



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Реакторные установки с водным теплоносителем

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и
инжиниринг

Специализация 14.05.02 Проектирование и эксплуатация атомных станций

Квалификация Специалист

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработал(и):

профессор, доктор химических наук _____ Чичирова Н.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол № 21-20/21 от 18.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Чичирова Н.Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ /Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Реакторные установки с водным теплоносителем» является формирование знаний в области особенностей конструкции и функциональных характеристик современных реакторных установок с водным теплоносителем, изучение технологических схем, систем и оборудования, а также ознакомление с ключевыми аспектами безопасности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение эволюции проектов реакторных установок с водным теплоносителем;
- изучение инженерно-технической документации, технологических схем, конструкции реакторных установок с водным теплоносителем;
- изучение систем безопасности реакторных установок с водным теплоносителем;
- изучение и анализ проблем, связанных с созданием и эксплуатацией реакторных установок с водным теплоносителем;
- формирование навыков решения технических и инженерных задач реакторных установок с водным теплоносителем для обеспечения их безопасной и эффективной эксплуатации.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		

ПК-2. Использует знания по теоретическим основам функционирования технологических схем, систем и оборудования АЭС, конструкциям и характеристикам оборудования АЭС, режимам работы, основным принципам эксплуатации и основам обеспечения безопасности АЭС, с соблюдением нормативных требований к эксплуатации АЭС	ПК-2.1. Способен вести и оценивать правильность ведения персоналом технологического режима и оперативной документации в соответствии с регламентом, производственными инструкциями, графиками, и принимать меры к устранению выявленных нарушений	<i>Знать:</i> Инженерно-техническую документацию, чертежи и технологические схемы ядерных реакторов с водным теплоносителем, состав основного и вспомогательное оборудования. <i>Уметь:</i> Пользоваться принципиальными технологическими схемами реакторных установок с водным теплоносителем. <i>Владеть:</i> Навыками сравнительного анализа характеристик различных ядерных реакторов с водным теплоносителем.
---	---	---

<p>ПК-2. Использует знания по теоретическим основам функционирования технологических схем, систем и оборудования АЭС, конструкциям и характеристикам оборудования АЭС, режимам работы, основным принципам эксплуатации и основам обеспечения безопасности АЭС, с соблюдением нормативных требований к эксплуатации АЭС</p>	<p>ПК-2.3. Способен применять знания теоретических основ функционирования технологических схем, систем и оборудования АЭС, конструкций и характеристик оборудования АЭС для обеспечения их энергетической эффективности и безопасной эксплуатации</p>	<p><i>Знать:</i> Основы построения и функционирования технологических схем, систем и оборудования реакторных установок с водным теплоносителем.</p> <p><i>Уметь:</i> Рассчитывать основные показатели эффективности работы оборудования реакторных установок с водным теплоносителем, включая системы контроля и защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками сравнительного анализа достоинств и недостатков различных реакторных установок с водным теплоносителем для обеспечения их безопасной и эффективной эксплуатации.</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реакторные установки с водным теплоносителем» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-2		Производственная практика (технологическая)
ПК-2		Производственная практика (преддипломная)

Для освоения данной дисциплины требуются знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовые знания в области естественно-научных дисциплин.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часа, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., практические работы 16 час.), 76 .

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	45	45
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	76	76
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	36	36
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Реакторные установки с водным теплоносителем мощностью до 1000 МВт															
Реакторные установки с водным теплоносителем мощностью до 1000 МВт	7	4	6		15				25	ПК-2.1 ПК-2.3	1-7	ДЗ, устный опрос	Э	24	
Раздел 2. Реакторные установки с водным теплоносителем мощностью 1000 МВт															

Реакторные установки с водным теплоносителем мощностью 1000 МВт	7	6	6			15			27	ПК-2.1 ПК-2.3	1-7	ДЗ, устный опрос	Э	20
Раздел 3. Реакторные установки с водным теплоносителем мощностью более 1000 МВт														
Реакторные установки с водным теплоносителем мощностью более 1000 МВт	7	6	4			10			20	ПК-2.1 ПК-2.3	1-7	ДЗ, устный опрос	Э	16
Экзамен	7							36	36				Э	40
ИТОГО		16	16			40		36	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Реакторная установка ВВЭР-1. Реакторная установка ВВЭР-365 (В-3М).	2
1	Реакторные установки ВВЭР-440: проекты В-179, В-230, В-213, В-270, В-318.	2
2	Реакторные установки ВВЭР-1000: проекты В-187, В-302, В-338, В-320, В-392.	6
3	Реакторная установка ВВЭР-1200 (ВВЭР-2006)	4
3	ВВЭР-ТОИ (В-510)	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических работ

Номер раздела дисциплины	Темы практических работ	Трудоемкость, час.
1	Цепная реакция. Расчет коэффициента размножения ядерного реактора типа ВВЭР. Реактивность.	2
1	Расчет теплотворной способности ядерного топлива. Определение мощности ядерного реактора. Определение плотности потока нейтронов.	4
1	Расчет глубины выгорания ядерного топлива для ВВЭР.	2

2	Воспроизведение ядерного топлива в ЯР на тепловых нейтронах. Расчет расхода урана для реакторов ВВЭР.	2
2	Зашлаковывание ядерного топлива.	2
3	Кампания ядерного реактора.	2
3	Мощность ядерного реактора и скорость ее изменения.	2
Всего		16

3.5. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Поисковые работы по реакторным установкам типа ВВЭР: ВВЭР-500, БПВВЭР (В-358), реакторная установка для АСТ-500 (В-371). Решение домашних расчетных задач по теме: Ядерные силы. Энергия связи ядра и дефект массы.	5
1	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Поисковые работы по реакторным установкам типа ВВЭР: ВВЭР СКД-И (500), ВВЭР-1100 (В-410). Решение домашних расчетных задач по теме: Закон радиоактивного распада. Обогащение ядерного топлива.	5
1	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Зависимость эффективного коэффициента размножения от водоуранового отношения и обогащения. Зависимость эффективного коэффициента размножения от обогащения ядерного топлива. Условия критичности реактора. Пространственное распределение потоков нейтронов в реакторе. Решение домашних расчетных задач по теме: Ядерные реакции. Вычисление длин рассеяния, поглощения, переноса.	5
2	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Основные параметры безопасности ВВЭР. Решение домашних расчетных задач по теме: Цепная реакция. Расчет коэффициента размножения. Реактивность	5

2	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Контролируемые пределы безопасной эксплуатации ЯЭУ. Описание эксплуатационных и аварийных режимов, принятых для расчетного обоснования безопасности Решение домашних расчетных задач по теме: Расчет теплотворной способности ядерного топлива. Определение мощности ядерного реактора. Определение плотности потока нейтронов.	10
3	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Описание режимов с нарушением работы систем, влияющих на реактивность (Неуправляемое извлечение группы органов регулирования. Подключение ГЦН ранее неработающей петли. Выброс органа регулирования. Снижение концентрации борной кислоты). Решение домашних расчетных задач по теме: Расчет глубины выгорания ядерного топлива для ВВЭР. Определение расхода ядерного топлива.	5
3	Выполнение письменного домашнего задания.	Тема: Описание режимов с нарушением расхода теплоносителя (Заклинивание одного ГЦН. Обесточивание одного ГЦН. Обесточивание всех ГЦН. Полное обесточивание АЭС). Решение домашних расчетных задач по теме: Выгорание ядерного топлива. Воспроизведение ядерного топлива.	5
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Реакторные установки с водным теплоносителем» по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: (групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, case-study).

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в письменной форме по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено			

ПК-2	ПК-2.1	Знать				
		<p>Знает инженерно-техническую документацию, чертежи и технологические схемы ядерных реакторов водным теплоносителем, состав основного и вспомогательное оборудования.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, не допускает ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
Уметь						
ПК-2	ПК-2.1	<p>Умеет пользоваться принципиальным и технологическим и схемами реакторных установок водным теплоносителем.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</p>
		Владеть				
ПК-2	ПК-2.1	<p>Навыками сравнительного анализа характеристик различных ядерных реакторов водным теплоносителем.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>

ПК-2	ПК-2.3	Знать				
		Знает основы построения и функционирования технологических схем, систем и оборудования реакторных установок водным теплоносителем.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, не допускает ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
Уметь						
ПК-2	ПК-2.3	Умеет рассчитывать основные показатели эффективности работы оборудования реакторных установок водным теплоносителем, включая системы контроля и защиты.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
ПК-2	ПК-2.3	Владеет навыками сравнительного анализа достоинств и недостатков различных реакторных установок водным теплоносителем для обеспечения их безопасной и эффективной эксплуатации.				Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки		

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Проскураков К.Н.	Ядерные энергетические установки	Учебное пособие	Издательский дом МЭИ	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853830012697.html	
2	В. М. Зорин	Атомные электростанции. Вводный курс	Учебное пособие	Издательский дом МЭИ	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383013403.html	
4	И. Н. Бекман	Ядерные технологии	Учебное пособие	Москва : Юрайт	2021		25
5	С. А. Тевлин	Атомные электрические станции с реакторами ВВЭР-1000	Учебное пособие	Издательский дом МЭИ	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383014134.html	
6	Б. А. Габараев, Ю. Б. Смирнов, Ю. С. Черепнин	Атомная энергетика XXI века	Учебное пособие	Издательский дом МЭИ	2021	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383014479.html	
7	Н. Д. Чичирова, А. Ш. Низамова, И. В. Евгеньев [и др.].	Компьютерный тренажер энергоблока ВВЭР-1000	Учебное пособие	Казань : Астор и я	2021		20

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Проскураков К.Н.	Ядерные энергетические установки: учебное пособие для вузов	Учебное пособие	Издательский дом МЭИ	2015	https://e.lanbook.com/book/72346	

2	В. И. Деев, А. Б. Круглов, Ю. А. Маслов [и др.]	Ядерные реакторы с водой сверхкритического давления (основы теплового расчета)	Учебное пособие	Москва : Юрайт	2020		1
3	Драгунов, Ю. Г.	Обеспечение прочности и ресурса реакторных установок с водо-водяными энергетическим и реакторами	Учебное пособие	МГТУ им. Н. Э. Баумана	2018	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785703848319.html	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
3	Электронно-библиотечная система ИГЭУ	https://elib.ispu.ru/
4	Электронная библиотека «Росатом история»	https://elib.biblioatom.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	По регистрации
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	По регистрации
3	Техническая библиотека	http://techlibrary.ru	По регистрации

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	По регистрации
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	По регистрации

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), доска аудиторная
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), доска аудиторная
3	СРС	Читальный зал библиотеки.	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета <https://www.kgeu.ru/>. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1	3.1	16.04.2024	Структуру дисциплины читать в новой редакции (см. ниже)	Н.Д. Чичирова	С.О. Гапоненко
2					
3					

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*		45	45
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		32	32
Лекции		16	16
Практические (семинарские) занятия		16	16
Лабораторные работы			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		76	76
Проработка учебного материала		40	40
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Подготовка к промежуточной аттестации		36	36
Промежуточная аттестация:			Э



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Реакторные установки с водным теплоносителем

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Специальность:

14.05.02 Атомные станции: проектирование,

эксплуатация и инжиниринг

(Код и наименование направления подготовки)

Специализация: Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Специалист

Оценочные материалы по дисциплине «Реакторные установки с водным теплоносителем» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ПК-2.1. Способность вести и оценивать правильность ведения персоналом технологического режима и оперативной документации в соответствии с регламентом, производственными инструкциями, графиками, и принимать меры к устранению выявленных нарушений

ПК-2.3. Способен применять знания теоретических основ функционирования технологических схем, систем и оборудования АЭС, конструкций и характеристик оборудования АЭС для обеспечения их энергетической эффективности и безопасной эксплуатации.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: защита письменных домашних заданий, устный опрос.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 курс, 7 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 7

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Выполнение письменных домашних заданий	Защита письменных домашних заданий, устный опрос	ПК-2.1 ПК-2.3	≤ 14	14-15	15-19	20-24
2	Выполнение письменных домашних заданий	Защита письменных домашних заданий,	ПК-2.1	≤ 13	13-15	15-17	17-20

	заданий	устный опрос					
3	Выполнение письменных домашних заданий	Защита письменных домашних заданий, устный опрос	ПК-2.1 ПК-2.3	≤ 8	8-9	10-13	13-16
Всего баллов				менее 35	35-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену	ПК-2.1, ПК-2.3	менее 20	20-30	30-35	35-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Защита письменных домашних заданий (ДЗ)	Оцениваются развернутые письменные ответы на домашние задания согласно рабочей программе дисциплины.	Комплект заданий на самостоятельную работу
Устный опрос	Устный опрос проводится по вопросам пройденных разделов дисциплины	Контрольные вопросы по разделам
Экзамен	Экзамен проводится по теоретическому курсу и проверяется умение обучающихся применять теоретические знания при решении практических задач	Комплект билетов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Оценочные материалы
Защита письменных домашних заданий	Комплект домашних заданий для самостоятельной проработки: ДЗ №1 (по разделу 1). Тема: Поиск работы по реакторным установкам типа ВВЭР: ВВЭР-500, БПВВЭР (В-358), реакторная установка для АСТ-500 (В-371). Решение домашних расчетных задач по теме: Ядерные силы. Энергия связи ядра и дефект массы. ДЗ №2 (по разделу 1). Тема: Поиск работы по реакторным установкам типа ВВЭР: ВВЭР СКД-И (500), ВВЭР-1100 (В-410). Решение домашних

	<p>расчетных задач по теме: Закон радиоактивного распада. Обогащение ядерного топлива.</p> <p>ДЗ №3 (по разделу 1). Тема: Зависимость эффективного коэффициента размножения от водоуранового отношения и обогащения. Зависимость эффективного коэффициента размножения от обогащения ядерного топлива. Условия критичности реактора. Пространственное распределение потоков нейтронов в реакторе. Решение домашних расчетных задач по теме: Ядерные реакции. Вычисление длин рассеяния, поглощения, переноса.</p> <p>ДЗ №4 (по разделу 2). Тема: Основные параметры безопасности ВВЭР. Решение домашних расчетных задач по теме: Цепная реакция. Расчет коэффициента размножения. Реактивность</p> <p>ДЗ №5 (по разделу 2). Тема: Контролируемые пределы безопасной эксплуатации ЯЭУ. Описание эксплуатационных и аварийных режимов, принятых для расчетного обоснования безопасности. Решение домашних расчетных задач по теме: Расчет теплотворной способности ядерного топлива. Определение мощности ядерного реактора. Определение плотности потока нейтронов.</p> <p>ДЗ №6 (по разделу 3). Тема: Описание режимов с нарушением работы систем, влияющих на реактивность (Неуправляемое извлечение группы органов регулирования. Подключение ГЦН ранее неработающей петли. Выброс органа регулирования. Снижение концентрации борной кислоты). Решение домашних расчетных задач по теме: Расчет глубины выгорания ядерного топлива для ВВЭР. Определение расхода ядерного топлива.</p> <p>ДЗ №7 (по разделу 3). Тема: Описание режимов с нарушением расхода теплоносителя (Заклинивание одного ГЦН. Обесточивание одного ГЦН. Обесточивание всех ГЦН. Полное обесточивание АЭС). Решение домашних расчетных задач по теме: Выгорание ядерного топлива. Воспроизведение ядерного топлива.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Выполнение письменного домашнего задания №1 (по разделу 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 4 балла; - домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 2 балла; - домашнее задание не выполнено – 0 баллов. <p>Выполнение письменного домашнего задания №2 (по разделу 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 4 балла; - домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 2 балла; - домашнее задание не выполнено – 0 баллов. <p>Выполнение письменного домашнего задания №3 (по разделу 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 4 балла; - домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 2 балла; - домашнее задание не выполнено – 0 баллов. <p>Выполнение письменного домашнего задания №4 (по разделу 2):</p>

	<p>– домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 4 балла;</p> <p>- домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 2 балла;</p> <p>- домашнее задание не выполнено – 0 баллов.</p> <p>Выполнение письменного домашнего задания №5 (по разделу 2):</p> <p>– домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 6 баллов;</p> <p>- домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 3 баллов;</p> <p>- домашнее задание не выполнено – 0 баллов.</p> <p>Выполнение письменного домашнего задания №6 (по разделу 3):</p> <p>– домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 4 балла;</p> <p>- домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 2 балла;</p> <p>- домашнее задание не выполнено – 0 баллов.</p> <p>Выполнение письменного домашнего задания №7 (по разделу 3):</p> <p>– домашнее задание выполнено в полном объеме, задачи решены верно – 4 балла;</p> <p>- домашнее задание выполнено не в полном объеме, показано общее понимание вопроса, в задачах есть ошибки – 2 балла;</p> <p>- домашнее задание не выполнено – 0 баллов.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Примерные вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные документы регламентируют проектирование, эксплуатацию и техническое обслуживание реакторов типа ВВЭР? 2. Как обозначаются основные элементы активной зоны ВВЭР в инженерно-конструкторской документации? 3. Какие основные типы водо-водяных энергетических реакторов (ВВЭР) используются в отечественной атомной энергетике? 4. В чем принципиальное отличие реакторов типа PWR (Pressurized Water Reactor) и BWR (Boiling Water Reactor)? 5. Как реализуется отвод тепла в реакторах с водяным теплоносителем? Какова схема циркуляции теплоносителя? 6. Назовите основные конструктивные элементы активной зоны ВВЭР? 7. Какие основные отличия между отечественными реакторами ВВЭР и зарубежными PWR? 8. Какое топливо используется в водо-водяных энергетических реакторах, и какие существуют способы его обогащения? 9. Какова принципиальная схема циркуляции теплоносителя в реакторной установке типа ВВЭР? Назовите основное оборудование, входящее в состав первого и второго контуров. 10. Как обозначаются основные системы реакторной установки на схемах согласно KKS-кодам? Приведите примеры кодов для реактора, парогенератора и главного циркуляционного насоса.

11. Каким образом на технологической схеме отображаются контуры охлаждения и системы аварийного охлаждения реактора?
12. Как определить на схеме место расположения и назначение основного оборудования реакторной установки, используя KKS-коды?
13. Какова роль гидроемкостей системы аварийного охлаждения на схеме реакторной установки, и как они обозначаются?
14. Как можно по принципиальной технологической схеме понять, в каком режиме (номинальном или аварийном) работает реакторная установка?
15. Как осуществляется подача раствора борной кислоты в первый контур, и каким образом этот процесс отражается на схеме реакторной установки?
16. В чем принципиальные отличия в конструкции и эксплуатации реакторов типа ВВЭР (PWR) и кипящих водо-водяных реакторов (BWR)? Как это влияет на их безопасность и экономичность?
17. Как отличаются физические и теплогидравлические характеристики ВВЭР-1200 и BWR-6? Назовите их ключевые преимущества и основные недостатки.
18. Сравните КПД реакторных установок с водяным теплоносителем различных типов (PWR, BWR, CANDU). Как тип теплоносителя и режим его работы влияет на эффективность энергоблока?
19. Какие конструктивные и эксплуатационные различия существуют между ВВЭР-1000 и ВВЭР-1200? Как эти изменения повлияли на безопасность и экономику проекта?
20. Чем отличается система аварийного охлаждения реактора у реакторов PWR и BWR? Какие преимущества имеет каждая из схем?
21. Как использование обычной (легкой) воды и тяжелой воды в качестве теплоносителя и замедлителя влияет на технико-экономические характеристики реакторной установки?
22. Опишите принципиальную технологическую схему реакторной установки с водяным теплоносителем. Какие основные системы и контуры входят в эту схему?
23. Как на схеме отображаются элементы системы безопасности реактора, такие как аварийное охлаждение или автоматические системы защиты?
24. Какие системы связаны с управлением реактором на принципиальной схеме (например, системы регулирования мощности, контроля и защиты)? Как они обозначаются на схемах?
25. Как осуществляется взаимодействие первого и второго контуров в реакторных установках с водяным теплоносителем? Объясните это на примере реактора типа ВВЭР.
26. Как и где на технологической схеме отображаются насосы, парогенераторы и теплообменники в контуре охлаждения реактора? Назовите их KKS-коды.
27. Что включает в себя система подачи и циркуляции борного раствора в реакторе?
28. Как вычисляется КПД реакторной установки с водяным теплоносителем? Какие факторы влияют на повышение или снижение КПД в зависимости от режима работы?
29. Как рассчитывается эффективность работы главного циркуляционного насоса в системе теплоносителя? Какие параметры учитываются при расчете?
30. Какие показатели эффективности работы парогенераторов используются для оценки их работы в реакторных установках с водяным теплоносителем?
31. Как осуществляется тепловой расчет эффективности работы парогенераторов?
32. Как определить расход воды в системе охлаждения реактора при заданной мощности? Какие зависимости существуют между расходом

	<p>теплоносителя, температурой и мощностью реактора?</p> <p>33. Как рассчитывается расход тепла и температура на выходе теплоносителя из активной зоны реактора в контуре первичного охлаждения?</p> <p>34. Как рассчитываются потери давления в системе циркуляции теплоносителя? Как они влияют на эффективность работы оборудования реакторной установки?</p> <p>35. Сравните реакторы типа ВВЭР-1000 и ВВЭР-1200 с точки зрения безопасности. Какие особенности их конструкции обеспечивают различные уровни безопасности в случае аварийных ситуаций?</p> <p>36. Как изменения в конструкции реактора ВВЭР-ТОИ повышают его эффективность и безопасность?</p> <p>37. Каковы основные преимущества и недостатки использования легкой воды в качестве теплоносителя по сравнению с тяжелой водой в реакторах с водяным теплоносителем?</p> <p>38. Какие факторы влияют на выбор легкой воды в качестве теплоносителя по сравнению с тяжелой водой?</p> <p>39. Какие факторы нужно учитывать при выборе реактора с водяным теплоносителем для строительства новой АЭС с учетом соображений безопасности и экономической эффективности?</p> <p>40. Какие элементы конструкции ядерного реактора типа ВВЭР обеспечивают различные уровни безопасности в случае аварийных ситуаций?</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Полнота ответа (0–4 балла) 4 балла – приведен полный, развернутый ответ, раскрыв все ключевые аспекты вопроса. 3 балла – приведен развернутый ответ, но есть незначительные недочеты. 2 балла – ответ частичный, освещены лишь основные моменты. 0 баллов – ответ отсутствует или полностью неверен.</p> <p>2. Корректность использования терминов и понятий (0–2 балла) 2 балла – студент точно использует термины, не допускает ошибок. 1 балл – есть небольшие неточности в терминологии, которые не искажают смысл. 0 баллов – термины использованы неправильно или отсутствуют.</p> <p>3. Логика и последовательность изложения (0–2 балла) 2 балла – ответ логичен, последователен, легко воспринимается. 1 балл – имеются небольшие логические ошибки, но суть ясна. 0 баллов – ответ хаотичен, без логической структуры.</p> <p>4. Способность к анализу и сравнению (0–2 балла) 2 балла – студент умеет сравнивать, выделять плюсы и минусы, делать выводы. 1 балл – частично продемонстрирован аналитический подход, но без четких выводов. 0 баллов – отсутствует анализ, только перечисление фактов.</p> <p>Итоговая шкала оценивания по результатам устного опроса в баллах 10 баллов – полный, правильный, логичный, хорошо аргументированный ответ.</p>

	<p>8–9 баллов – ответ хороший, но с небольшими замечаниями или неточностями.</p> <p>6–7 баллов – ответ содержит неточности, но основные моменты освещены.</p> <p>4–5 баллов – ответ слабый, содержит много незначительных ошибок.</p> <p>1–3 балла – ответ не раскрывает сути вопроса, с большим количеством ошибок.</p> <p>0 баллов – отсутствие ответа или полностью неверный ответ.</p> <p>Итого за 3 устных опроса максимально – 30 баллов.</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Билеты на экзамен, состоящие из двух заданий теоретического характера и одного практического задания (задачи). Всего 30 билетов.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите принцип работы водо-водяного энергетического реактора (ВВЭР). 2. Что такое СВРК? Каким образом контролируется локальная мощность в активной зоне? 3. Задача. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение пассивным системам безопасности. Назовите пассивные системы безопасности, входящие в состав АЭС с ВВЭР-1000. 2. Какие методы управления реактивностью применяются в реакторах типа ВВЭР? 3. Задача. <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные проекты ВВЭР-1000 существуют? В чем отличие проектов В-302 и В-320? 2. Что такое дефект массы и как он связан с энергией связи ядра? 3. Задача. <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как рассчитывается мощность ядерного реактора? 2. Какие факторы влияют на выгорание топлива в активной зоне? 3. Задача. <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем опасность неуправляемого извлечения группы органов регулирования?

	<p>2. Что такое плотность потока нейтронов, и как она измеряется?</p> <p>3. Задача.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического задания 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 9 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 7 до 9 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 2 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполнение письменных домашних заданий и устный опрос – 60</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>