятии.
5. Анализ конкурентной среды на рынке недвижимости;
6. Анализ конкурентной среды на организации (на примере)
7. Изучение процесса покупки (название товара, услуги) клиентами (потребителями) предприятия (на примере организации, фирмы).
8. Методы исследования предпочтений потребителей на основе построения карт восприятия для предприятия (организации).
9. Разработка проекта маркетингового исследования потребителей (название товара, услуги).
10. Свободная тема проекта (по согласованию с преподавателем).

**Для текущего контроля ТК3:**

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

*Конспектирование учебного материала ТКЗ:*

1. Сущность и содержание проектной деятельности».
2. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
3. Проект: понятие, содержание, структура.
4. Организация проектной деятельности.
5. Участники проекта.
6. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
7. Подготовка проекта.
8. Этапы реализации проекта.
9. Управление проектной деятельностью.
10. Управление реализацией проекта.

*Темы докладов ТКЗ:*

1. Принципы организации управления проектом.
2. Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).
3. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
5. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
6. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
7. Паспорт проектной идеи.
8. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
9. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. SMART-анализ инициации проекта.
10. Определение точек контроля реализации проекта.
11. Приемы обоснования устойчивости проекта.
12. Жизненный цикл проекта.
13. SWOT-анализ проекта.
14. Оценка рисков проекта.
15. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.

16. Этапы реализации проекта.
17. Управление командой проекта.
18. Документирование и презентация результатов проекта.
19. Юридические аспекты управления проектами.
20. Международные стандарты проектной деятельности.

**Для промежуточной аттестации:**

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

*Вопросы к зачету:*

1. Сущность и содержание проектной деятельности.
2. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
3. Появление и развитие понятия «проект».
4. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
5. Проект: понятие, содержание, структура.
6. Цели и задачи проекта.
7. Основные признаки проекта.
8. Классификация проектов.
9. Структура проекта.
10. Организация проектной деятельности.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта.
13. Проектные роли.
14. Стейкхолдеры проекта.
15. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
16. Паспорт проектной идеи.
17. Подготовка проекта.
18. Этапы реализации проекта.
19. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
20. Основные фазы жизненного цикла проекта.

21. Управление проектной деятельностью.
22. Управление реализацией проекта.
23. Проект как объект управления.
24. Оценка рисков и перспектив развития проекта.
25. Оценка реализации проекта.
26. Основные ошибки в проектной деятельности.
27. Принципы организации управления проектом.
28. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
29. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
30. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
31. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. SMART-анализ инициации проекта.
32. Определение точек контроля реализации проекта.
33. Приемы обоснования устойчивости проекта.
34. Жизненный цикл проекта.
35. SWOT-анализ проекта.
36. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
37. Управление командой проекта.
38. Документирование и презентация результатов проекта.
39. Юридические аспекты управления проектами.
40. Международные стандарты проектной деятельности.

#### **Темы контрольных работ (для заочной формы обучения):**

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
2. Проект в социологии и маркетинге.
3. Системная модель проектирования.
4. Классификация и основные типы проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Типы лидерства и их особенности.
7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
8. Особенности командного лидера.
9. Принципы управления малой группой.
10. Стили руководства и концепции X, Y и Z.
11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
13. Условия формирования команд.
14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
15. Методы оценки свойств и характеристик участников.
16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.

17. Понятие мотивации и стимулирования.
18. Организационная структура и мотивация.
19. Современные формы стимулирования.
20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
23. Принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.
24. Принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
26. Методы оценки риска.
27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.
28. Современные формы и методы мотивации
29. Юридические аспекты управления проектами.
30. Контрактное управление проектами.
31. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
32. Компенсационный пакет.
33. Применимость методов при формировании проекта.