



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦТЭ

Наименование института

Ю.В. Торкунова
«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

15.04.06. Мехатроника и робототехника

Направленность(и) (профиль(и))
(Наименование образовательной программы)

Мехатроника

Квалификация выпускника
(Бакалавр, магистр)

Магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. №1491)
(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

доцент., к.п.н.
(должность, ученая степень)

(дата, подпись)

Г.В. Завада
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

Приборостроение и мехатроника,

протокол № 2 от 23.10.2020

Заведующий кафедрой _____ Г.У. Матушанский

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Приборостроение и мехатроника,

протокол № 10 от 26.10.2020

Заведующий кафедрой _____ О.В. Козелков

(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ

протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ИЦТЭ _____ В.В. Косулин

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ

протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование универсальных компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 15.04.06 «Мехатроника и робототехника».

Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы (З ₃) Знать: основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний (З ₄) Уметь: решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку (У ₁) Владеть готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию (В ₁)
ОК-2: способность к самостоятельному обучению с помощью современных информационных технологий новым методам исследования, к постоянному обновлению и расширению знаний, к изменению в случае необходимости научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Знать: закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе (З ₁) Знать: качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства (З ₂) Знать: основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса (З ₅) Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У ₂) Владеть формами и методами педагогической деятельности (В ₂)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является факультативной для изучения на третьем семестре магистратуры.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность понятия «образование» и систему образования, основное содержание профильной дисциплины;

уметь: излагать свои мысли логично и последовательно, грамотно оформлять библиографические источники; работать с письменным текстом: анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы; уметь производить статистические вычисления; работать с компьютером на уровне пользователя;

владеть: базовыми знаниями и умениями профильной дисциплины.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы	Сдача зачета / экзамена	Итого						
Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.														
1. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики.	3	1				2			3	ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	3	7
2. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	3	1				2			3	ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Эс.	3	7
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России														
3. Характеристика российской системы высшего образования	3	1	1			2			4	ОК-2 -31 ОК-1 -33	Л1.1, Л2.2, Л2.4, Л2.1, Л1.2	Док.	3	7

4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.	3	1	1			2				4	ОК-2 – 31 ОК-1 – 33	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4	Тест	3	7
Раздел 3. Дидактика высшей школы															
5. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	3	2				2				4	ОК-2 – 31, 35 ОК-1 – 33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Тэрс	3	7
6. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	3		2			2				4	ОК-2 – 31, У2 ОК-1 – 33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	П.р.	3	7
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования															
7. Подходы и принципы формирования содержания образования.	3	2	2							4	ОК-2 – 31, 35 ОК-1 – 33	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5	П.р. по ФГОС	3	7
8. ФГОС ВО	3		2			6				8	ОК-2 – 31, 35 ОК-1 – 33	Л1.2, Л2.1, Л2.3	П.р. по ФГОС	3	7

Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе															
9. Формы организации обучения: история и современность	3	2				6				8	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Док.	3	7
10. Понятие и критерии педагогических технологий.	3		2							2	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Док.	3	8
Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе															
11. Классификации методов обучения.	3	2	2			8				12	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Консп. Эксп.оц.	3	7
12. Классификации методов контроля.	3	2	2							4	ОК-2 -31, 35, У2, В2 ОК-1 -33	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Консп. Эксп.оц.	3	8
Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности															

13. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.	3	2			4				6	ОК-2 -32, В2 ОК-1 -33, 34, В1	Л1.2, Л2.1, Л2.5	КТП	3	7
14. Понятие и структура педагогического общения	3		2		4				6	ОК-2 -32, В2 ОК-1 -33, 34, В1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5	Тест	3	7
ИТОГО		16	16		40				72					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: (*выбрать нужное*) *интерактивные лекции, групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, case-study, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *эссе, написание и защита доклада, выполнение теста, подготовка и*

защита тезауруса, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу ФГОС, написание и защита доклада, написание конспекта занятия, разработка КТП воспитательной работы куратора, выполнение теста.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучени	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать:				
	основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы (33)	Знает основные категории педагогик и, специфик у и цели	Знает в целом основные категории педагогик и, специфик	Плохо знает основные категории педагогик и, специфику	Не знает основные категории педагогики, специфику и цели педагогики

		педагогик и высшей школы	у и цели педагогик и высшей школы, при ответе допускает некоторые ошибки	и цели педагогик и высшей школы, допускает много мелких ошибок	высшей школы, допускает грубые ошибки
	основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний (34)	Знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	Знает в целом основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает некоторые ошибки	Плохо знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает много мелких ошибок	Не знает основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает грубые ошибки
уметь:					
	решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку (У1)	Демонстрирует умения решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и	Демонстрирует умения в целом решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их	Демонстрирует умения в целом решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ	Не умеет решать задачи педагогической деятельности, совершенствовать педагогические умения, проводить их анализ и корректировку, допускает грубые

		корректировку	анализ и корректировку, допускает мелкие ошибки	и корректировку, допускает много мелких ошибок	ошибки
	владеть:				
	готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию (В1)	Владеет готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию, допускает мелкие ошибки	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию, совершает много мелких ошибок	Не владеет готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию, совершает грубые ошибки
	знать:				
ОК-2: способность к самостоятельному обучению с помощью современных информационных технологий новым методам исследования, к постоянному обновлению и расширению знаний, к изменению в случае необходимости научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Знать: закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе (31)	Знает сущность закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе	Знает в целом закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает мелкие ошибки	Знает в целом закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
	качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства(32)	Знает качества и способности преподавателя высшей школы, понятие	Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы,	Знает в целом качества и способности преподавателя высшей школы, понятие	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки

		педагогического мастерства	понятие педагогического мастерства, допускает мелкие ошибки	педагогического мастерства, допускает много мелких ошибок	
	основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса (35)	Знает сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса	Знает в целом сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса, допускает мелкие ошибки	Знает в целом сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
уметь:					
	использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (У2)	Демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса	Демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, допускает	Демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, допускает много мелких	Не умеет использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, допускает грубые ошибки

			мелкие ошибки	ошибок	
	владеть:				
	формами и методами педагогической деятельности (В2)	Владеет формами и методами педагогич еско й деятельно сти	Владеет в целом формами и методами педагогич еско й деятельно сти, допускает некоторы е ошибки	Владеет в целом формами и методами педагогич еско й деятельно сти, допускает много мелких ошибки	Не владеет в формами и методами педагогичес ко й деятельност и, допускает грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бордовская Н.В. и др.; под ред. Н.В.Бордовской	Современные образовательные технологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/927552 .	
2	В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова	Теории обучения и воспитания	учебник для вузов	М.: Академия	2013	-	150

Дополнительная литература

№	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	А.В.Черных	Педагогика: первые шаги	Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс	2018	https://www.book.ru/book/931206	
2	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2011	-	110
	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	метод.указания к практическим занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88
	О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова	Педагогика высшей школы	метод.указания к самостоятельной работе студентов	Казань: КГЭУ	2012		100
	С.Д.Смирнов	Педагогика и	Учеб.пособие для	М.: Академия	2009		23

		психология высшего образования. От деятельности к личности	студ. высш. учеб. заведений	я			
	Г.В. Завада, О.В. Бушмина	Педагогика высшей школы	Учеб. пособие	Казань: КГЭУ	2008		88
	А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов	Современные технологии и обучения и контроля знаний	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2011		48

6.2. Информационное обеспечение.

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ЭБС – электронная библиотека	http://www.book.ru/ Режим доступа – свободный
2	Курс «Педагогика высшей школы», размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/

5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
6	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
7	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
8	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3 Информационно-справочные системы

№	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
2			

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
3	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA)	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «____» _____
20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«____» _____ 20____ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика высшей школы

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки	15.04.06. Мехатроника и робототехника
Направленность ⁽	Мехатроника
Квалификация выпускника	Магистр

г. Казань, 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Педагогика высшей школы»

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» и учебному плану.

1. ФОС соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС по дисциплине, а именно:

1) Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2) Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

3) Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4) Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 15.04.06 «Мехатроника и робототехника», профстандартам.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ
«26» октября 2020 г., протокол № 10

Председатель УМС



Торкунова Ю.В.

Рецензент
Генеральный директор
ООО "Стэк Мастер"

Ионычев А.В.

«26» октября 2020 г.



Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2: способность к самостоятельному обучению с помощью современных информационных технологий новым методам исследования, к постоянному обновлению и расширению знаний, к изменению в случае необходимости научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: написание и защита эссе, подготовка и защита тезауруса, аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы, написание и защита доклада, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу фгос, разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания), экспертная оценка микропреподавания, разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине, психологические тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикат ора достиже ния компете нций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-	удов-но	хорошо	отлично
				не	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	Эс.	ОК-1	менее 7	7 - 9	9 - 12	12 - 14
2	Развитие и современное состояние высшего образования в России	Док. Тест	ОК-1 ОК-2	менее 7	7 - 9	9 - 12	12 - 14

3	Дидактика высшей школы	Тзр П.р.	ОК-1 ОК-2	менее 8	8- 10	10 - 12	12 - 14
4	Цели и содержание высшего образования	П.р. по ФГОС	ОК-1 ОК-2	менее 8	8- 10	10 - 12	12 - 14
5	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	Док.	ОК-1 ОК-2	менее 8	9-11	11-12	13-15
6	Методы обучения и контроля в высшей школе	Консп. Эксп.оц	ОК-1 ОК-2	менее 9	9 - 10	10 - 12	12 - 15
7	Технология педагогического	КТП Тест	ОК-1 ОК-2	менее 8	8 - 10	10 - 12	12 - 14
			Всего баллов	0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Написание и защита эссе (Эс.)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу"

<p>Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)</p>	<p>Словарь терминов</p>	<p>Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины</p>
<p>Аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей</p>	<p>Задание выдается магистрантам после первого занятия, на котором формулируются, совместно с магистрантами, ключевые проблемы современного высшего образования.</p>	<p>Тема аннотирования: ключевые проблемы современного высшего образования</p>
<p>Написание и защита доклада (Док.)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе. 2. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России. 3. Задачи высшего учебного заведения как социального института. 4. Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования. 5. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений
<p>Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)</p>	<p>Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения.</p>	<p>магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.</p>

<p>Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)</p>	<p>Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности</p>	<p>Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа.</p>
<p>Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)</p>	<p>Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.</p>	<p>Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю.</p>
<p>Экспертная оценка микропреподавания (Эксп.оц.)</p>	<p>Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель.</p>	<p>Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность 2. Планирование 3. Организация и управление группой 4. Активизация деятельности студентов 5. Использование средств обучения 6. Стиль поведения 7. Целостность
<p>Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)</p>	<p>Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек. Оценивается работа всей группы.</p>	<p>Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении.</p>
<p>Выполнение теста по дисциплине (Тест)</p>	<p>Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала</p>	<p>В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл.</p>

Психологические тесты (Пс.тест)	В ходе занятий студенты проходят психологическое тестирование для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций, в частности: методику определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) и методику исследования самооценки способности к	Участие в тестировании - 1 балл за одну методику.
---------------------------------	--	---

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Написание и защита эссе (Эс.)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу". В нем магистрант должен на основе анализа деятельности куратора, выразить личное отношение к ней и убедительно показать целесообразность или не целесообразность этой деятельности. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшой объем; - конкретная тема; - подчеркнута субъективная трактовка темы; - свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь <p>и т. д.</p> <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образность; - афористичность; - парадоксальность. <p>Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает многочисленные примеры; - проводит параллели; - подбирает аналогии; - использует всевозможные ассоциации. <p>Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метафоры; - аллегорические и притчевые образы; - символы; - сравнения. <p>Эссе пишется магистрантом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение формальных требований оформления – 2 балла, субъективность – 1 балл,

	образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме магистрант может набрать 5 баллов.
Наименование оценочного средства	Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)
Представление и содержание оценочных материалов	Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Перечень терминов: педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, цель обучения, форма организации обучения, метод обучения, средство обучения, прием обучения, педагогическая диагностика, тестовое задание, оценка, отметка, рейтинг, форма воспитания, метод воспитания, куратор, преподаватель, студент, коллектив, группа, педагогический идеал, Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогическое общение, компетенции, компетентность, стиль педагогического общения.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Знание этих терминов является обязательным допуском к экзамену. Защищается в конце изучения дисциплины, на последнем занятии, в виде ответов преподавателю по пяти, случайным образом выбранных категорий. Максимальное количество баллов за тезаурус – 10.
Наименование оценочного средства	Аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы (Анн.)
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выдается магистрантам после первого занятия, на котором формулируются, совместно с магистрантами, ключевые проблемы современного высшего образования. Магистрант выбирает самостоятельно одну из сформулированных проблем и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Магистрант должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме. Максимальное количество баллов за работу – 5.
Наименование оценочного средства	Написание и защита доклада (Док.)

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт.</p> <p>Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см.</p> <p>Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <p>Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.</p> <p>Задачи высшего учебного заведения как социального института.</p> <p>Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.</p> <p>Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.</p> <p>Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.</p> <p>Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.</p> <p>Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.</p> <p>Понятия и характеристики целей высшего образования.</p> <p>Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.</p> <p>Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.</p> <p>Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.</p> <p>Модели качества и их приложение к практике высшего образования.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Контроль и оценка уровня сформированности знаний, умений, компетенций.</p> <p>Магистранты готовят доклады индивидуально.</p>
--	--

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление.</p> <p>Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – выполнение формальных требований (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>												
Наименование оценочного средства	Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)												
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии.</p> <p>Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.</p> <p><i>Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:</i></p> <p>Группа: _____</p> <p>_____</p> <p>Тема: _____</p> <p>_____</p> <p>Выбранный принцип обучения: _____</p> <p>Проявления принципов:</p> <table border="1" data-bbox="416 1344 1461 1680"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№пп</th> <th rowspan="2">Структура занятия, краткое содержание</th> <th colspan="2">Проявления принципов обучения</th> </tr> <tr> <th>В действиях преподавателя</th> <th>В действиях студента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: _____</p> <p>Проведенная работа показывает способность магистранта анализировать текущий педагогический процесс. Работа сдается преподавателю.</p>			№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения		В действиях преподавателя	В действиях студента				
№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения											
		В действиях преподавателя	В действиях студента										
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Оценивается по критериям: самостоятельность выполнения (1 балл), полнота и правильность выявленных признаков проявления принципа обучения (4 балла).</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.</p>												
Наименование	Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)												

оценочного средства													
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе).												
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за работу -5 (аккуратность оформления – 2 балла, полнота содержания – 2 балла, отражение специфики профессиональных интересов – 1 балл).												
Наименование оценочного средства	Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)												
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.</p> <p>Конспект занятия (общая схема) (для микропреподавания)</p> <p>Группа _____</p> <p>Тема занятия _____</p> <p>_____</p> <p>Тип занятия _____</p> <p>_____</p> <p>Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____</p> <p>_____</p> <p>Методы и методические приемы _____</p> <p>_____</p> <p>Оборудование и основные источники информации _____</p> <p>_____</p> <p>Литература: Основная _____</p> <p>_____</p> <p>Дополнительная _____</p> <p>_____</p> <p>Структура занятия:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Время</th> <th>Этапы занятия</th> <th>Методы и методические</th> <th>Формируемые компетенции</th> <th>Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Время	Этапы занятия	Методы и методические	Формируемые компетенции	Основное содержание						
№	Время	Этапы занятия	Методы и методические	Формируемые компетенции	Основное содержание								

				приёмы		е занятия
	1					
	2					
	3					
	4					
	Домашнее задание _____					
	Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____					
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За конспект студенты получают до 5 баллов. За проведение занятия – до 7 баллов. Эти баллы студенты получают в результате работы экспертных групп, в которых проведенное занятие оценивается по представленной ниже экспертной карте, а затем выводится арифметическое среднее оценки.					
Наименование оценочного средства	Экспертная оценка микропреподавания (Эксп.оц.)					
Представление и содержание оценочных материалов	Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на бланках. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, по критериям: 1. Целенаправленность 2. Планирование 3. Организация и управление группой 4. Активизация деятельности студентов 5. Использование средств обучения 6. Стиль поведения 7. Целостность					
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла.					
Наименование оценочного средства	Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)					
Представление и содержание оценочных материалов	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении. Оценивается работа всей группы.					
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении. Количество баллов- 5.					

Наименование оценочного средства	Выполнение теста по дисциплине (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.
Наименование оценочного средства	Психологические тесты (Пс.тест)
Представление и содержание оценочных материалов	В ходе занятий студенты проходят психологическое тестирование для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций, в частности: методику определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) и методику исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Выполнение одного теста оценивается в 1 балл.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет
Представление содержания оценочных материалов	Зачет выставляется по сумме итоговых баллов, набранных в течение семестра. Студенту необходимо набрать от 55 баллов.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	